



FACULTAD REGIONAL CONCEPCIÓN DEL URUGUAY

LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación

Directora: Lic. Liliana Marina Bonin

Colaboradora del plan de acción: Lic. Cecilia Frontera

Autora: Bouvet Hebe Lía

Fecha: 22/06/2022

Sostenimiento académico de los estudiantes de nivel superior

Motivos de la deserción de los estudiantes en los profesorados de la Escuela Normal Superior
“R.O.U.”

Datos del alumno

Nombre y Apellido: Bouvet Hebe Lía

Domicilio: Urquiza 2497-San José

Teléfonos: 3447599817

Datos de la directora

Nombre y Apellido: Lic. Liliana Marina Bonin

Domicilio: Concepción del Uruguay

Teléfonos: 03442-578305

Lugar de ejecución: Escuela Normal Superior “República Oriental del Uruguay” de la ciudad de Colón



AGRADECIMIENTO

Debo mi agradecimiento a la Lic. Liliana Marina Bonin, por el seguimiento, las sugerencias y el acompañamiento del proyecto de investigación y tesis. En cuanto a la creación del plan de acción agradezco la contribución y colaboración de la Lic. Cecilia Frontera quien brindó su apoyo y conocimiento respecto a la escritura del plan de acción y los dispositivos multimedia. También agradezco a la Directora Académica Silvia Viviana Bournissen, quien se ha comunicado y ofrecido toda la información correspondiente para dar comienzo al trayecto final como es el de la tesina. Agradezco a mi familia quienes acompañan incondicionalmente cada uno de los tiempos dedicados a mi formación académica. Y no puedo dejar de mencionar a quien cursó y realizó trabajos conmigo, en cada uno de los trayectos de la licenciatura la Prof. Valeria Jacquet, quien estará siempre en mi memoria.

RESUMEN

La presente propuesta de investigación pretende indagar y conocer sobre cuáles son los motivos que inciden en los estudiantes que abandonaron o interrumpen el cursado en el nivel superior de la Esc. Normal Superior "R.O.U."

Alcanzado el propósito, una vez obtenidos los resultados de la investigación, poder con ellos, diagramar mediante estrategias y crear dispositivos de acción educativa, para atenuar así la deserción. El tipo de investigación es hipotética deductiva, ya que tiene como objetivo analizar datos de ingreso y egreso de los estudiantes registrados en los años académicos 2018 al 2021 y encuestar a los que han abandonado o interrumpido por distintas circunstancias el trayecto en dicho período.

El objetivo de la investigación es conocer, mediante el análisis de datos y encuestas, cuáles son las variables que los condicionan o motivaron a desertar o interrumpir su formación. Para ello, se analizarán y presentarán las propuestas que pretenden dar respuestas a las necesidades expuestas por los ex estudiantes y a la preocupación institucional.

ABSTRACT

This research proposal is intended to inquire into and know which are the reasons that influence the students that have dropped out or interrupted their course of studies at the tertiary level of Esc. Normal Superior "R.O.U." ("R.O.U." Higher Normal School).

Having reached this goal and once the results of this research have been obtained, we shall be able, with them, to diagram strategies and create educational action devices, to attenuate the dropout. This type of research is hypothetical deductive, since it has as an aim to analyze matriculation and graduation data of those students registered for the academic years 2018 to 2021 and to survey those who have dropped out or interrupted their course due to different circumstances during the aforementioned period.

The objective of this research is to know, through data analysis and surveys, which are the variables that condition or motivate students to drop out or interrupt their training. For this, we shall analyze the proposals that intend to address the needs expressed by former students and the concern of the institution.

PALABRAS CLAVES

Abandono. Trayectoria formativa. Nivel superior. Responsabilidad institucional. Enseñanza. Aprendizaje.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
BREVE REFERENCIA AL ESTADO DEL ARTE.....	11
METODOLOGÍA.....	13
RELEVAMIENTO DE DATOS.....	13
POBLACIÓN.....	13
DATOS FORMALES DE LA INSTITUCIÓN.....	13
RESULTADOS ESPERADOS.....	19
CONCLUSIONES.....	19
DISPOSITIVO DE ACCIÓN (ANEXO II).....	20
BIBLIOGRAFÍA.....	22
ANEXO I (DE CAMPO).....	24
ANEXO II.....	27
DISPOSITIVO DE ACCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO.....	27
PROPUESTA DE TRABAJO INSTITUCIONAL EN ENTORNOS VIRTUALES Y ESPACIOS PRESENCIALES.....	29
INTRODUCCIÓN.....	29
DESARROLLO.....	30
RECURSOS HUMANOS.....	33
RECURSOS DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICO EDUCATIVAS PROPIOS.....	33
CONCLUSIÓN.....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	34
ANEXO I CRONOGRAMA.....	35

INTRODUCCIÓN

La Escuela Normal Superior “R.O.U.” perteneciente a la ciudad de Colón, desde hace 34 años cuenta con el nivel terciario y una oferta académica actual de cinco profesorados de educación pública; como lo son los profesorados de educación inicial (74), primaria (165), especial con orientación en discapacidad intelectual (55), lengua y literatura, (44) e inglés (52)¹.

Actualmente tiene una matrícula de 400 estudiantes aproximadamente, provenientes de la ciudad y alrededores de la zona; como Villa Elisa, Ubajay, Liebig, y San José.

La matrícula de los primeros años siempre es numerosa pero comienza a disminuir durante su primer año y los años siguientes, perdiendo así el número de estudiantes de la primera cohorte a la última.

Desde la perspectiva de la institución se considera deserción cuando el alumno abandona la carrera, una vez inscripto y matriculado, o ha interrumpido el cursado por alguna razón en particular. Es por ello importante que la institución conozca los motivos que causan el abandono, para poder intervenir con propuestas educativas y de gestión que permitan la continuidad de cursado de los estudiantes. Por otro lado, el conocimiento de las causas es un buen comienzo para interpretar la deserción y poner en marcha un plan de acción institucional que contrarreste la problemática hasta agotar todas las instancias, si ellas se corresponden o dependen de la escuela.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué los ingresantes de carreras docentes de nivel terciario de la Esc. Normal Sup. “R.O.U.” abandonan su trayecto formativo? ¿Cuáles son los condicionantes que encuentran para poder avanzar en el cursado? ¿Qué los motiva al abandono del cursado?

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Por dificultades económicas, del proceso de enseñanza aprendizaje, vocacionales, académicas, y/o de índole familiar, los estudiantes abandonan o interrumpen el cursado de la carrera docente elegida.

Para evitar dicho desgranamiento la propuesta de investigación consiste en indagar sobre los motivos que argumentan el abandono para poder sostener y acompañar a los estudiantes en las diferentes carreras de formación docente proveyéndoles de dispositivos y estrategias que los refuercen y los mantengan en la institución. Para ello se procederá a encuestar a los estudiantes respecto de los condicionantes institucionales internos o externos a ella, en los que más dificultades han encontrado y que no les han permitido avanzar, dando como resultado la deserción en el nivel.

¹ N° de estudiantes del primer al cuarto año

OBJETIVO GENERAL

- *Conocer los motivos de deserción de los estudiantes de los profesorados de nivel superior.
- *Proponer alternativas de solución dentro de la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Indagar mediante encuestas los motivos de deserción de los estudiantes
- *Analizar los resultados obtenidos de las encuestas y fuentes normales de información.
- *Crear dispositivos que permitan contener y acompañar la trayectoria de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Los fines y objetivos del nivel Educación Superior están definidos en la Ley de Educación Superior N° 24.251 en el artículo 3º: La Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actividades y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexiva, crítica, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al ambiente, a las instituciones de la república y a la vigencia del orden democrático.

El instituto de formación docente hace años viene perdiendo el número de estudiantes que se inscriben en un primer año, y es de considerable preocupación para los que forman parte de la comunidad educativa así como también de las autoridades del Consejo General de Educación.

Según la (UNESCO, 2010) sostiene que las carreras terciarias suelen atraer a estudiantes de origen socioeconómico de nivel más bajo que las carreras universitarias. Ello se explica, entre otros, por los siguientes factores:

- a) en la mayoría de los países de la región se accede a la educación universitaria a través de exámenes de admisión. Normalmente, los jóvenes de origen socioeconómico bajo, no han tenido oportunidad de asistir a escuelas secundarias de calidad, lo cual genera desigualdad en las oportunidades para acceder a la educación universitaria frente a los jóvenes de clase media y media-alta,

- b) las instituciones de educación terciaria están mejor distribuidas regionalmente, evitando los altos costos que supone para los jóvenes el traslado a las ciudades y finalmente
- c) la educación terciaria resulta atractiva por su menor duración y por su orientación vocacional o técnica.

Los datos obtenidos permiten concluir que sería recomendable que la política pública de educación superior se orientara a fortalecer la equidad en el nivel terciario en sus múltiples dimensiones.

