

Principales dificultades en la transición de la secundaria a la Universidad de la Licenciatura en Administración Rural de UTN

Larocca, Federico (a); Gervasi, Laura (b) ; Ballari, Gabriela (c)

(a)- (b) UTN Facultad Regional Concordia

(c) UTN Facultad Regional Trenque Lauquen.

Contacto: federicol1968@gmail.com

ResumenFR

En el presente trabajo se publican resultados parciales del Proyecto de Investigación: “*Trayectorias académicas y ocupación de estudiantes y graduados de Licenciatura en Administración Rural, con perspectiva de género*”, en el que intervienen las 7 Facultades Regionales (FR) de la Universidad Tecnológica Nacional que tienen implementada la carrera de Tecnicatura y Licenciatura en Administración Rural (LAR). Parte de este Proyecto se enfoca en identificar la problemática en el ingreso y primeros años de cursado. En esta publicación se presentan los resultados de las FR Concordia y Trenque Lauquen.

Los resultados iniciales de estadísticas de inscripciones y aprobaciones, muestran que la mayor parte del abandono y desgranamiento se da en el primer año, y continúa en el segundo. Se identifican claramente las asignaturas que mayores dificultades tienen en cuanto a las proporciones de regularización. A través de encuestas se corrobora que el estudiantado identifica la preparación previa insuficiente en primer término y además cuestiones de horario y limitaciones con el trabajo como dificultades principales en la transición entre la Secundaria y la Universidad. Del mismo modo identifican la falta de hábito de estudio y el no “saber estudiar” junto con restricciones vinculadas al horario y cuestiones laborales como las principales causas de abandono de la carrera. Los docentes perciben notoriamente mayor grado de dificultad para los estudiantes que ellos mismos, la identificación de principales dificultades así como de causas de abandono son similares, remarcando la preparación y desarrollo de capacidades previas. Una alta proporción (más del 60%) de los estudiantes trabaja. Y más de dos tercios de los estudiantes, al ingresar a la Facultad ya han superado el nivel de educación formal de sus padres y madres.

La caracterización de los contextos, las estadísticas y relevamiento de percepción tanto de estudiantes como de docentes puede permitir identificar oportunidades de mejora para el inicio del trayecto universitario, tanto en la organización del diseño curricular, como en cuestiones de organización e inclusive en la interacción previa al ingreso a la Universidad.

Palabras claves: Transición, ingreso, Licenciatura, administración, problemática.

Introducción y Objetivos

El proyecto mencionado busca indagar diferentes cuestiones del trayecto universitario y la ocupación de los graduados abordando el análisis del transcurso de las carreras a través de los registros de los departamentos alumnos de cada una de las FR, así como de encuestas a los estudiantes, docentes y graduados. Estos se realizan tanto para las Licenciaturas en Administración Rural (LAR), como para una o dos carreras de Ingeniería que se cursen en la misma FR. Con lo que se espera permita análisis comparativos dentro y entre FR. Se intenta obtener un relevamiento de las principales dificultades que enfrentan estudiantes y graduados y oportunidades de mejora del diseño curricular y contenidos de la carrera, así como de las competencias demandadas en los graduados, herramienta que se estima de gran utilidad para repensar las esperadas en la carrera y en cada asignatura. Se debe aclarar que si bien en este trabajo se publica sólo la componente que tiene que ver con la transición Secundaria – Universidad y los primeros años de estudios, están fuertemente interrelacionadas con las demás partes del proyecto y para un análisis completo debería considerarse el sistema en su conjunto.

A través de los ya mencionados relevamientos de datos de registros y encuestas se busca identificar las principales relaciones que determinan: la deserción, el desgranamiento y la lentificación durante el transcurso de la carrera, particularmente para esta publicación en los primeros años, para ello se define a continuación en que marco son tomados algunos conceptos.

