



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL  
FACULTAD REGIONAL MAR DEL PLATA  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

**Título:** Evaluación de la formación práctica en las carreras de ingeniería: desafíos y propuestas.

**Autores:** Zanfrillo, A. I.

**Año:** 2018

# EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA: DESAFÍOS Y PROPUESTAS

Dra. Alicia Inés Zanfrillo

[alicia@mdp.edu.ar](mailto:alicia@mdp.edu.ar)

## INTRODUCCIÓN

El énfasis en la formación práctica trasciende su lugar marginal en América Latina hasta adoptar un rol protagónico bajo un nuevo paradigma que sitúa al conocimiento empírico en un lugar destacado alcanzando un plano de igualdad con el conocimiento científico. El nuevo modelo se caracteriza por la realización de **prácticas profesionales o pre-profesionales supervisadas** -PPS- como vehículos para la adquisición de competencias genéricas y saberes prácticos en una temprana inserción en el entorno socio-productivo. En nuestro país las PPS para las carreras de Ingeniería se rigen por **Resolución Ministerial N° 1232/01** donde se fija la acreditación de un mínimo de 200 horas de práctica como requisito para acceder al título de grado.

El **Libro Rojo del CONFEDI** es una publicación de 2018 que presenta los estándares acordados por Instituciones de Educación Superior del país sobre 25 titulaciones de carreras de Ingeniería bajo un modelo centrado en el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias.

La PPS como situación de aprendizaje situada y experiencial relaciona los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las aulas universitarias para el ejercicio de las incumbencias de su perfil profesional constituyendo en su gran mayoría una primera experiencia en el mundo laboral fuera de la situación protegida del laboratorio. Los procedimientos para la evaluación de la formación práctica se definen generalmente bajo estándares administrativos sin considerar su trascendencia como mecanismos institucionales para proveer retroalimentación a los espacios curriculares y otros componentes de la carrera.