No solo impulsando mayor acceso y graduación a través de distintos tipo de incentivos como lo son las becas, sino también mejorando la calidad y la pertinencia de los estudios en este nivel. De los factores que hace mención la UNESCO, en cuanto al inciso a los niveles terciarios en la provincia de E. Ríos no tienen exámenes nivelatorios ni de admisión, sí, un curso introductorio para que los estudiantes puedan conocer las implicancias de la futura profesión que han elegido.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países industrializados, como en vías de desarrollo. En el caso de los países industrializados, las estadísticas de abandono escolar se concentran en los estudios terciarios, es decir post-secundario. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato. (UNESCO, 2012)

Las causas o factores que tienen “mayor peso” para que los jóvenes de Latinoamérica abandonen sus estudios de licenciatura se perciben en cuatro ámbitos: socioeconómicas, del propio sistema universitario, de orden académico y personales².

Para que un estudiante abandone una carrera terciaria se combinan aspectos como el lugar en donde reside, el nivel de ingresos, el nivel educativo de los padres de familia, la necesidad de trabajar para mantenerse o contribuir a los ingresos familiares y el propio ambiente familiar, incluso de violencia en el que se vive.

La necesidad de encontrar un empleo a más temprana edad y ayudar al sostenimiento de su familia, así como las escasas oportunidades para obtener una beca estudiantil, no sólo están provocando que se cree un “círculo de pobreza” entre los jóvenes universitarios de Latinoamérica y el Caribe, sino que también nazca una “capa social de frustrados profesionales” con sentimientos de “fracasados”, “desertores” y “empleados de baja remuneración”.

² En *La metamorfosis de la educación superior* (UNESCO), informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000- 2005. (Fiegehen, 2006)

En promedio, revela la “deficiente preparación previa (en el bachillerato)” es otra de las causas del abandono escolar universitario; la carencia de mecanismos de financiamiento o becas estudiantiles; la prevalencia de políticas de “ingreso irrestricto, selectivo sin cupo fijo o selectivo con cupo”; el desconocimiento de lo que es la profesión, el ambiente escolar y la carencia de lazos afectivos con la universidad, también impactan en los jóvenes para que dejen la escuela, plantea: “La diferencia entre los desertores y no desertores son la preferencia en la elección de carrera, las calificaciones de la enseñanza media superior y el puntaje en las pruebas de selección”.

En el boletín de la revista de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes pública³ Blanca Lugo refiere a que existen dos marcos interpretativos sobre la deserción escolar, uno la atribuye a condiciones ajenas a la escuela como características familiares, socioeconómicas y políticas; el otro a factores familiares.

El primer marco, incluye pobreza, marginalidad, anomia familiar, adicciones e inicio laboral temprano. En relación con el contexto familiar apunta la existencia de ciertos tipos de procesos familiares como, negligencia, problemas de comportamiento parental, embarazo en adolescentes, entre otros.

Es por ello, que con la presente investigación se pretende detectar los principales indicadores que afectan a los estudiantes del nivel superior en la zona, pudiendo así, mediante los datos obtenidos palanquear mediante estrategias académicas institucionales el sostenimiento de la trayectoria de los estudiantes en el nivel.

“Con cada alumno que no se puede retener se pone en juego la eficiencia de la institución, el currículo, la calidad docente, los recursos, la dirección, el sistema utilizado, es decir se pone en tela de juicio a toda la organización (Bengler,2014).

En un artículo de la revista Perfil la autora Evangelista, (2019) citada por Lugo, escribe que por cada alumno que no podemos retener necesitamos analizar el diseño curricular, la organización, la calidad docente, la gestión del equipo directivo. El problema tiene causas internas y externas a la institución; por lo tanto, la solución no se encuentra enteramente a nuestro alcance⁴.

Basados en las variables antes mencionadas y con datos precisos, se aspira a la pro actividad sobre los resultados que se obtengan, creando posibles soluciones para estas situaciones e investigando

³ ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 12. Enero-Julio 2013 / 289-309. Venezuela

⁴ <https://www.perfil.com/noticias/universidades/desercion-escolar-un-problema-que-aumenta-en-la-educacion-superior.phtml>

las causas y motivos de la deserción a través de encuestas a los estudiantes que han abandonado. Al poder identificar cuáles son las causas recurrentes, se podría introducir una mejora en el caso de que sea por motivos internos de la institución. Con respecto a los motivos externos al instituto, como por ejemplo económicos, de nivelación, en algunos casos, se podría gestionar para mejorar las condiciones mediante becas y tutorías.

La investigación está fundamentada en dos marcos teóricos distintos. Por un lado, las unidades de análisis que permitieron la construcción del instrumento mediante una encuesta que considera variables internas, externas a la institución y personales, cuyos resultados servirán de análisis y proyección.

Según Biazus y Silva (2006) los motivos de abandono son multidimensionales. Dependen de la población escolar, perfil de las carreras, perfil de la institución y hasta de la realidad socioeconómica del entorno. En el año 2004 afirmaba que, “por más que se investiguen los factores determinantes de la deserción estudiantil, se percibe que los mismos se manifiestan en grados distintos en todos los cursos”⁵

Fundamentar los motivos definidos por Biazus, citado por Renato Silva (2006) y V. Tinto (1989), en cuanto a que las causas de la deserción pueden distinguirse en internas de la institución, externas o relacionadas al alumno, es el propósito de la investigación. Considerando que las causas internas de las instituciones pueden ser: currículos muy largos o desactualizados, cadena rígida de requisitos, falta de claridad del proyecto educativo, factores relacionados con aspectos didáctico-pedagógicos, criterios impropios de evaluación, falta de formación pedagógica de los docentes, falta de programas institucionales, cultura institucional de desvalorización de la docencia, infraestructura del curso, calidad de la gestión, poca relación de los conocimientos con la práctica laboral entre otros factores.

Y entre las causas externas pueden ser el reconocimiento social de la carrera elegida, desvalorización de la profesión, factores socio-económicos, falta de políticas gubernamentales que acompañen la educación superior. Como también las causas individuales relacionadas con el alumno: como la vocación, la personalidad, maduración tardía – síndrome de adolescencia prolongada-, la formación anterior, el desempeño escolar, las dificultades de adaptación a la institución, entre otros. Se adaptan las variables al contexto institucional, al jurisdiccional y al nivel terciario de la escuela.

Vivent Tinto (1982) considera que “se puede definir la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como

⁵ Artículo de la revista Hoy la Universidad, (13-07-2007), N° 237, según Biazus y Silva (2006)

desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica”, explicando que la deserción estudiantil puede entenderse desde dos puntos de vista: uno temporal y uno espacial. En el primero, la deserción se clasifica según el tiempo que un estudiante permanezca en un programa académico hasta retirarse (antes de la fecha establecida para su consecución). Sin embargo, la clasificación en este sentido no termina siendo completa, ya que el estudiante tiene la posibilidad de retirarse del programa, retirarse de la institución académica, o retirarse del sistema educativo en su totalidad. La dirección que tome el estudiante representa entonces la clasificación desde el punto de vista espacial.

Por otro lado, se analizarán desde la perspectiva vocacional según Alfredo Bengler quien añade dentro de las causas individuales relacionadas con el estudiante la de la vocación, ese llamado a la profesión que muchas veces los estudiantes no tienen y como causa terminan abandonando el nivel. El sentido que le otorgan a lo que hacen, dicen y estudian es fundamental, porque ello los incentivará a continuar y terminar con el primer eslabón profesional que es la carrera de grado.

Desde la institución se pretende ligar a los docentes, -principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje-, para crear de manera innovadora y creativa instrumentos que aporten al dispositivo integrando las TIC; el cual se pretende que sea práctico, ágil, accesible y efectivo.

Considerando palabras de León Rosario citado por Jaime Guzmán en las “TIC y la crisis de la educación”, con respecto a la función del profesor, como tutor o guía está en condiciones de crear adecuados y pertinentes ambientes inteligentes de aprendizaje a través de las diversas herramientas presenciales y no presenciales con adecuado soporte tecnológico. Y al mismo tiempo, interactúa o dialoga con el aprendiz para facilitar el aprendizaje entregándoles metodologías holísticas y sistémicas para fortalecer sus conocimientos previos como los dominios cognitivos. Si el tutor posee el perfil adecuado, señala León, los entornos presenciales (la sala de clases) como los entornos computacionales y el cyber espacio particularmente se vuelve amistoso, el aprendizaje se consigue exitosamente, las interacciones tutor/ aprendiz, aprendiz/aprendiz y aprendiz y otros expertos investigadores, junto a las fuentes de información y sus contenidos se vuelven eficaces y la tecnología se hace transparente a través de modelos transaccionales (Guzmán, 2001)

"Si queremos mejorar la calidad de las cosas que hacen los hombres, debemos mejorar la calidad de los
hombres que hacen las cosas"

(Anónimo)

Es importante que los docentes logren crear vínculos con los estudiantes ya que las buenas relaciones generan esa suerte de compromiso mutuo, esa con promesa hacia el estudio y el valor que otorga la afectividad y respeto hacia el otro conforme a lo que han podido acordar desde un principio, dentro o fuera de las aulas, ese vínculo va a generar el deber necesario para que los alumnos deseen continuar su trayecto formativo independientemente de la situación por la que estén atravesando.