Según Vicent Tinto[1] la deserción en la educación superior es un tema extremadamente complejo, ya que implica una variedad de perspectivas y una gama de diferentes tipos de abandono. La deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales de las personas. El abandono o demora de la graduación por parte de un estudiante está dado por factores personales, familiares, sociales e institucionales. Dentro de los factores personales se encuentran las capacidades cognitivas, hábitos de estudio, personalidad, autoestima, desarraigo, inteligencia emocional entre otras; mientras que los factores familiares y sociales comprende a los entornos en los cuales se desenvuelve el alumno y comprende temas relacionados a la violencia, adicciones, nivel educativo de sus padres, desempleo, etcétera. En cuanto a los factores institucionales el autor mencionado hace referencia a las condiciones edilicias, material didáctico, biblioteca, políticas de ingreso, planes de estudio actualizados, etcétera. A ello podríamos agregar por nuestra cuenta y en función de la experiencia de los últimos años el acceso y la afinidad con la tecnología y la conectividad, más las capacidades tanto de docentes como de estudiantes de lograr superar la falta de presencialidad. Volviendo a Vincent Tinto, se entiende por desgranamiento al número de alumnos que, habiendo cumplimentado la inscripción a las materias correspondientes al año lectivo, no alcanzan la regularidad de las mismas o bien la hayan perdido luego de exámenes finales reprobados, según lo establece la reglamentación vigente, a su vez, se define desgranamiento temprano, al producido durante los dos primeros años de cursado de las carreras.

Cuando se trata las problemáticas de desgranamiento, lentificación o abandono de los estudios se definen cinco tipos de modelos: Psicológicos, Sociológicos, Económicos, Organizacionales e Interaccionales (Braxton, Shaw-Sullivan y Johnson, 1997 citado en Viale Tudela, 2014[2]; Fernández de Morgado, 2009[3]). Entre ellos se destacan dos enfoques generales a saber: uno que fija su atención en la determinación de los factores que promueven la estadía y el avance académico, en tiempo y forma, del alumno dentro de las universidades; y por otro lado, y en su gran mayoría, los que trabajan para determinar los factores que inciden negativamente sobre la permanencia y el avance regular en la carrera elegida. Otra clasificación se puede realizar de acuerdo al tipo de factor o variables explicativas (Personales-Familiares e Institucionales) que priorizan cada uno.

Dentro del ámbito de la Universidad Tecnológica Nacional y de LAR existen algunos antecedentes ya publicados respecto a estos aspectos como: “Diseño curricular y grado de regularización y aprobación según asignaturas y ciclos en la Licenciatura en Administración Rural”, (Miño y Larocca, 2013 [4]). Así también se produjo un análisis más amplio en el Congreso de Licenciatura en Administración Rural 2015, en el que las comisiones I y II trataron específicamente los problemas iniciales en el trayecto universitario y en sus actas [5] figuran las conclusiones consensuadas. Gervasi et al, 2022 [6] presentaron detalles y resultados provisorios de la investigación producidos en el marco de este mismo proyecto.

La desigualdad de género está presente en múltiples aspectos de la realidad social en Argentina, la terminalidad de estudios superiores y accesos en el mercado de trabajo son dos de las dimensiones donde la posición desventajosa de las mujeres se manifiesta sobre todo en las estadísticas. Esta situación, plantea un desafío permanente para las políticas públicas, pero también para los actores sociales que integran este espacio, es decir, Universidades, trabajadores, empleadores y sus correspondientes organizaciones. Resulta interesante, entonces observar la influencia del “género” en los aspectos aquí abordados, sin embargo fueron pocos los elementos que se pudieron abordar como género y la mayoría pudo procesarse como sexo ya que así figuran los registros.

Resultados y Discusión

Índices de aprobación y regularización

Sobre la base de estadísticas obtenidas del registro del departamento alumnos, se estimaron los grados de: Aprobación directa, Regularización y Libres en los 4 años de cursado (gráfico 1).

Resulta claro que las asignaturas del primer año y algunas del segundo son las que mayores cantidades de estudiantes libres y menores proporciones de aprobación directa tienen. Aquí podrían combinarse varios factores para justificarlos, se entiende que entre los principales están la adaptación al sistema universitario. A medida que se desplaza hacia la derecha donde las materias son de los años más avanzados de la carrera merma significativamente la barra amarilla (Libres) y crece la azul (Aprobación Directa), la excepción es “Seminario Final” que no tiene sistema de aprobación directa y algunas materias del área “Básicas” que son las que encuentran mayores dificultades también en los primeros años. Al

combinar estos resultados con la consulta a estudiantes, docentes y graduados, se confirma este último aspecto, al que se suman sugerencias de los estudiantes de adaptar las materias básicas a los contenidos de la LAR ya que interpretan que se presentan aún muy enfocadas a las ingenierías.

