



## *Capítulo 13*

### **Inserción laboral y mejora de la empleabilidad de los egresados en la Facultad Regional Delta de la Universidad Tecnológica Nacional, Argentina**

*Laboral insertion and improvement of the employability for the graduates in the Delta Regional Faculty of the National Technological University, Argentina*

## | Sobre los autores |



### Adriana Fea

Secretaria de Extensión Universitaria de la UTN FRD. Ingeniera Química, Facultad Regional Delta, Universidad Tecnológica Nacional (UTN FRD). Magister en Ingeniería de la Innovación, Universidad de Bologna. Responsable de la Incubadora de la Fundación Delta. Encargada de la vinculación permanente con empresas y cámaras industriales, así como también con gobiernos locales y provinciales, con quienes desarrolla actividades de diversa índole, tales como relevamientos de demandas de desarrollo tecnológico e innovación, mesas de trabajo para el diseño de políticas públicas, realización de jornadas, entre otros.

E-mail: [afea@frd.utn.edu.ar](mailto:afea@frd.utn.edu.ar)



### Anabella Vanesa Segovia

Analista Universitario en Sistemas de Información Facultad Regional Delta (FRD), Universidad Tecnológica Nacional. Postítulo en Licenciatura en Tecnología Educativa (C). Sub-Secretaria de Asuntos Estudiantiles en donde se coordinan las áreas de Becas Estudiantiles, Pasantías y Búsquedas Laborales, Deportes, Tutorías de pares, Encuestas, Intercambios Estudiantiles, Congresos y actividades varias. Se ha desempeñado como docente en la cátedra de Sistemas de Gestión Integral de la carrera de Analista Universitario en Sistemas de Información.

E-mail: [segovia@frd.utn.edu.ar](mailto:segovia@frd.utn.edu.ar)



## Andrea Alicia Bosani

Directora de Vinculación con el Graduado, Ingeniera Química, Facultad Regional Delta (FRD), Universidad Tecnológica Nacional. Especialista en Ingeniería Ambiental, Facultad Regional Delta, Universidad Tecnológica Nacional. Ingeniera Laboral recibida de la FRD, Universidad Tecnológica Nacional. Funcionaria de la Subsecretaría de Medio Ambiente de la Municipalidad de Campana de la Provincia de Buenos Aires de la República Argentina ejerciendo la Subdirección de Control y Regulación Industrial.

E-mail: [abosani@frd.utn.edu.ar](mailto:abosani@frd.utn.edu.ar)



## Juan Manuel Herrera

Ingeniero Mecánico Facultad Regional Delta (FRD), Universidad Tecnológica Nacional. Coordinador del Área de Desarrollo Profesional, Facultad Regional Delta (FRD), Universidad Tecnológica Nacional.

E-mail: [jherrera@frd.utn.edu.ar](mailto:jherrera@frd.utn.edu.ar)

## Resumen

La mejora de la empleabilidad de los graduados se fomenta desde la instancia en la que son estudiantes. Aunque la mayor parte aspira a insertarse en el ámbito privado, se impulsa también el emprendedorismo y la carrera de docente-investigador, a través de acciones que les brindan mayores opciones al momento de elegir el camino para su desarrollo profesional. Para mejorar la inserción en empresas, se mantienen vínculos con el sector industrial y quienes relevan fortalezas y debilidades en el desempeño profesional de los estudiantes y graduados, con el fin de tomar acciones concretas. En cuanto al emprendedorismo como forma de autoempleo, se brinda asistencia técnica, capacitación y búsqueda de financiamiento, para que los futuros profesionales puedan llevar sus ideas a proyectos concretos y competitivos. Como otra opción, se otorgan becas para inserción en grupos de investigación y desarrollo, siendo este el inicio de la carrera de investigador de la Universidad Tecnológica Nacional que pueden seguir desarrollando a través de maestrías o doctorados. El programa de movilidad estudiantil al exterior apunta a mejorar la competitividad en el ámbito laboral nacional e internacional una vez graduados, al ampliar los conocimientos académicos, tecnológicos, de idiomas, y tener una visión globalizada de la profesión.

**Palabras clave:** *Empleabilidad, Emprendedorismo, Inserción Laboral.*

## Abstract

The improvement of the employability for our graduates is driven from the instance in which they are students. Although most of them pretend to be inserted in the private sector, entrepreneurship and the career of teacher-researcher are also encouraged, with actions that provide them more options when choosing the path for their professional development. To improve working insertion, we generate entailments with the industrial sector. That gives us a feedback of the strengths and weaknesses in the professional performance of our students and graduates. We use that information in order to take concrete actions. In terms of entrepreneurship as a form of self-employment, we offer technical assistance, training and funding search strategies. With these acquired knowledge, our future professionals can take their own ideas to concrete and competitive projects. We also offer grants for research and development projects. This could be the beginning of the research career in the National Technology University that can be further developed through masters or doctorates. The program of student exchange aims to improve the competitiveness in the national and international work environment, by expanding academic, technological, and language skills. This provides a globalized vision of the profession.