BREVE REFERENCIA AL ESTADO DEL ARTE

Magendzo y Toledo, (1990), señalan que la deserción “es considerada como un fenómeno psicosocial, y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política y la ideología que pretenda imponer el Estado”.

Fitzpatrick y Yoels (1992), comentan que la deserción principalmente ocurre cuando un estudiante deja sus estudios sin obtener un título que avale el tipo de educación que estaban recibiendo al momento de desertar. Para el Dr. Salvador Cárdenas (2007), la deserción escolar es “considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como asuntos que disciernen de seno familiar”.

Los altos niveles de deserción en la universidad y las bajas tasas de graduación requieren además de políticas públicas adecuadas, estrategias de las propias organizaciones de educación superior para el ingreso, desempeño y graduación de los estudiantes contemplando las condiciones del contexto del que provienen. Sebastián Donoso (2013: 144, 151) sostiene que la expansión de las matrículas no ha sido acompañada en forma equivalente por políticas de retención de estudiantes que garanticen la continuidad y culminación de los estudios, especialmente en aquellos sectores sociales con mayores limitaciones o menores recursos socioeconómicos y culturales⁶.

Martínez Rizo, F. (2001) explica la deserción como abandono de las asignaturas/cursos o la carrera en los que se ha inscripto el estudiante, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia

⁶ Lattuada Mario. Debate Universitario 2017. CONICET. UAI

terminal de una cohorte, significando que este autor amplía el concepto al relacionarlo con el grupo al que pertenece el estudiante; es decir, se realiza un análisis global.

Por último, se ha demostrado a lo largo de los años que dicha problemática se ve influenciada por las variables personales, sociales, educacionales y económicas. Además, el género y las condiciones socio-ocupacionales del jefe del hogar al que pertenece el adolescente o joven, impactan en la decisión de abandonar o no la escuela. Las dificultades que presentan como las situaciones económicas familiares, la deserción también se ve favorecida por el desinterés en la educación por parte de los padres o tutores, de lo que resulta importante el acompañamiento familiar que es clave para la permanencia o para la abandono escolar (Peña Axt; Soto Figueroa & Calderón Aliante, 2016)⁷

El último informe del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano reveló que tan solo uno de cada tres argentinos cuenta con formación terciaria o universitaria: el 20% son graduados universitarios, el 14% tiene estudios terciarios y apenas el 1% cuenta con un posgrado. Para Alieto Guadagni, director del CEA, estos resultados se deben a que la Argentina enfrenta un grave problema de retroceso educativo en las últimas décadas, que se agudizó con la llegada de la pandemia por Covid-19.

Sin embargo, según el estudio de la CEA, que retoma los resultados de la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico), la Argentina mostró mejores cifras (81%) que en el resto de América Latina respecto a los graduados en educación superior. Algunos ejemplos son Chile, con el 26% de ciudadanos con título terciario; Colombia y Costa Rica, con el 25%; o México y Brasil, con el 20%⁸.

En enero del presente año se publicó un informe desde el Observatorio de Argentinos por la educación donde refiere a que existe una desigualdad educativa referida al género, debido a que una de cada

⁷ La influencia de la familia en la deserción escolar. Revista mexicana de investigación educativa. Vol. 21. 2016

⁸ Sandra Rodríguez Ramos. Crisis educativa: qué porcentaje de los argentinos tienen formación universitaria y por qué enciende las alertas. Art. La Nación. 11 de diciembre de 2021.

<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/crisis-educativa-que-porcentaje-de-los-argentinos-tienen-formacion-universitaria-y-por-que-enciende-nid11122021>

tres mujeres continúa sus estudios terciarios y en cambio dos de cada diez varones deciden formarse luego de culminar el nivel secundario.(Templado, I. y otros. 2022)

Los antecedentes y hechos investigativos dan cuenta de que todos los institutos y universidades pierden número de matrícula por lo general, pero pocos se detienen a revisar e investigar las causas en cada región, in situ, como para atenuar la deserción. Dichos causales son el puntapié de cada establecimiento educativo para implementar estrategias que favorezcan la inserción académica, el cursado y la trayectoria de los estudiantes, motivo por el que se presenta la investigación.

METODOLOGÍA

Investigación cuantitativa de tipo descriptivo en el marco de Investigación-Acción Educativa

RELEVAMIENTO DE DATOS

Medios de verificación

- Fuentes normales de información y recolección de datos e información especial
- Encuestas hacia estudiantes que abandonaron

POBLACIÓN

Estudiantes de los profesorados de nivel superior de la Escuela Normal Superior “R.O.U.” De aproximadamente entre 20 y 27 años de edad.

La población reunida son los estudiantes de los cinco profesorados de inicial, primaria, especial, inglés y lengua y literatura; matriculados entre 2018 y 2021; la muestra se seleccionó de acuerdo con la base de datos de los estudiantes matriculados en las mismas carreras durante estos periodos. Se aplicará la encuesta a los estudiantes que han abandonado las carreras y a aquellos que interrumpen el cursado por diferentes circunstancias y vuelven al año siguiente.

DATOS FORMALES DE LA INSTITUCIÓN.

La muestra a relevar son indicadores anuales de cantidad de inscriptos y cantidad de egresados por cohorte del año 2018 al 2021.

Base de datos oficiales

Los mismos fueron contactados a través de sus legajos, mediante whatsapp y correo electrónico:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zVbwGiKQuIzYfXyA4OEMXJI_NhME4J3tb/edit?usp=sharing&ouid=111681857180170143572&rtpof=true&sd=true

ANEXO I (DE CAMPO)

En el año 2018 en el primero del profesorado de inicial se observa que de 40 inscriptos sólo continúan y egresan en el 2021, 10 profesionales de la educación.

En el profesorado de educación primaria se inscriben 78 estudiantes pero sólo continúan y terminan 26 docentes, de los cuales en un segundo año son 50, porque 10 son re cursantes, en un tercero 40 de los cuales 17 son re cursantes.

En el profesorado de educación especial se observa una matrícula inicial de 47 estudiantes a 10 egresados. Sucediendo lo mismo para los profesorados de inglés con 28 estudiantes, quedando 14 en segundo, 18 en un tercero dado que 8 son re cursantes quedando 7 egresados. Y en lengua y literatura de 34 registrados, para un segundo quedaron 23, en tercer año 18, ya que 7 son re cursantes, quedando 4 graduados.

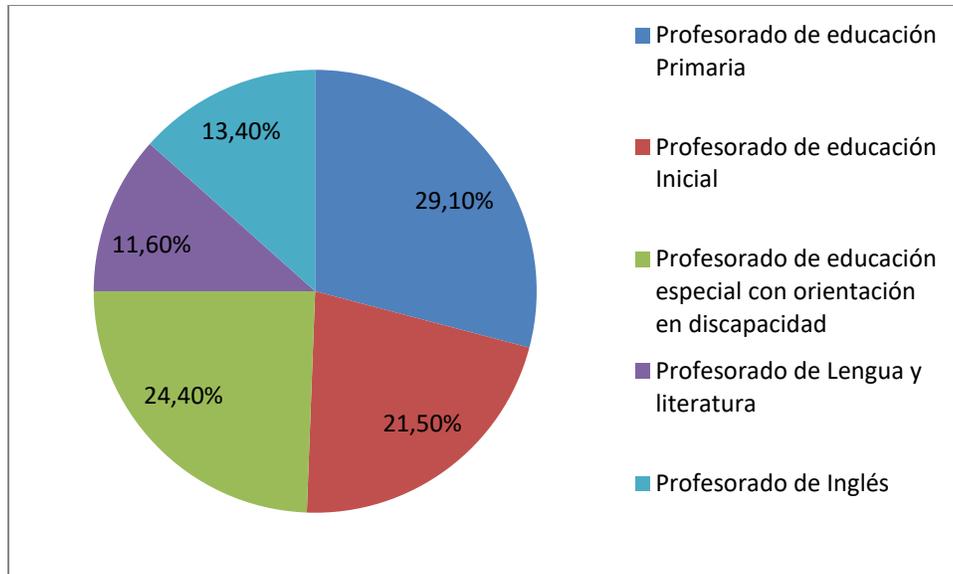
Los datos analizados demuestran el desgranamiento que cada año el instituto de formación tiene en mayor o menor medida dependiendo de la matriculación anual de las carreras.

INSTRUMENTOS

El instrumento elegido para analizar los motivos de la deserción es una escala con indicadores. A tales efectos se elaboró una encuesta con bases en el marco teórico y al contexto escolar del nivel terciario. Formulario con las siguientes variables:

<https://forms.gle/tb45NHDURXXUqt2Z8>

ANÁLISIS DE DATOS



Alcance de los estudiantes y ex estudiantes:

De 47 estudiantes responden el 24,4% un equivalente a 43 encuestados del profesorado de especial quedó un estudiante sin responder.