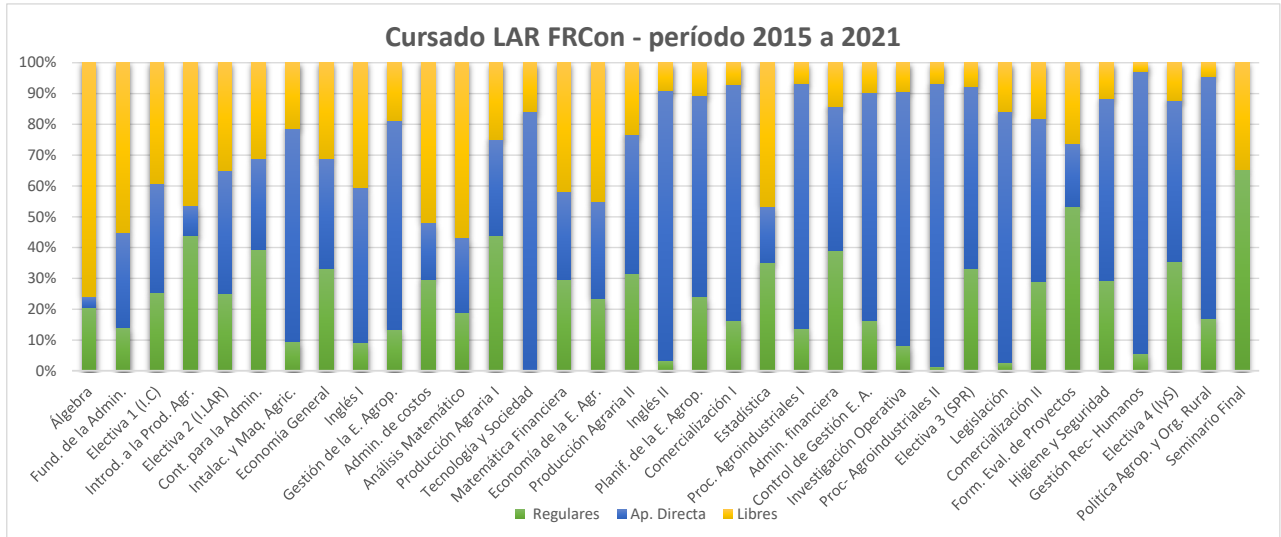


Gráfico 1: proporción de aprobaciones directas, regulares y libres en LAR FR Concordia en el período 2015 a 2021. A la izquierda las asignaturas de primer año y hacia la derecha de los años sucesivos terminando con las de cuarto en el extremo derecho.

Percepción del grado de dificultad de la transición secundaria-universidad

Se realizó una encuesta a estudiantes que cursaban materias de primer y/o segundo año durante 2022 y 2023. En la misma se preguntaron diversos aspectos. Se presentan en el gráfico 2 las respuestas vinculadas a qué tan difícil perciben los estudiantes la transición.