**Keywords:** *Employability, Entrepreneurism, Laboral Insertion.*

[Volver al índice](#)

En función de la temática planteada, con respecto a las acciones innovadoras efectuadas en la mejora de la empleabilidad de los egresados, la Facultad Regional Delta hace aproximadamente nueve años que realiza el seguimiento de sus graduados utilizando distintas metodologías desde diversas áreas, tanto en la etapa estudiantil avanzada como también a nivel de egresados. A través de este seguimiento, se reveló información vital; que mediante el análisis permitió detectar fortalezas y debilidades de su formación.

Aplicando la mejora continua a nivel académico se implementó un Programa de Fortalecimiento Profesional gratuito para alumnos avanzados y graduados, con el fin de transformar las debilidades detectadas en fortalezas.

Este programa de fortalecimiento logró el enriquecimiento de profesionales con formación integral en áreas de tecnologías transversales, habilidades interpersonales,

inteligencia emocional, comunicación y negociación. Herramientas tan necesarias como su formación técnica a la hora de concretar los objetivos laborales establecidos.

Con lo antes mencionado no solo se logró mayor inserción laboral en sectores públicos y privados, sino también se favoreció al profesional logrando una proyección sustancial de su carrera laboral.

## 1. Datos generales de la Universidad

La Universidad Tecnológica Nacional (UTN) fue creada el 14 de octubre de 1959 por medio de la ley 14.855, integrando desde ese entonces, el sistema universitario nacional. Actualmente se encuentra conformada por treinta Facultades Regionales, un Instituto Nacional Superior de Profesorado Técnico, y extensiones áulicas distribuidas geográficamente en todo el territorio de la República Argentina, lo que le brinda un carácter federal.

La UTN es la única Universidad Nacional del país cuya estructura académica tiene como objetivo central la formación de ingenieros, y desde su creación han egresado más de 30.000 profesionales en las distintas especialidades de la ingeniería.

Cada Facultad Regional tiene especialidades diferentes de ingenierías que depende de la región en la que se encuentre emplazada y su contexto productivo– económico.

La Facultad Regional Delta (FRD) es una de las Facultades Regionales de la UTN, y se encuentra emplazada en la localidad de Campana, provincia de Buenos Aires. Esta ciudad y sus alrededores constituyen uno de los polos industriales más importantes del país, en ella se encuentran numerosas empresas, como refinerías de petróleo, plantas agroindustriales, petroquímicas, siderúrgicas, metalmecánicas, alimenticias, generadoras de energía, plantas tratadoras de residuos especiales e industriales, etc.

Esta localización es estratégica para la facultad, que aporta a la industria ingenieros en distintas especialidades, altamente capacitados.

La FRD cuenta con alrededor de mil doscientos (1.200) alumnos distribuidos en las carreras de: Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería en Sistemas de Información. Todas ellas son totalmente gratuitas y están acreditadas por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, de acuerdo a estándares fijados por el Ministerio de Educación.

Además de las carreras de grado cuenta con una carrera de postítulo de Ingeniería Laboral, un Doctorado en Ingeniería (Mención en Ensayos Estructurales), la Especialización en Ingeniería Ambiental, la Especialización en Ingeniería Gerencial y la Especialización en Ensayos Estructurales y Ensayos No Destructivos, además cuenta con las Maestría en Ingeniería Ambiental, Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Procesos Biotecnológicos, Maestría en Desarrollo Territorial y la Maestría en métodos Numéricos y Mecánica Computacional (Mención Matemática Aplicada. Mención Mecánica del Sólido. Mención mecánica de los Fluidos).

Todas las carreras que se imparten en la Regional Delta son compatibles con las necesidades del mercado laboral industrial regional. Es por ello que desde estudiantes ingresan al mercado laboral, y cuando egresan, el 80% de ellos se encuentra ejerciendo su profesión en el ámbito industrial.

## 2. Descripción de la o las áreas responsables de los programas para el empleo

Dentro de la Facultad Regional Delta se encuentran dos áreas definidas que se encargan de llevar adelante programas de mejora de la empleabilidad, una de las áreas es la Subsecretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE), cuyo alcance son los alumnos o estudiantes de las carreras de ingeniería que se dictan en la Regional Delta. Cuando los alumnos cumplen con la totalidad de las materias y están titulados, ingresan en otra área que es la Dirección de Vinculación con el Graduado (DVG) dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria. Dentro de esta Dirección se gestionan varios programas alineados a los planes estratégicos de la Regional Delta y a los de la Universidad Tecnológica Nacional, uno de los cuales es el programa de inserción laboral.

### 3. Estrategias, acciones desarrolladas, y dificultades encontradas en la Inserción laboral en empresas

Para mejorar la inserción laboral en empresas, se mantienen vínculos con el sector industrial a través de reuniones, visitas y encuestas en las que se evidencian las fortalezas y debilidades que encuentran en el desempeño de los estudiantes y graduados, así como necesidades específicas en la formación que deberían mejorarse. A partir de estas instancias de diálogo surgió la necesidad de mejorar las competencias actitudinales, como complemento a aquellas técnicas, que resultaron evaluadas de manera altamente favorable.