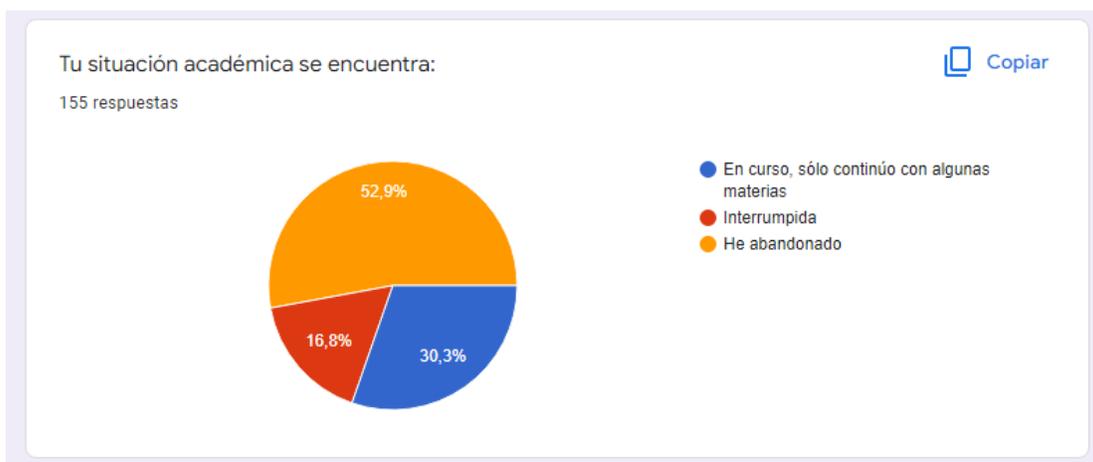
De 78 estudiantes responden el 29,1% un equivalente a 50 encuestados del profesorado de primaria quedaron 18 sin responder.

De 40 estudiantes responden un 21.5% un equivalente de 37 encuestados del profesorado de Inicial.

De 28 estudiantes respondieron un 13.4% un equivalente a 23 encuestados del profesorado de inglés quedaron cinco sin responder.

De 34 estudiantes respondieron un 11.6% un equivalente a 20 encuestados del profesorado de Lengua y literatura quedando catorce estudiantes sin responder.

De un total de 198 encuestados respondieron 172 estudiantes y ex estudiantes.



El 52.9% (un equivalente a 82 respuestas) de los estudiantes responden que han abandonado

El 30.3% (un equivalente a 47 respuestas) de los estudiantes responden que cursan sólo algunas materias

El 16.8% (un equivalente a 26 respuestas) de los estudiantes responden que han interrumpido su trayectoria por diversos motivos.



Análisis de las variables de investigación de las causas internas de la institución de orden ascendente a descendente

RAM 78.5% (135 estudiantes) encuentran dificultades a la hora de atender al régimen académico marco, el cual regula su trayectoria, evaluación y correlativas respecto a su cursado, promoción y aprobación de las áreas curriculares. El mismo va de la mano con los criterios de evaluación 59.3% (102 estudiantes) los cuales se plasman y explicitan en los proyectos de cátedra de cada docente, además de existir para las prácticas educativas de tercer año un acuerdo institucional de que el estudiante no puede acceder a ellas si adeuda alguna materia de años anteriores.

No son significativos los desarrollos de clases 20.3% (35 estudiantes) Se escucha esta expresión en aquellos estudiantes que cuentan con otra formación.

Muchas horas de cursado un 19.8% (34 estudiantes) para quienes tienen un trabajo de tiempo completo, muchas veces se les dificulta continuar la jornada de estudio hasta las 23:00, en el instituto se cursan 5 hs. reloj diarias.

Diseños curriculares de alto nivel académico 18.6% (32 estudiantes) factor predominante en las carreras de lengua y literatura e inglés.

Competencias del plantel docente – compromiso. 8.1% (14 estudiantes) de la mano con Ausentismo docente 7% (12 estudiantes) Muchas veces el uso de licencias es tan extenso y discontinuadas que no se pueden cubrir las horas para poder seguir con el desarrollo de clases, ello causa desánimo en los estudiantes y molestia, es uno de los factores negativos que más inciden en el nivel.

Poca relación de los conocimientos con la práctica laboral. 7% (12 estudiantes) respuesta seleccionada por la mayoría de los estudiantes del profesorado de educación especial, ya que dan cuenta de que en el campo la teoría difiere de la práctica real con discapacitados.

Cultura institucional de desvalorización de la docencia 6.4% (11 estudiantes). Los estudiantes en su ingreso muchas veces tienen grandes ideales y aspiraciones, dentro del instituto contamos con un profesorado de educación inicial que tiene como debilidad la falta de inserción laboral de los egresados, pues la mayoría una vez que egresan no logran insertarse laboralmente dentro del sistema educativo oficial y optan por iniciar con otra carrera o dedicarse a otro oficio o profesión.

Falta de formación pedagógica de los docentes, falta de programas institucionales, infraestructura de la carrera. Calidad de la gestión son las variables menos seleccionadas pero no dejan de ser importantes y a las que se debe atender, dar seguimiento y responder como agentes del estado que ofrecen un servicio: el de la educación.



Análisis de las variables de investigación de las causas externas a la institución de orden ascendente a descendente

Incompatibilidad entre la vida académica y las exigencias laborales. 61% (105 estudiantes) Sin dudas la familia y el factor económico laboral se prioriza ante la vida académica. Muchos estudiantes se inscriben sin tener vocación porque ven a la docencia como una salida laboral que no insume más de cuatro años de estudios y arroja como resultado el siguiente porcentaje en los encuestados; que falta vocación un 32% equivalente a la respuesta de 55 estudiantes, que si bien han hecho abandono por darse cuenta a tiempo son un número importante dentro del instituto.

Dificultad en la relación enseñanza-aprendizaje. 23.8% (41 estudiantes) concatenado directamente con la adquisición de los hábitos de estudio. 19.2% (33 estudiantes)

Dificultades económicas. 18% (31 estudiantes)

Formación anterior 12.2% (21 estudiantes) Dependiendo de si el estudiante viene de un nivel secundario, o también que ya haya cursado otra carrera. Muchas veces la formación anterior dependiendo de la calidad y la trayectoria son condicionantes de la formación presente.

Relacionadas con la personalidad. 8.1% (14 estudiantes)

Desempeño escolar. 7% (12 estudiantes)

Descubrimiento de nuevos intereses. 6.4 % (11 estudiantes)

Otras causas.6.4% (11 estudiantes)

Dificultades de adaptación a la institución. 2.3% (4 estudiantes)

Maduración tardía de los alumnos – síndrome de adolescencia prolongada. 0%

RESULTADOS ESPERADOS

Respondiendo al propósito de la investigación y a los objetivos planteados, con los datos obtenidos se observan claramente que dentro las dificultades hacia el interior de la institución las causas son el R.A.M. y los criterios de evaluación los cuales hacen referencia al cumplimiento de una determinada regularidad del cursado y la modalidad de evaluación según el formato de cada cátedra. Otra de las causas internas es que no son significativos los desarrollos de clases (20,3%) y la cantidad de horas de cursado, que si bien es un turno vespertino de 5 Hs. reloj para muchos, sobre todo los que trabajan se les dificulta cumplir con la misma, lo que concuerda y se verifica con los datos externos a la institución en cuanto a que los estudiantes respondieron en un (61%) un equivalente a 105 alumnos tener incompatibilidad entre la vida académica y las exigencias laborales. El segundo factor que se obtuvo como respuesta es que no tienen vocación(55) y un tercero que es muy importante y de preocupación institucional son las dificultades en relación con el proceso de enseñanza - aprendizaje y la adquisición de hábitos de estudios.(74).

CONCLUSIONES

Respondiendo a los interrogantes planteados en la formulación del problema; ¿Por qué los ingresantes de carreras docentes de nivel terciario de la Esc. Normal Sup. "R.O.U." abandonan su trayecto formativo?¿Cuáles son los condicionantes que encuentran para poder avanzar en el cursado?¿Qué los motiva al abandono del cursado?

De las tres categorías planteadas inicialmente en la encuesta sobre si ha abandonado, si cursa, pero sólo algunas materias o el cursado fue interrumpido de 155 respuestas se obtuvo que el 52.9% (un equivalente a 82 respuestas) de los estudiantes responden que han abandonado, el 30.3% (un equivalente a 47 respuestas) responden que cursan sólo algunas materias y el 16.8% (un equivalente a 26 respuestas) que han interrumpido su trayectoria por diversos motivos, a profundizar mediante la encuesta:

Los motivos hallados fueron contundentes confirmando la hipótesis establecida, los factores son tanto internos como externos a la institución, así como también vocacionales, las bases de la encuesta proveyeron datos que se especulaba sucedían, pero no se corroboraban como los son los condicionantes del RAM, los criterios de evaluación, la significatividad del desarrollo de clases, la carga horaria del cursado, los diseños curriculares de alto nivel académico en los casos específicos de las carreras orientadas al nivel secundario y el uso de licencias docentes que ocasiona malestar en el alumnado ya que son horas de no cursado que podrían aprovechar realizando otras actividades. Y entre las causas externas a la institución se registraron con mayor incidencia la incompatibilidad entre la vida académica y las exigencias laborales, sucediéndole lo vocacional, que como consecuencia terminan abandonando el nivel. Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y hábitos de estudio que no se adquirieron en los niveles educativos anteriores, y consecuentemente representa un bajo nivel académico sumado a las dificultades económicas.