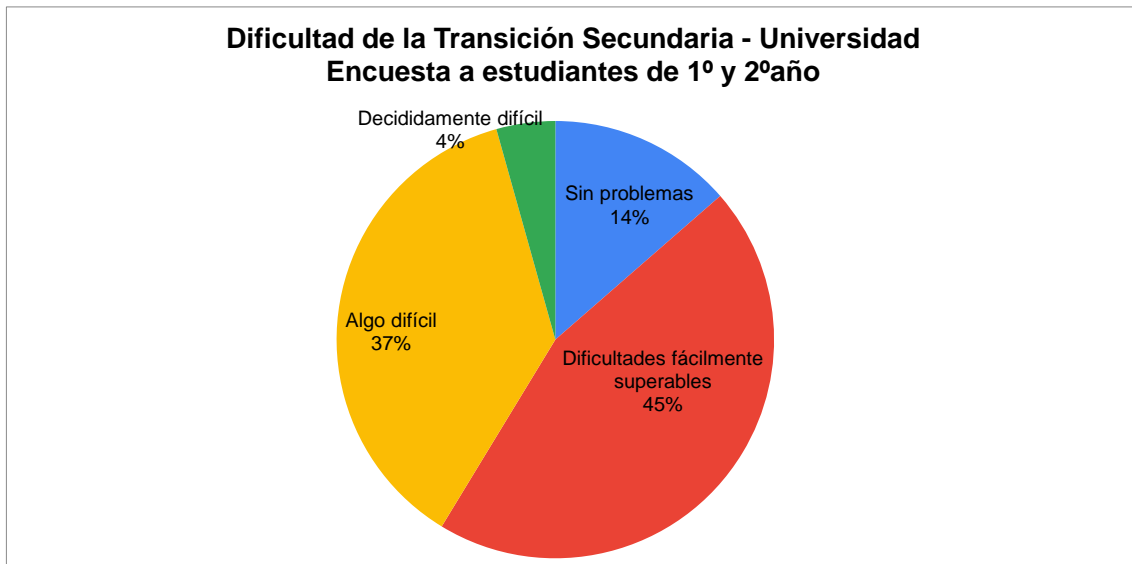


Gráfico 2: respuestas a la pregunta ¿Cómo percibís la transición de la escuela secundaria a la universidad? Realizada a estudiantes que cursan alguna materia de primer o segundo años de LAR en las FF.RR. Concordia y Trenque Lauquen.

Sobre 184 estudiantes consultados – 92 en cada FR – se encontró que el 59% considera que no hay problemas o que las dificultades son fácilmente superables, mientras que sólo el 4% interpretó que es

decididamente difícil. Al discriminar estos resultados por género de los estudiantes, así como por FR las respuestas son relativamente homogéneas.

Al hacerle la misma pregunta a los docentes que dan clases en alguna materia de primer o segundo año de la carrera, se obtuvieron los resultados que se muestran en el gráfico 3.

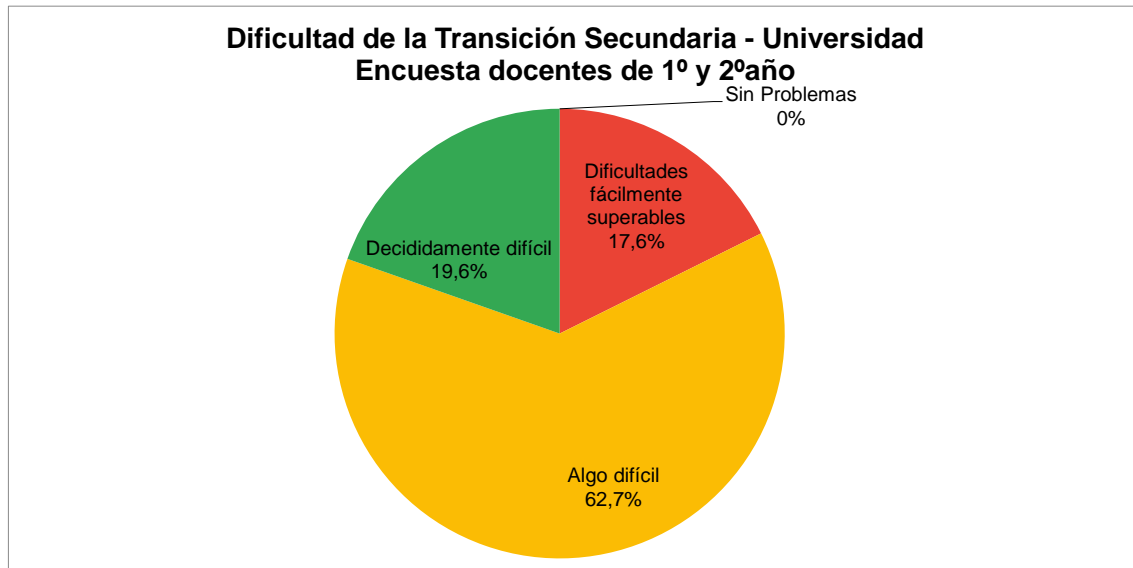


Gráfico 3: respuestas a la pregunta ¿Cómo percibe la transición de la escuela secundaria a la universidad? Realizada a docentes de alguna materia de primer o segundo años de LAR en las L.LAR Concordia y Trenque Lauquen.

Sobre 51 docentes consultados – 29 en F.R. Concordia y 22 en FR Trenque Lauquen – se encontró que ningún docente consideró que la transición es “sin problemas” y menos del 18 % que las dificultades eran fácilmente superables, lo que contrasta fuertemente con el 59% de los estudiantes que sumaban esas dos categorías. Además la proporción de docentes que considera que es “decididamente difícil” casi quintuplica a la de estudiantes que lo consideraron así. Es notorio entonces que los docentes perciben a la transición secundaria-universidad como mucho más dificultosa que los propios estudiantes.