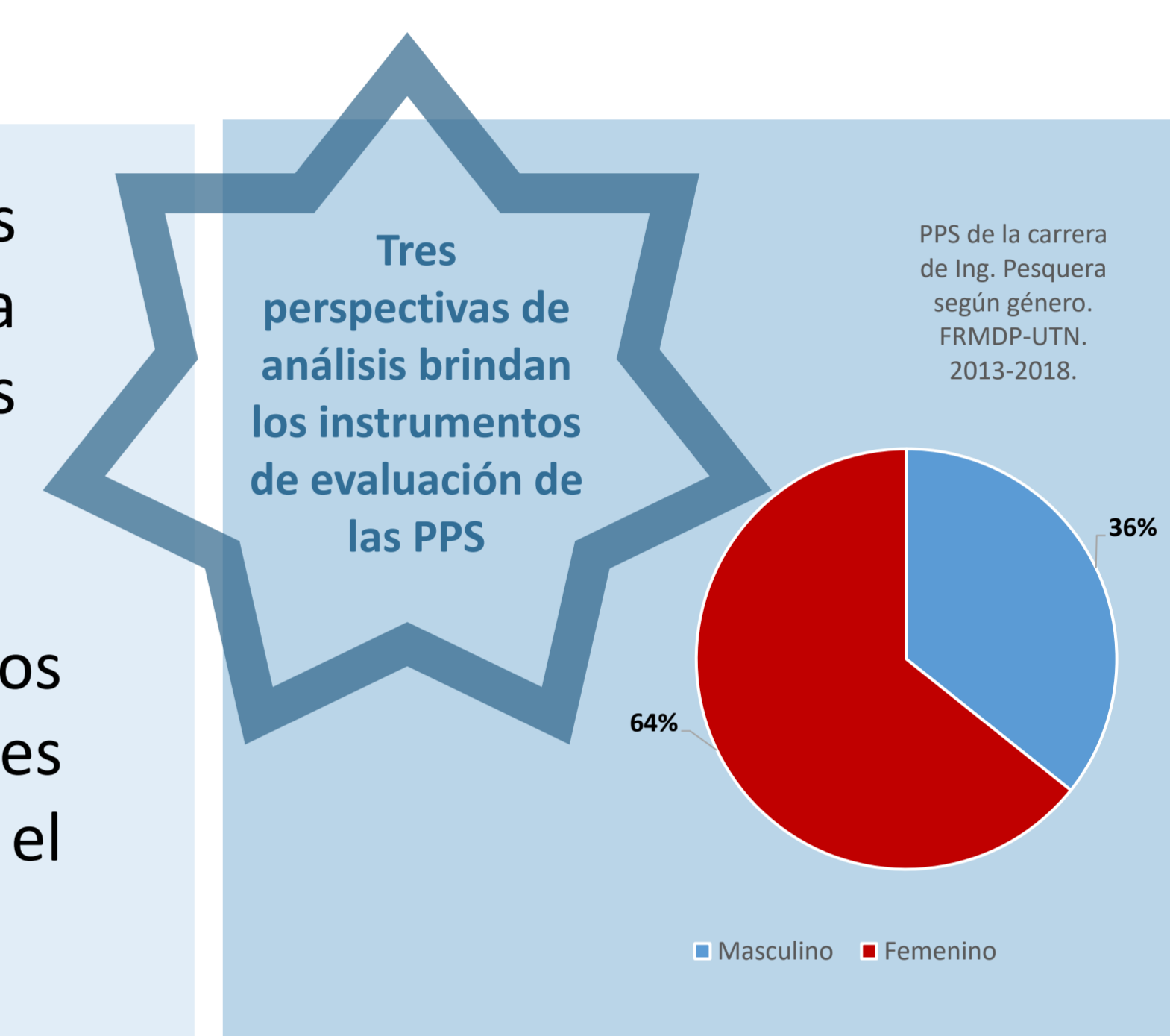
OBJETIVO

El propósito del trabajo consiste en analizar las características de las PPS realizadas por los estudiantes de la carrera de Ingeniería Pesquera de la Facultad Regional Mar del Plata de la Universidad Tecnológica Nacional entre 2013 y 2018 sobre aspectos organizativos, curriculares y de vinculación.



METODOLOGÍA

Se adopta una **metodología cualitativa** a través del análisis de contenido sobre los instrumentos empleados para evaluar las prácticas que permiten comprender las percepciones sobre las competencias desarrolladas así como la transferencia de saberes y prácticas entre el ámbito académico y el medio.



## RESULTADOS

Los informes de las <b>prácticas profesionales supervisadas</b> presentan la evaluación del tutor empresarial y del tutor académico incluyendo en versiones posteriores del instrumento la perspectiva estudiantil.	PERSPECTIVAS		Estudiantil
	Tutor empresarial y académico		
El tutor empresarial a través de informes de avance y final detalla las tareas realizadas así como expone su valoración sobre las características referidas al <b>nivel de desempeño</b> (manejo de herramientas, planificación, resolución de problemas, ejecución de tareas, capacidad de aprendizaje) y <b>disposición ante el trabajo</b> (cumplimiento horario, adecuación al puesto, responsabilidad, relaciones interpersonales, manejos de métodos y procedimientos).	Tutor académico	Competencias genéricas: sociales, políticas y actitudinales Disposición ante el trabajo Competencias genéricas: tecnológicas Nivel de desempeño	Conocimientos Productos: procedimientos y materiales Trabajo RRHH
	Tutor empresarial	Competencias específicas Valoración integral	Valorización de la formación práctica

En la perspectiva estudiantil las problemáticas se inscriben particularmente en las **competencias genéricas**, incentivando así el desarrollo de métodos de evaluación más exhaustivos para su mayor desarrollo en las currículas. Los desafíos se presentan en el ámbito de temas específicos y el requerimiento de mayor formación práctica. Los estudiantes **valoran el espacio** que se ofrece para realizar su PPS en cuanto a la posibilidad de aplicar los conocimientos en la práctica, el **clima de trabajo** laboral al que se integran así como la capacitación en tecnologías y procedimientos de trabajo.

### Problemáticas

- Actitudinal: falta de interés
- Dificultad en la integración de equipos de trabajo
- Desconocimiento sobre el uso de información y políticas de privacidad

### Desafíos

- Capacitación de RRHH
- Evaluación en la práctica: situaciones de laboratorio

Las problemáticas se inscriben particularmente en las competencias genéricas, incentivando así el desarrollo de métodos de evaluación más exhaustivos para su mejor desarrollo en las currículas. Los desafíos se presentan en el ámbito de temas específicos y el requerimiento de mayor formación práctica.

## DISCUSIÓN

Se observa la necesidad de definir espacios de difusión e instancias de socialización del aprendizaje desarrollado en las organizaciones del medio. Se requiere incrementar las instancias de integración vertical y preferentemente horizontal que garanticen no solo el bagaje teórico necesario sino además una mayor intensidad en la formación práctica que reúna a través de propuestas integrales y situaciones reales llevadas al aula, una mayor relación con las problemáticas locales y regionales. La retroalimentación proveniente de las PPS permitirá incidir en la configuración de los espacios de formación práctica de los disciplinas y brindar instancias de reflexión para los estudiantes sobre las competencias adquiridas durante el proceso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rama, C. (2011). La incorporación de la práctica estudiantil en las universidades latinoamericanas como nuevo paradigma educativo. *Universidades*, 48, 33-45.
- Zabalza, M. (2016). El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Practicum*, 1(1), 1-23.

Conscientes de la relevancia de la formación práctica en las carreras de Ingeniería, tanto tutores como estudiantes aprecian este ámbito de interacción y enriquecimiento para su formación profesional integrando equipos de trabajo con principios y valores distintos de los desarrollados en el espacio áulico.