Ante el análisis de las causas de deserción del contexto social estudiantil del instituto de formación docente, se procede a presentar un plan de acción inicial y concreto de intervención colectiva que permita contener y acompañar la trayectoria de los estudiantes según el objetivo planteado dentro de esta investigación.

DISPOSITIVO DE ACCIÓN (ANEXO II)

CRONOGRAMA

Tareas/meses	Abril	Mayo	Junio	Julio/Agosto
Edición y armado del proyecto de investigación	X			
Trabajo de campo (tiempo destinado a la implementación de los instrumentos de investigación)		X	X	
Procesamiento y análisis de la información		X	X	
Análisis de los resultados			X	
Confección del informe de tesina. Defensa.				X
Edición y creación del plan de acción. Dispositivo			X	X

EXTENSIÓN

Implementando la propuesta de mejora institucional seguramente se tendrán más oportunidades de mejoras que propicien accesibilidad hacia los estudiantes y docentes involucrados, puesto que cada línea de acción repercute de manera amplia y favorablemente a toda la comunidad educativa. Dichas oportunidades y acciones aportarán mayor información y sumatorias de alternativas que antes no se contemplaban y que permitirán seguir el desarrollo investigativo para poder mejorar las condiciones hacia y para los estudiantes.

Sin lugar a dudas las problemáticas expuestas en la presente investigación nos interpela y preocupa a todos, y el camino a continuar es mediante el trabajo en equipo, la pro actividad con el fin común que es el de acompañar significativamente más allá de los factores condicionantes a los estudiantes que desean realizar su trayectoria dentro del instituto y alcanzar sus objetivos de la manera más eficiente, académica y propicia.

BIBLIOGRAFÍA

Bengler, A. (2014). La deserción en la Universidad Católica de Santa Fe en la Facultad de Ciencias Económicas en la Carrera de Contador Público durante el período 2011-2012-2013, sus motivos y posibles medidas preventivas a tomar. (Vols. https://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0921_BenglerAA.pdf). Reconquista Santa Fe: UBA. UNER.

Biazus, C. (13/7/2007). Hoy la universidad. *Hoy la universidad*(237).

Biazus, C. S. (2016). Mejores contribuciones de la primera infancia al crecimiento y desarrollo infantil en la percepción de las familias. Universidad Regional del Alto Uruguay y Misiones (URI).

Donoso Sebastián, D. G. (2013). *La experiencia chilena de retención de estudiantes en la universidad*. Chile: Ciencia y cultura.

Fiegehen, L. (2006). Repitencia y deserción en América Latina (Vol. Centro interuniversitario de desarrollo). Santiago, Chile: Instituto internacional para la educación superior en América y el Caribe y Universidad de TALCA.

INDEC. (s.f.). Obtenido de www.indec.gob.ar

Jacinto, G. A. (Junio de 2010). Tendencias sobre equidad e inserción en el mercado de trabajo de los graduados de la educación terciaria no universitaria en América Latina. *UNESCO Tendencias en Foco*(14), 7.

- Ledesma, A. (2014). La deserción escolar en el nivel superior y su relación con los factores socioculturales, socioeconómicos. Obtenido de Facultad de investigación y desarrollo educativo UAI: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC119499.pdf>
- Lorenzano, C. (1996). Universidad Tres de Febrero. Obtenido de <http://www.untref.edu.ar/documentos/AutoevaluacionLadesercion.pdf>
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil ¿realmente es un problema social? (ARJE, Ed.) Obtenido de Revista ARJE de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 12.: <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/>
- Magendzo, S. y. (1990). Soledad y deserción : un estudio psicosocial de la deserción escolar en los sectores populares. Santiago, Chile: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.
- Martínez, R. (2009). Deserción en las instituciones educativas de educación superior a distancia de Aca. Latina y Caribe. (Búho, Ed.) Obtenido de Virtual Educa Org.: [https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009_\(desercion\).pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/oevalc_2009_(desercion).pdf)
- Paz, J. C. (2012). Determinantes de la asistencia escolar de los jóvenes en la Argentina. Obtenido de Revista electrónica de investigación educativa: https://www.researchgate.net/publication/262748370_Determinantes_de_la_asistencia_escolar_de_los_jovenes_en_la_Argentina
- Peña AXT, J. S. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Obtenido de Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14046162011.pdf>
- Sampieri, H. y. (1998). Metodología de la Investigación. México: Mc Graug Hill.
- Silva, R. (2005). Deserción: ¿competitividad o gestión? *Lasallista de investigación*.
- Templado, Ivana (FIEL), Gabriela Catri, Martín Nistal y Víctor Volman.(2022)Informe :Desigualdad educativa en el nivel superior. Argentina por la educación.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior N° 71, 71*.
- UNESCO. (s.f.). Obtenido de <https://www.unesco.org/en/education>
- Urquiza, A. V. (s.f.). Abandono de las carreras terciarias en los institutos terciarios de la ciudad de Lincon. Obtenido de <https://isfd14-bue.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/10/Abandono-de-los-Institutos-Terciarios-en-las-carreras-Superiores-de-la-Ciudad-de-Lincoln.pdf>
- Yoels. y Fitzpatrick, B. (01 de 03 de 2017). *1Library.co*. Obtenido de <https://1library.co/article/deserc%C3%B3n-teor%C3%ADa-realidad-proyecto-transversal-integrador-competencias-propuesta.yrdwvnpq>

ANEXO I (DE CAMPO)

Indicadores del profesorado de educación inicial				
1er.Año Inicial	2018	2019	2020	2021
Matrícula	40			
2do. Año Inicial				
Matrícula		28		
3er. Año inicial				
Matrícula			26	
4to. Año Inicial				
Matrícula				10

Aquí se observa que de 40 inscriptos en un primer año sólo continúan 10

Indicadores del profesorado de educación primaria				
1er.Año Primaria	2018	2019	2020	2021
Matrícula	78			
2do. Año Primaria				
Matrícula		60 (10 re cursantes)		
3er. Año Primaria				
Matrícula			57 (17 re cursantes)	
4to. Año Primaria				
Matrícula				26

Aquí se observa que de 78 inscriptos en un primer año sólo continúan 26

En un segundo año 50 porque 10 son re cursantes, en un tercer año 40 de los cuales 17 son re cursantes.

Indicadores del profesorado de educación especial con orientación en discapacidad intelectual				
1er. Año Especial	2018	2019	2020	2021
Matrícula	47			
2do. Año Especial				
Matrícula		26		
3er. Año Especial				
Matrícula			19	
4to. Año Especial				
Matrícula				10

Se observa una matrícula inicial de 47 estudiantes a 10 al último año de cursado

Indicadores del profesorado de inglés				
1er. Año Inglés	2018	2019	2020	2021
Matrícula	28			
2do. Año inglés				
Matrícula		14		
3er. Año Inglés				
Matrícula			26 (8 re cursantes)	
4to. Año Inglés				
Matrícula				7

Se observa que de una primera inscripción de 28 estudiantes, quedan 14 en segundo, 18 en un tercero dado que 8 son re cursantes y 7 en el último año.

Indicadores del profesorado de Lengua y Literatura				
1er.Año Lengua y Literatura	2018	2019	2020	2021
Matrícula	34			
2do. Año Lengua y Literatura				
Matrícula		23		
3er. Año Lengua y Literatura				
Matrícula			25 (7 re cursantes)	
4to. Año Lengua y Literatura				
Matrícula				4

Se observa una matrícula inicial de 34 estudiantes inscriptos, de los cuales en segundo año quedan 23, en tercer año 18 ya que 7 son re cursantes y en el último año 4.

ANEXO II**DISPOSITIVO DE ACCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO**

Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Concepción del Uruguay
Licenciatura en Tecnología Educativa

Licenciatura en tecnología educativa.

Autora del plan de acción: Hebe Lía Bouvet

DISPOSITIVO DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE NIVEL
SUPERIOR CON DIFICULTADES PARA CONTINUAR SU TRAYECTORIA
FORMATIVA Y/O HAN DESERTADO POR DIFERENTES MOTIVOS.

I.F.D.: Escuela Normal Superior "R.O.U."