Identificación de las principales dificultades

En las mismas encuestas se preguntó sobre cuales se percibían como las principales dificultades, clasificándolas en 9 tipos par los estudiantes, con una escala de 0 a 3, donde 0 es sin dificultad y 3 decididamente difícil, Los resultados se muestran en los gráficos 4 y 5.

Si bien, por cuestiones de la diferencia de rol y el conocimiento de la situación, no fue posible realizar exactamente las mismas preguntas a los 51 docentes que a los 184 estudiantes, algunas fueron iguales y otras se pueden relacionar. La propuesta formulada tanto a estudiantes como a docentes, fue: “Las principales dificultades en el inicio de la carrera universitaria son de orden: . . . (Indicá para cada una de las opciones un puntaje de 0 a 3, siendo 0 sin dificultad y 3 decididamente difícil)”.

En líneas generales se observa coherencia con los resultados de los gráficos 2 y 3, corroborando que los docentes perciben al inicio de la carrera universitaria notoriamente más dificultoso para los estudiantes que los propios estudiantes. A su vez hay coincidencia en ambos grupos en que las principales dificultades están encontrándose en la preparación previa insuficiente o inadecuada. A los estudiantes fue formulada la propuesta en sólo un enunciado: “los conocimientos adquiridos en la secundaria no son suficientes para abordar directamente las materias universitarias” en las que un 17% respondió: “sin dificultades”, mientras que un 27%: “decididamente difícil”. En el caso de los docentes se subdividió esta propuesta en tres rubros: “Conocimientos previos insuficientes”, “Estrategias de aprendizaje insuficientes” y “Habilidades para la resolución de ejercicios de cálculo y problemas insuficientes” en promedio de los tres sólo un 2% respondió “sin dificultades” y un 40%

“decididamente difícil”. Otro ítem que se detecta como problemático son las posibilidades para estudiar y hacer trabajos para la Facultad fuera del horario de clases.

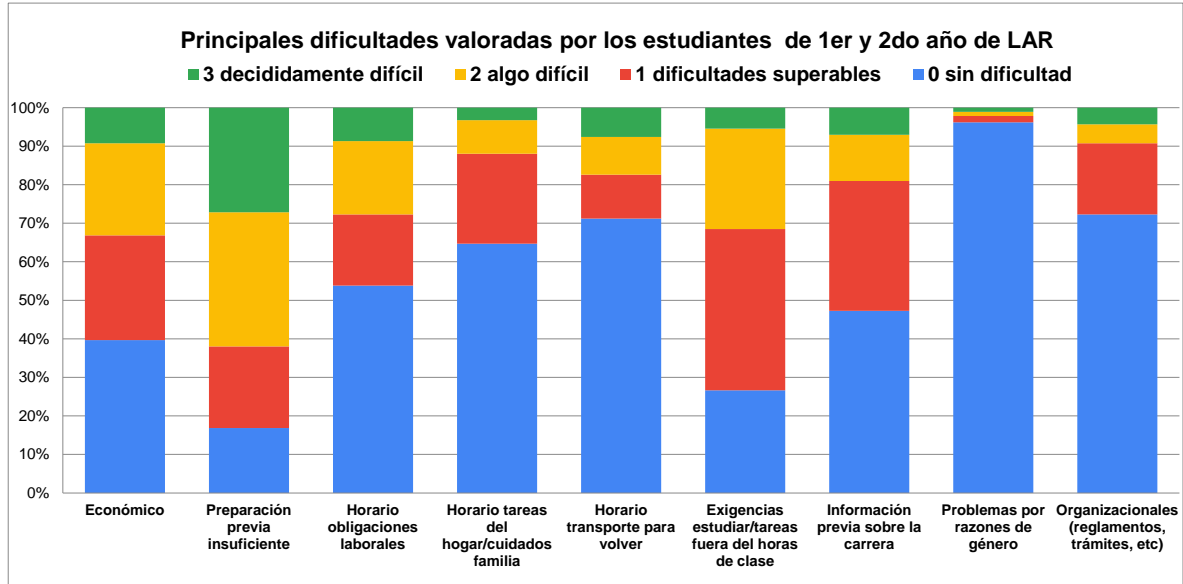


Gráfico 4: respuestas a la pregunta ¿Cuáles considera que son las principales dificultades en el inicio de la carrera universitaria? Respuestas de 184 estudiantes que cursan alguna materia de primer o segundo años de LAR en las FR Concordia y Trenque Lauquen.

