

**Encuentro de
Comunicación,
Investigación,
Docencia y
Extensión**

2017

Calbo, Vicente

Encuentro de comunicación, investigación, docencia y extensión / Vicente Calbo ;
María Cecilia Baldo. - 1a ed compendiada. - La Rioja : Suyay, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-48010-1-2

1. Actas de Congresos. I. Baldo, María Cecilia. II. Título.

CDD 507.2

ISBN 978-987-48010-1-2



EL USO DEL CAMPUS VIRTUAL COMO APOYO A LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA

Mercado, Manuel – Palazzi, María L. – Munuce, Ana C. – Julián, Silvia – Páez, Juan

UTN – FRLR, Química General

mmercadoutnrl@yahoo.com.ar

Resumen: La Facultad Regional La Rioja de la Universidad Tecnológica Nacional presenta un importante porcentaje de desgranamiento y deserción, al igual que otras facultades de Ingeniería del país. Muchas causas se teorizan acerca de esta situación en Ingeniería, pero no hay información fehaciente que nos permita aseverar cuál o cuáles son las responsables de esta realidad.

La asignatura Química General se dicta en el primer año de las tres carreras de Ingeniería de la Facultad Regional y mediante evaluaciones diagnósticas se detectó una falta de conocimientos elementales sobre formulación y nomenclatura, hecho que incide en el desarrollo del resto de los conceptos impartidos en el año.

En base a este problema, se buscó una alternativa para mejorar el rendimiento académico actuando en los procesos que mejoran el aprendizaje estudiantil, que depende, entre otras variables, de aspectos del docente que enseña desde su personalidad y estilo. Pensando en el accionar docente se realizaron cambios en la didáctica de la asignatura, en el tema de formulación y nomenclatura, para observar su incidencia en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

La investigación se realizó midiendo la aprobación del primer parcial de la asignatura y en la obtención de la regularidad al final del curso en tres grupos diferentes de alumnos: el primero, como testigo, no tuvo ninguna acción distinta a las que se realizaron en años anteriores; el segundo grupo tuvo apoyo presencial, en horario alternativo al de clase, con el apoyo de docentes y el ayudante alumno de la cátedra y el tercer grupo con apoyo didáctico mediado por el Campus Virtual Global de la Facultad.

En el año 2012 se realizó una investigación bibliográfica y la selección de material didáctico multimedia; se elaboró material de enseñanza adicional preparada para educación a distancia y se habilitó el Campus Virtual Global de la Universidad.

En los años 2013 y 2014 se realizaron pruebas diagnósticas y se designaron tutores a cada grupo. Se realizaron las evaluaciones correspondientes obteniendo los resultados de aprobación del primer parcial y de regularización de la asignatura en cada cohorte y en cada grupo.

En la primera cohorte se obtuvo una alentadora respuesta en el grupo con apoyo mediado por EaD (enseñanza a distancia), mientras que en la segunda cohorte, se muestra una mejoría respecto al grupo testigo, aunque existe un descenso en la regularidad de la

asignatura. Al comparar las dos cohortes reunidas, se observa un aumento en la cantidad de alumnos que aprueban el primer parcial y que regularizan la asignatura respecto al grupo testigo, siendo el grupo con apoyo mediante EaD el que obtuvo mejores resultados.