Colón, Entre Ríos

DNI: 27.810.000

Fecha: 22/06/2022

INDICE	
DISPOSITIVO DE ACCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	27
PROPUESTA DE TRABAJO INSTITUCIONAL EN ENTORNOS VIRTUALES Y ESPACIOS PRESENCIALES	29
INTRODUCCIÓN	29
DESARROLLO	30
RECURSOS HUMANOS	33
RECURSOS DE INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA PROPIAS DEL INSTITUTO	33
OTROS RECURSOS TIC PARA OFRECER EN CUANTO A INTEGRAR ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN PLANIFICACIONES ÁULICAS Y DE INTERCÁTEDRA INSTITUCIONAL.	33
CONCLUSIÓN	33
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXO I CRONOGRAMA	35

PROPUESTA DE TRABAJO INSTITUCIONAL EN ENTORNOS VIRTUALES Y ESPACIOS PRESENCIALES

“La educación puede suceder en cualquier momento, en cualquier lugar”
Juan Freire y otros.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en un pilar básico de nuestra sociedad. En el uso de las tecnologías para ayudar al proceso de enseñanza aprendizaje se destaca el correo electrónico y la plataforma e-learning, que permiten a los agentes educativos ser usuarios y acceder a los diversos y alternativos espacios virtuales para acompañar los aprendizajes de los estudiantes.

El desafío para el docente se presenta en poder brindarles nuevas estrategias cognitivas, la planificación sobre las lecturas de las prácticas llevadas adelante y las nuevas formas de enseñar en cuanto a las de aprender como destrezas comunes obtenidas de las experiencias cotidianas que permitan innovar en la educación. A partir de lo desarrollado en la licenciatura en tecnología educativa, los contenidos se han aprovechado como oportunidad y espacio para generar recursos y habilidades que acompañen a la presente propuesta de trabajo institucional, plan que pretende sostener el trayecto formativo de los estudiantes.

Dentro de los aspectos de la experiencia institucional que podrían reformularse de la propuesta para mejorar son; inicialmente presentar un proyecto académico acompañando el dispositivo del trabajo con los diferentes recursos que ofrece la plataforma e-learning institucional, donde los docentes puedan diagnosticar, reflexionar y analizar sobre sus prácticas pedagógicas, el cómo desarrollan sus clases e interactúan con los estudiantes, esta propuesta inicial demanda y requiere del compromiso, el re pensar del accionar cotidiano de los profesores en cuanto al rol como educadores, formadores de formadores, y sus planificaciones sobre las prácticas y sus resultados. Ver anexo I (Cronograma de Proyecto de trabajo que acompaña la presente propuesta con bases erigidas en la licenciatura en tecnología educativa y aplicación de TIC)

DESARROLLO

Re pensar estrategias didáctico pedagógicas que conduzcan flexiblemente la participación y el cursado de los estudiantes de nivel superior en contextos y situaciones particulares que condicionan o dificultan la vida académica, es un desafío importante para el instituto de formación profesional docente.

La institución demanda cambios estructurales y de pensamiento estratégico del equipo de gestión y del plantel docente con miras a revertir la deserción de los estudiantes, es necesario actuar y alinearse como una organización inteligente. El autor de la quinta disciplina Peter Senge(2014) señala que para que una organización sea inteligente debe trabajar con una visión compartida, aprender en equipo más allá de los diferentes modelos mentales de cada uno de los integrantes, poseer dominio personal y lograr el pensamiento sistémico para alcanzar los objetivos en común. Todo ello es el primer desafío que se debe afrontar, sumado a los criterios de META² los cuales ya se encuentran predefinidos en el plan de acción.

Actualmente las multimodalidades en cuanto a los desarrollos formativos pueden ser un gran paliativo gracias a la integración pedagógica de las TIC, que permiten según Lara Tiscar; el intercambio de las experiencias y la participación voluntaria de los estudiantes, la interpretación de diferentes realidades, el compromiso y motivación para lograr aprendizajes significativos y en intercambio con otros en la alfabetización en la cultura digital (2008)

Uno de los fundamentos teóricos de gran valor es la “E-orientación”⁹ que se fundamenta en cuatro teorías psicopedagógicas, a saber: construcción del conocimiento, personalización del aprendizaje, autorregulación y estilos de aprendizaje.(García M, 2015) Con esas cuatro condiciones a atender en el instituto de formación y mediante la creación estratégica de un plan de intervención que permita a los estudiantes avanzar en sus estudios de acuerdo a sus posibilidades, tiempos y contexto, apuntando a flexibilizar el recorrido académico, otorgándole mayores garantías de accesibilidad y contención.

Las dimensiones institucionales más importantes serían en un principio la gestión y organización por parte del equipo coordinador institucional en cuanto a las estrategias que se van a implementar con respecto al uso e integración pedagógica de las TIC en el aula y fuera de ella, generar un espacio sincrónico, con tiempos de presencialidad estipulados en horarios previos al cursado atendiendo a la

⁹ Colección: Procedings del Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior. Bilbao. España.

disponibilidad horaria, la infraestructura, la conectividad, las posibilidades del buen empleo en cuanto a producciones y trabajos previamente planificados por los docentes son un recurso potencial e innovador que permitirán ampliar de manera más flexible el acompañamiento a los estudiantes que por distintas circunstancias no logran cursar en su totalidad la carga horaria institucional.

Así mismo el Estado según Ley 26206 hace bajada de línea política educativa a las instituciones, las cuales deben contar con docentes ya formados en nuevas tecnologías, o en proceso de formación didáctica pedagógica con aplicaciones y ejercicios que proporcionan las tecnologías de información y comunicación. Un recurso humano importante es el equipo técnico, encargado de mantener los artefactos electrónicos y la plataforma del campus en condiciones de uso, facilitando y asistiendo tanto a profesores como alumnos en cuanto al uso, cuidado y mantención. La pandemia ha ayudado a agilizar y dinamizar el trabajo en el campus y redes, aportando herramientas digitales que antes de la llegada de la cuarentena ni siquiera se sabían manejar, hoy, pos pandemia, se puede aprovechar lo aprendido y realizado en cada una de las cátedras, clases que fueron escritas durante el ciclo 2020. Oportunidad y utilidad institucional ya creada que sólo se debe actualizar para el presente dispositivo.

Otra de las dimensiones de la cultura escolar es el reconocimiento por parte de toda la comunidad del significado potencial del empleo pedagógico e integral de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite la disponibilidad, el acceso, la participación y la apropiación de contenidos significativos mediante una construcción con el otro y colectiva, con sentido de pertenencia, de identidad y significación para todos en la escuela.

“No es la razón lo que nos lleva a la acción sino la emoción” (Humberto Maturana, 2001) No hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto, ese actuar que requiere de lo afectivo y de lo vincular que generan las relaciones de quienes formamos parte de la institución educativa entre y hacia los demás. Pensar en cultivar valores y afrontar retos que la educación superior hoy tanto requiere es el objetivo del plan de acción institucional, fomentando no solamente cambios de estructura organizacional, sino también la “autopoiesis”-término de Maturana- que significa la autoproducción y auto creación de los que forman parte de la institución.

Teniendo en cuenta la definición sobre innovación que realiza María Teresa Lugo (2013) como un cambio estructural en el nivel de las instituciones educativas, la integración de las TIC en la escuela secundaria propone el desafío de capitalizar su entrada para impulsar y catalizar la mejora institucional, para que se movilicen las culturas de las escuelas y de sus miembros; permite revisar y modificar las formas de concebir la enseñanza, el aprendizaje y los roles de cada uno de los actores de las escuelas. Una innovación implica una transformación radical de las estructuras tal como se

venían dando. No se trata entonces de pensar que los alumnos sepan más de computación o aprendan a usar software específicos de cada área disciplinar, sino de volver a preguntarse por el sentido de la educación, su relación con el mundo social y laboral y el perfil de ciudadano que se quiere formar¹⁰. Por otra parte considerando a Humberto Maturana cuando refiere al término conversación que “en el conversar construimos nuestra realidad con el otro, es un modo particular de vivir juntos en coordinaciones del hacer y el emocionar, por eso el conversar es constructor de realidades”.

Ambos marcos, el estructural y el conversacional permitirán llevar adelante las actividades institucionales viendo como oportunidades de plantear cambios ante las situaciones o necesidades estudiantiles.

Las actividades a llevar adelante serán las siguientes:

- Análisis y reflexión de los resultados arrojados de las encuestas realizadas a los estudiantes que han discontinuado su trayectoria o desertado.
- Reflexión y conversación sobre los causales de los resultados de la encuesta.
- Trabajos de cátedra como investigación, planificación, organización, diseño y actividades individuales y con sus pares.
- Actividades de desarrollo y construcción de aprendizajes, informes de práctica y residencia docente. Autoproducción y creación personal, profesional y luego dentro del trabajo en equipo.
- Confección de documentos, lecturas multimodales y guías, recursos, información y estrategias didáctico-pedagógicas integrando TIC.
- Guías para los estudiantes en la construcción de conceptos vía on line.
- Intercambio de experiencias en videoconferencias.
- Corrección y reformulación de las estrategias innovacionales que se presenten en función de los contenidos a enseñar.
- Publicaciones de producciones y narrativa de experiencias realizadas.
- Lecturas y actividades de producción multimodales, transmediales e hipertextuales que promuevan trayectorias diversas de construcción de sentido.