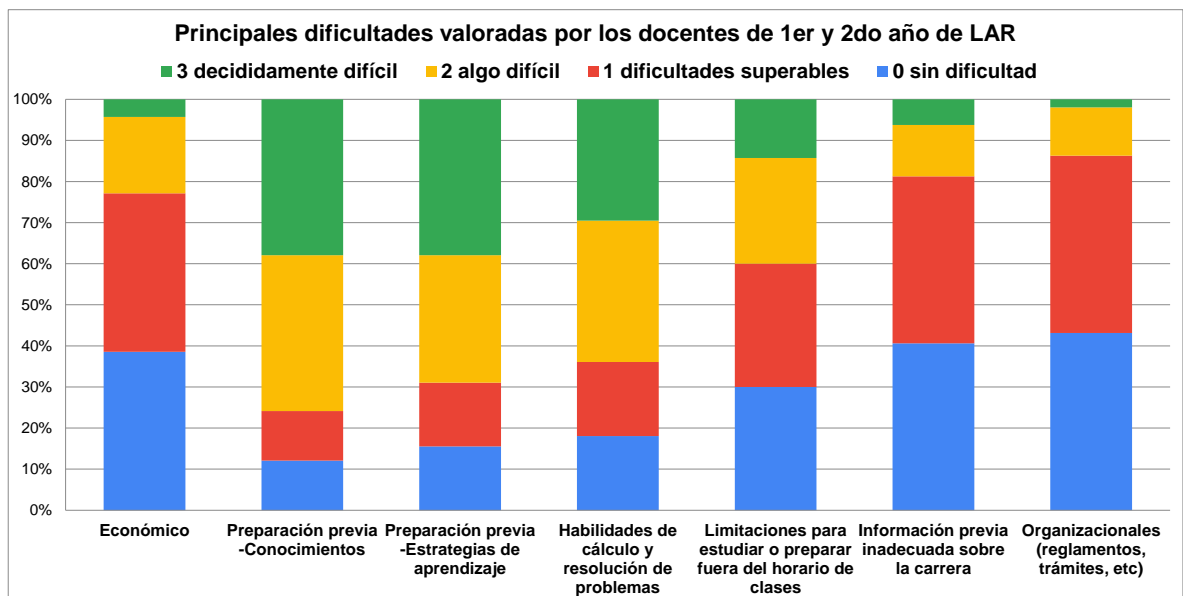


Gráfico 5: respuestas a la pregunta ¿Cuáles considera que son las principales dificultades en el inicio de la carrera universitaria? Respuestas de 51 docentes de primer y segundo años de LAR en las FR Concordia y Trenque Lauquen.

Causas de abandono en el primer año

Además de la cuestión de las principales dificultades abordadas en el punto anterior, en la misma encuesta se preguntó sobre las principales causas de abandono en el ingreso y los primeros dos años. Se especificó a los estudiantes que en esta pregunta debían responder no sólo por su situación personal sino también por lo que conocen de sus compañeros, inclusive por aquellos que habían dejado temporal o definitivamente la carrera. Los resultados se presentan en los gráficos 6 y 7.

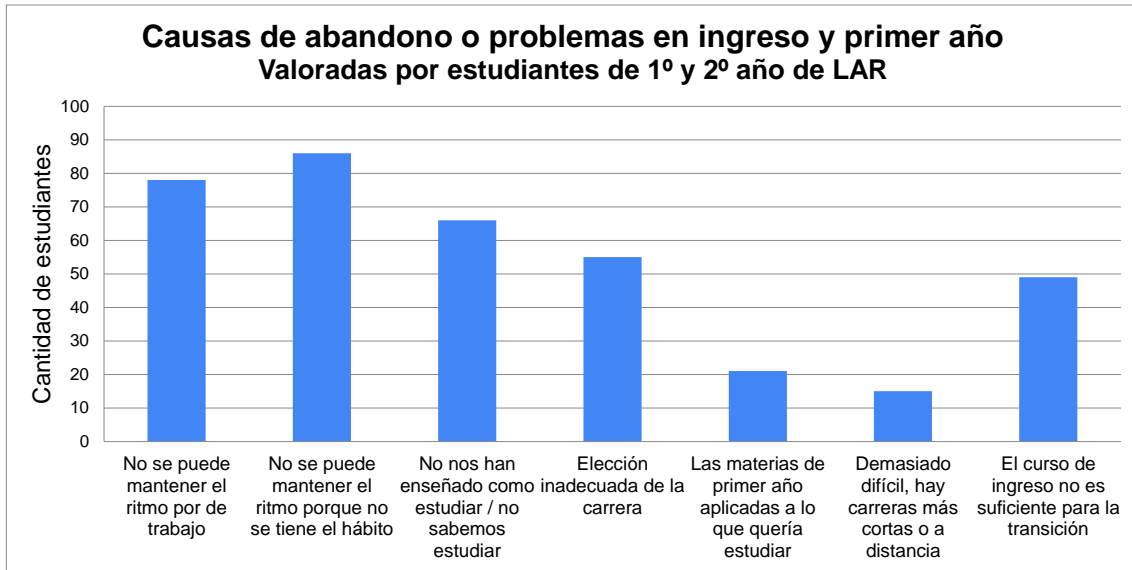


Gráfico 6: respuestas de los estudiantes a la pregunta ¿cuáles crees que son las causas más importantes por las que estudiantes abandonan la carrera? (184 estudiantes de primer o segundo años de L.A.R. en las FR Concordia y Trenque Lauquen)

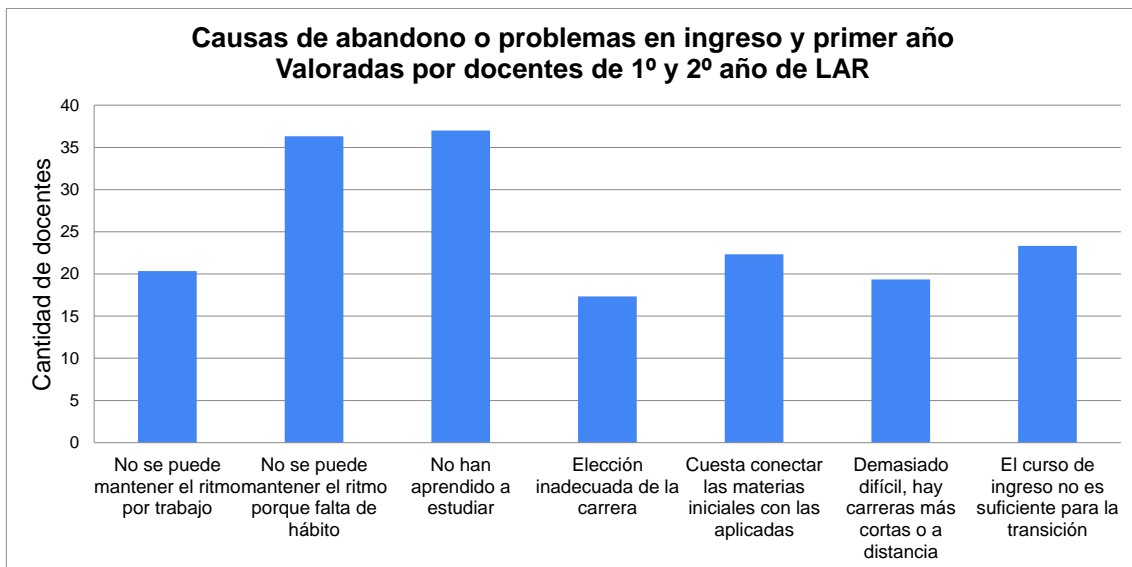


Gráfico 7: respuestas de los docentes ¿cuáles cree que son las causas más importantes por las que estudiantes abandonan la carrera? (51 docentes de las FR Concordia y Trenque Lauquen)