Los estudiantes tendrían participación activa e interactiva de intercambio entre pares, profesores y miembros de la comunidad, en cuanto a las producciones en los distintos lenguajes multimodales,

¹⁰ Lugo, M. Teresa. Planeamiento institucional. “Las TIC como ventana de oportunidad para la innovación”.Pag.50.

lecturas realizadas en distintos artefactos letrados y producciones que involucren escritura académica o vernácula (formas autogeneradas de usar la escritura). Produciendo y volviendo a ver sobre lo producido, interrogando sobre temas que propicien la construcción de nuevos conocimientos, nuevas posturas sociales y culturales, que apoyen al debate y la crítica constructiva.

RECURSOS HUMANOS

*En una primer instancia: Equipo coordinador: Referente técnico, secretaría académica, equipo directivo y profesores con horas en disponibilidad.

*En una segunda instancia: Equipos y colectivo docente generalistas, específicos y de prácticas.

RECURSOS DE INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA PROPIAS DEL INSTITUTO

Sitio Web INFOD y Campus de trabajo

<http://enscolon.ers.infod.edu.ar/sitio/>

Campus institucional

<https://enscolon-ers.infod.edu.ar/aula/escritorio.cgi>

Otros Recursos TIC para ofrecer en cuanto a integrar estrategias y recursos didácticos en planificaciones áulicas y de intercátedra Institucional.

- Murally, padlet, espacios de intercambio de producciones en colaboración con otros usuarios.
- Aplicaciones de correo electrónico; Gmail, Hotmail, Blog, entre otros.
- Aplicaciones de difusión y comunicación: Whatsapp, meet, skype, etc.
- Redes Sociales, grupos de whatsapp, espacios de intercambio e interacción entre estudiantes y grupos de estudiantes

CONCLUSIÓN

La presente propuesta es ambiciosa, pretende incluir a cada uno de los actores intra e interinstitucionales de la comunidad educativa y por sobre todo a los estudiantes con dificultades de

continuidad en su trayectoria o aspirantes a reinsertarse para continuar su trayectoria académica. La tecnología de la comunicación e información nos permiten ampliar miradas y campos para fortalecer al instituto de formación, quien tiene como misión fundamental la responsabilidad, ser formador de formadores y contemplar a todos los estudiantes más allá de los inconvenientes que presenten en su trayectoria. Pensar que el uso de la tecnología debe quedar en el lado de las herramientas y no olvidar que la escuela, la vida y los procesos en comunidad tienen que transformar la realidad usando la imaginación, el propósito común y la inteligencia colectiva para mejorar el servicio educativo. La propuesta presentada está abierta a las distintas iniciativas que se sugieran siempre que aporten y ayuden al crecimiento organizativo, intelectual y apoyo a las trayectorias de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Batista, M. (10 de 02 de 2014). Plan nacional de inclusión educativa. Obtenido de Ministerio de educación: <http://inclusiondigitaleducativa.wordpress.com/2014/02/03/notas-para-construir-una-perspectiva-entramada-de-la-integracion-de-tic-en-las-escuelas/>

Batista, M. (01 de 02 de 2014). Plan nacional de inclusión nacional educativa. Obtenido de Ministerio de educación: <http://inclusiondigitaleducativa.wordpress.com/2014/02/03/modelo-1-a-1-otras-maneras-de-estar-y-aprender-en-la-escuela/>

Díaz, R. F. (9 de 03 de 2009). Festival internacional Zemos98.org. Obtenido de zemos98.org: http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf

Freire, J. y. (1998). Educación Expandida. España: Zemos98.

García, E. (2015). E-orientación: una metodología de orientación ubicua basada en la autorregulación del aprendizaje. Bilbao España: Universidad de Oviedo.

Guzmán, J. (2001). Las TIC y la crisis de la educación. Chile: Biblioteca Digital Virtual Educa.

Huergo, J. (12 de 03 de 2007). Los medios y tecnologías en educación. Obtenido de <http://fediap.com.ar/administracion/pdfs/Los%20Medios%20y%20Tecnolog%C3%ADas%20en%20Educaci%C3%B3n%20-%20Jorge%20Huergo.pdf>

Lara, T. (05 de 11 de 2008 publicado en 2011). tiscar.com. Obtenido de https://tiscar.com/wp-content/uploads/2011/07/ALFABETIZAR_EN_LA_CULTURA_DIGITAL-TISCAR-LARA-COMPETENCIA_DIGITAL_LENGUA-2008.pdf

Lugo, M. T. (2013). Planeamiento institucional. Bs. As., Argentina: Universidad de Quilmes.

Maturana, H. y. (1984). De Máquinas y Seres Vivos. Autopoiesis: la organización de lo vivo. Chile.

Senger, P. (2014). La quinta disciplina. Bs. As.: Garnica.

Silva, R. (2005). Deserción: ¿competitividad o gestión? *Lasallista de investigación*.

ANEXO I CRONOGRAMA

PRIMER MOMENTO

Los temas y preocupaciones que mencionan los estudiantes o ex estudiantes de los profesorados de Inicial, primario, especial, secundario en lengua e inglés son; sobre sus trayectorias, la evaluación y el régimen académico marco, desde el instituto se focalizará según lo investigado hacia el interior de la escuela; ¿qué es lo que podemos hacer? ¿qué es lo que se puede cambiar? ¿cómo lo realizaremos? ¿quiénes? ¿de qué manera?

Acompañar esas voces es el objetivo planteado en el presente dispositivo, abordar temáticas que les representan inseguridades, otorgar mayores espacios de encuentros sincrónicos y asincrónicos, así como también presenciales y flexibilizar el cursado otorgando otras alternativas de tiempos que apoyen la trayectoria de aquellos que presentan dificultades ya sea económicas, laborales, familiares, de tiempos o de aprendizajes.

El equipo directivo de la escuela, presentará las problemáticas obtenidas de la investigación, motivos necesarios a considerar y abordar para sostener a nuestros estudiantes junto a los diseños curriculares y las resoluciones vigentes para la regulación de la actividad educativa, tanto las provinciales como nacionales. El compromiso y la responsabilidad de los estudiantes y docentes involucrados en la propuesta requieren de autogestión de tiempos y predisposición, factores indispensables para obtener los resultados que se esperan.

Se pretende así, construir un dispositivo que permita conocer los diseños curriculares y el régimen académico, trabajar las diferentes propuestas didácticas y el entrecruzamiento de contenidos respaldados por los planes de estudio, articulando mediante instrumentos, técnicas, métodos y recursos como por ejemplo el campus institucional, insumos que provean de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y el evaluativo.

SEGUNDO MOMENTO

En el marco de la Res. CFE N° 201/13, que da origen al Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela, y se sustenta en un posicionamiento vertebrador: “el reconocimiento de los/as docentes y de las instituciones educativas como sujetos y ámbitos en donde se construye saber pedagógico para producir procesos de mejoramiento de la enseñanza y de los aprendizajes”... fundamento para el trabajo y la construcción de un dispositivo que apunte al fortalecimiento institucional de la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior “R.O.U.” que desea intervenir sobre las causas de las irrupciones o deserción de los estudiantes.

Los aspectos a mejorar a nivel institucional; se sostendrán en la Res. Del CFE N°188/12 sobre las funciones del sistema formador, políticas de fortalecimiento en cuanto a la alfabetización inicial y la formación integral, considerando la educación obligatoria y la formación docente para la que prepara el instituto. Además, de la Res. Del CFE N° 30/07 – que regula a nivel institucional las funciones de la formación docente, la planificación y articulación del sistema formador en función de los objetivos y el “Ser profesional” futuro que deseamos para los estudiantes, como responsables directos de su enseñanza.

La Res. Del CFE N° 72/08 que delinea sobre el R.O.M. -funciones y actividades propias de cada uno- y RAM –que regla en cuanto al proceder académico institucional, todo ello a nivel nacional y jurisdiccionalmente la Res. 4789/15 C.G.E. y N° 4967/19 y anexo 555/20 CGE de la provincia. – Las que en referencia a la primera considero el Art. N° 27 sobre las responsabilidades y funciones del rector, como unidad de conducción de la gestión institucional, académicas, administrativas y de vinculación con organizaciones y sectores del territorio de la institución, garantizando las condiciones institucionales para la implementación de las políticas educativas. Y el Art. 35 del Cap. II las funciones de la coordinadora de prácticas en cuanto a las articulaciones que deben realizarse, en cuanto, a los criterios pedagógicos y gestiones curriculares, bajo su órbita. Y Art. N° 39 y 40 sobre la responsabilidad de los profesores en cuanto a los desarrollos curriculares. Siguiendo con la segunda resolución; tomo los artículos N° 3, que dice que cada instituto diseña líneas y políticas de acción que garanticen la inclusión y el compromiso responsable de los estudiantes y formadores, así como también en artículo N° 7 inciso A- Ofrecer mecanismo de difusión de los diseños curriculares de las carreras que desarrolla el instituto. Y el C- Posibilitar el acercamiento a saberes significativos necesarios para su trayectoria formativa. Es necesario realizar las siguientes propuestas desde el equipo de la dirección y de acuerdo a las necesidades que se identifican:

AL INTERIOR DEL INSTITUTO

-Articulación entre las prácticas docentes educativas I, II, III y IV considerando las trayectorias de los estudiantes.