Tanto estudiantes como docentes, perciben la “falta de hábitos” y el “saber estudiar” como las principales causas de abandono. Los estudiantes valorizaron con mayor trascendencia relativa las limitaciones por cuestiones laborales, en comparación con los docentes. Es importante destacar que, como resultado de otra de las preguntas, resultó que más del 60% de los estudiantes de 1º y 2º consignan tener una ocupación laboral, en algunos casos en empleos formales, en otros en emprendimientos familiares o propios o trabajos informales. Tanto docentes como estudiantes consideraron que el curso de ingreso es insuficiente para la transición. Resulta interesante el ítem: “Les resulta demasiado difícil una carrera de grado universitario y presencial, dado que hay carreras más cortas o a distancia que prefieren”, que en opinión de cerca del 40% los docentes es una de las principales causas de abandono, pero sólo el 8% de los estudiantes lo consideró como importante (siendo la causa la de menor importancia para ellos), cuestión que sigue siendo consistente con la percepción de menor dificultad por parte de los estudiantes, pero que a su vez hace reflexionar sobre una de las cuestiones que se suele discutir en

ambientes universitarios relacionada a los niveles de matriculación y la gran oferta de carreras cortas, a distancia y mucho más flexibles que las tradicionales.

Contexto Familiar

Otro aspecto de importancia, como se mencionara en el párrafo introductorio, es el ámbito familiar y vivencial extra-universitario de los estudiantes, ellos mismos lo reconocen al identificar las principales dificultades.

En la encuesta se preguntó sobre el nivel educativo de las madres y los padres, sólo el 32% de los 184 estudiantes tienen madre y/o padre con nivel técnico/universitario completo o incompleto, es decir que el restante 68% ya ha superado el nivel educativo de sus progenitores al comenzar a cursar una carrera universitaria.

Sólo el 7% manifestó tener hijos.

El 94% se siente apoyado por su grupo familiar para estudiar y sólo el 6% escogió las opciones “me dicen que es mejor trabajar que estudiar” o “que la carrera es muy larga”.

Conclusiones

Si bien el análisis aquí presentado es parcial y preliminar, se identificaron claramente las principales dificultades en el ingreso y los primeros años de la Licenciatura en Administración Rural de dos Facultades Regionales de UTN.

Los docentes perciben como más dificultosa que los propios estudiantes esta etapa, ambos coinciden en que la preparación previa, los hábitos y formas de estudios, junto con restricciones por cuestiones laborales y de horarios, son las principales limitantes. Así también se consideró que el curso de ingreso no es suficiente, y que hay aspectos económicos que también interfieren. Se identificaron cuestiones específicas en cuanto a algunas materias y las del área Básicas como las de menores índices de aprobación.

Más del 60 % de los estudiantes tiene algún tipo de trabajo. No obstante la mayoría no tienen madre o padre que haya al menos iniciado una carrera universitaria, casi todos ellos (94%) se siente apoyado en sus hogares para seguir estudiando.

No se abordan en esta publicación estadísticas de las otras 5 Facultades Regionales ni de otras carreras en las mismas Facultades Regionales así como tampoco cuestiones de género, por tratarse aún de resultados parciales, pero se espera lograr futuras publicaciones al respecto, ya que el proyecto así lo prevé y ya hay un buen grado de avance al respecto.

Bibliografía

- [1] Tinto Vincent (1989) Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior. ANUIES-SEP. México
- [2] Viale Tudela H.E. 2014. Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. En: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Dic. 2014 - Año 8 - Nro. 1. LIMA (PERÚ) ISSN: 2223 - 2516
- [3] Fernández de Morgado N.Y. 2009. Retención y persistencia estudiantil. Una revisión de la literatura. SCIELO. Paradigma v.30 n.2 Maracay dic. 2009. Paradigma versión impresa ISSN1011-2251
- [4] Miño D y Larocca F, 2013[4“Diseño curricular y grado de regularización y aprobación según asignaturas y ciclos en la Licenciatura en Administración Rural”. En: Jornadas Nacionales de Carreras Afines a la Economía y Administración Agrarias (Facultad de Agronomía UBA. Noviembre de 2013).
- [5] ----. 2015. Congreso de Licenciatura en Administración Rural. Actas de comisiones I y II del Congreso. UTN CONCORDIA, septiembre de 2015.
- [6] Gervasi L, Cettour N, Pereyra Y, Sarbioli A, Cepeda G, Buzzatto D, Lambert A, y Larocca F. 2022. Trayectorias académicas y ocupación de estudiantes y graduados de licenciatura en administración rural. En II Jornadas de doctorandos UTN Concordia. 3 de noviembre de 2022.