-Proyecto de Intervención intercátedras mediante plataformas virtuales.

-Articulación pedagógica entre las cátedras de la formación específica y general y cada una de sus didácticas.

-Evaluación de los diferentes formatos de cátedra según condiciones establecidas por el régimen de equivalencias y desarrollo de los estudiantes.

-Identidad institucional, en cuanto al desafío que representa para cada profesor el trabajo en equipo para lograr los objetivos institucionales propuestos.

-Coordinación de espacios de encuentro fuera del horario de cursado, en tiempos sincrónicos y asincrónicos habilitándolos a las clases desarrolladas en plataforma virtual y espacios de presencialidad previos al ingreso de la cursada.

AL EXTERIOR DEL INSTITUTO

-Se proyectan seminarios, talleres de intercambio que involucren a las escuelas asociadas y centros educativos no formales, en las cuales nuestros estudiantes realizan sus prácticas.

TERCER MOMENTO

Propuestas

-Trabajos de inter cátedras, dentro de la misma carrera y en distintas propuestas de formación, por ejemplo del profesorado de lengua y literatura que se trabaje disciplinariamente una de las cátedras “Alfabetización inicial” en conjunto con “Lengua, literatura y su didáctica” del profesorado de primaria, se estarían compartiendo experiencias, por un lado en el cómo se trabaja, la didáctica dependiendo del nivel educativo,-primaria articulación con secundaria-, los diseños correspondientes y la metodología de abordaje de los contenidos.

-Uso de espacios virtuales del I.F.D. para agilizar momentos de encuentro y comunicación permanente con nuestros estudiantes interpelados y en situación de necesidad de acompañamiento a su trayectoria.

-Pautar condiciones de trabajo; incentivando a hábitos de encuentro y disposiciones relativos a la organización del trabajo, la vida en la escuela y de los estudiantes.

-En cuanto a la evaluación, la resolución –Res. N° 4967/19 CGE que respalda en cuanto a la condición de los estudiante, la manera de evaluar de las cátedras dependiendo del formato en la que se presentan en los diseños curriculares, es importante que mediante talleres y medias jornadas de trabajo entre los profesores y equipo directivo y de conducción se compartan los instrumentos, formas de evaluación y unifiquen así los criterios entre ellos.

-El Sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, es muy importante, ya que ello nos muestra de qué manera se ve a la institución desde afuera, el nivel de compromiso y el trabajo en equipo. La propuesta inicial es la de invitar a la comunidad educativa a participar de diferentes eventos extra escolares dentro del horario en que funciona el nivel superior, por ejemplo salidas de campo, talleres donde se ponga en juego el valor institucional, historia, sectores de la escuela, espacios que tienen disponibles como para realizar diferentes actividades entre pares y con alumnos, promoción de carreras a otras instituciones, muestras, entre otras.

-Actores involucrados en las propuestas: la comunidad educativa organizada en diferentes comisiones.

-Escuelas asociadas cumpliendo la función de receptoras y co formadoras del instituto de formación docente, según Res. N° 3266/09 C.G.E.

-Funciones del equipo directivo: conducir a cada comisión para lograr concretar los objetivos. Fomentar el compromiso y las actividades a desarrollarse durante el ciclo lectivo.

-Las comisiones deberán formular propuestas de acuerdo a las líneas de acción expuestas anteriormente y llevarlas adelante con los destinatarios.

-Coordinar las actividades que llevarán adelante las comisiones conformadas por el equipo coordinador, asegurar que se ejecuten e informar de los resultados obtenidos de cada acción a la comunidad educativa.

Dentro de las posibles dificultades que se pueden prever es el de la falta de compromiso de algunos profesionales de la educación, lo cual puede generar descontentos entre los que sí cumplen con lo

propuesto, para abordar estos posibles conflictos y evitar futuros inconvenientes, inicialmente se permite que los profesores se anoten en las propuestas que les sean de su agrado, luego se compromete a los estudiantes a trabajar con los profesores afectados en dicha tarea, generando así vínculos entre ellos, permitiendo avanzar con los propósitos fijados, evitando la interrupción del cursado de cátedras o la deserción en las mismas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR TIEMPOS

Primer Momento	Segundo Momento	Tercer Momento
Agosto	Septiembre - octubre	Noviembre -Febrero
<p>*Jornada de sensibilización y trabajo sobre las situaciones emergentes del resultado de la investigación, que preocupan a la comunidad educativa (equipo directivo, profesores, estudiantes)</p> <p>*Difusión y lectura de la normativa vigente.</p> <p>*Organización del equipo coordinador.</p> <p>*Organización de los profesores por comisiones de trabajo.</p> <p>*Consenso en cuanto a las modalidades de evaluación necesarias para que los estudiantes</p>	<p>*En el marco de las resoluciones expuestas en un primer momento, pensar y elaborar estrategias, instrumentos y metodologías que permitan conocer los diseños curriculares construir aprendizajes sobre ellos y articular los contenidos durante la trayectoria de los estudiantes mediado por las TIC.</p> <p>*Articulación contenidos pedagógico-didácticos por niveles entre las profesoras de práctica y la coordinadora de práctica.</p> <p>*Instancias extraescolares de trabajos por comisiones entre estudiantes y</p>	<p>*Exposición de trabajos de intercátedras.</p> <p>*Generación de trabajos integradores que den cuenta del trayecto educativo de los estudiantes a acompañar.</p> <p>*Reuniones institucionales extra-institucionales entre profesores y estudiantes. Utilización de pre horas y afectación de docentes con horarios en disponibilidad.</p> <p>*Talleres con escuelas asociadas que permitan el intercambio y el acompañamiento integral sobre el trabajo en campo.</p> <p>*Generación de espacios virtuales compartidos y de participación activa entre</p>

adquieran hábitos de estudio, oralidad y escritura ya sea que se encuentren cursando o apelen por motivos personales al dispositivo de acompañamiento generado.	profesores, que permitan compartir experiencias de trabajo, reuniones que fortalezcan los vínculos afectivos y de pertenencia a una misma institución.	carreras, en las cuales se expongas experiencias y desarrollos áulicos. *Seminarios de trabajos organizados por las comisiones para fortalecer la evaluación.
---	--	--

El dispositivo requiere del trabajo en equipo, -más allá de las comisiones que se conformen- implica el compromiso y responsabilidad de cada uno para realizar la tarea encomendada de acuerdo a sus funciones, la gestión del rector, del equipo directivo de acuerdo a la política vigente y a lo establecido institucionalmente en pos de los objetivos que se desean alcanzar. Lograr mejorar en cuanto a la calidad educativa de los estudiantes y el continuo seguimiento de las acciones a desarrollar en el período establecido es un desafío que dará resultados si en el quehacer se involucra a todos los actores principales del sistema educativo. Una vez que se reorganice la institución de acuerdo a los acuerdos establecidos, se podrá evaluar sobre los resultados obtenidos para poder continuar creciendo académicamente e institucionalmente con mejores propuestas y mejores perspectivas para las cohortes en los futuros ciclos lectivos, sin pérdida de estudiantes en el camino.

BIBLIOGRAFÍA DE TRABAJO INSTITUCIONAL

- Ley Nacional de Educación N° 26.206
- Res. CFCyE N° 251/05
- Res. CFE N° 188/12
- Res. CFE N° 201/13
- Res.4967/19 y 0555/20 C.G.E. Jurisdiccional
- Res. N° 3266/09 C.G.E. Jurisdiccional
- Res. 4789/15 C.G.E Jurisdiccional
- Ley 26150 Educación sexual integral

- Ley N° 26.743 Identidad de género
- Ley N° 27621 Educación ambiental
- Ley N° 25.675 - Ley General del Ambiente y Ley Provincial de Educación Ambiental de Entre Ríos N° 10402/15.

Diseños Curriculares

- 0976-17 CGE Diseño Curricular Profesorado de Educación Especial en Discapacidad intelectual
- 0760-14 CGE Diseño Curricular Profesorado de Inglés
- 0759-14 CGE - Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura
- 4165/14 CGE- Diseño Curricular del Profesorado de Educación Inicial
- 4170/14 CGE-Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria

- Deleuze G. Foucault, filósofo. Buenos Aires, Ed. Gedisa, 1999.
- Foucault M. Saber y verdad. Buenos Aires, Ed. La Piqueta, 1991.
- Nicastro S. Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario, Ed. Homo Sapiens, 2006
- Mintzberg, Henry. (2004) "Diseño de organizaciones eficientes". Ateneo. Buenos Aires.
- Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. INFD. 2009/2013.
- Freire, P. (2009) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Meirieu, Ph. (1998) Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.
- Pineau, P. (2012) Docente "se hace": notas sobre la historia de la formación en ejercicio.
- En Birgin A. (comp). Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires: Paidós.
- Ley de Centros de Estudiantes (Ley N° 26.877)
- Guía Federal de Orientaciones para la intervención en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.