Como consecuencia, se desarrolló el Programa de Fortalecimiento Profesional que consta de cursos y talleres extracurriculares en temas como Comunicación, Liderazgo, Gestión de Proyectos, Innovación y Creatividad, entre otros, los cuales son gratuitos y están dirigidos a graduados y estudiantes de los últimos dos años de todas las carreras.

A continuación, se presentan los resultados en cuanto a la participación de los estudiantes en este programa de los últimos tres años:

**Tabla 1.** Fortalecimiento Profesional 2015

Nombre del curso	Cantidad Horas	Cantidad Personas
Trabajo en Equipo	9	26
Habilidades Comunicacionales	9	23
Ser líder hoy	9	23
Emprender, la clave del futuro	6	22
Aprendiendo a Aprender	6	22
Creatividad e innovación	6	7
Responsabilidad Social	3	7
Totales	48	130

Fuente: elaboración propia

**Tabla 2.** Fortalecimiento Profesional 2016.

Nombre del curso	Cantidad Horas	Cantidad Personas
Taller Habilidades Comunicacionales	6	29
Taller Modelo CANVAS	4	27
Responsabilidad Social Universitaria	2	15
Trabajo en Equipo	6	22
Ser líder hoy	6	15
Aprendiendo a Aprender	6	8
Emprender, la clave del Futuro	6	7
Creatividad e Innovación	4	1
Totales	40	124

Fuente: elaboración propia

**Tabla 3.** Fortalecimiento Profesional 2017.

Nombre del curso	Cantidad Horas	Cantidad Personas
Habilidades Comunicacionales	9	25
Liderazgo	9	20
Trabajo en Equipo	9	20
Desarrollo y Presentación de Proyecto: Canvas	9	18
Totales	36	83

Fuente: elaboración propia

Para la inscripción al programa de Fortalecimiento Profesional 2018, tenemos un total de 90 inscriptos al primer curso cuya temática es Habilidades de Comunicación. La planificación anual consta de 3 cursos más: Inteligencia Emocional, Liderazgo y Desarrollo de Proyectos.

Otro beneficio para que alumnos y graduados se capaciten en temas extracurriculares que fortalezcan sus competencias, son las becas al 100% que ofrece la Secretaría de Extensión Universitaria a un estudiante y un graduado

para cursos de la oferta a la comunidad, y becas del 20% para todos los estudiantes y graduados.

Con el mismo objetivo de favorecer la inserción en empresas, la Facultad cuenta con un programa de pasantías para alumnos, el cual está coordinado desde la SAE. La Subsecretaría recibe los perfiles de pasantías de las distintas empresas de la zona, los cuales, antes de ser publicados, son aprobados por los docentes supervisores de la carrera correspondiente, que actualmente son los Directores de



Departamento. De esta manera, la Facultad se asegura que las pasantías que se difundan tengan una relación con las incumbencias de las carreras de Ingeniería que se dictan.

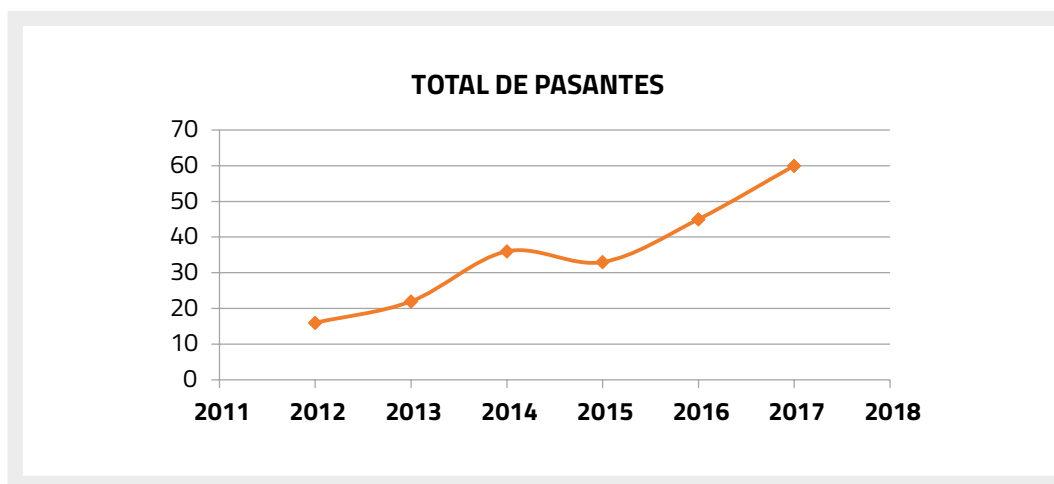
Es importante destacar que, en la Ley de Pasantías Educativas 26427 vigente en nuestro país, se especifica que son las instituciones educativas las encargadas de asegurar la adecuada difusión de las mismas, para preservar la igualdad de oportunidades de los postulantes. La pasantía se considera una actividad formativa para el estudiante, con lo cual debe complementar la parte teórica que ven durante el cursado de las materias. La selección del pasante queda a cargo de la empresa, sin embargo, la Facultad realiza un seguimiento de los alumnos durante su

pasantía para corroborar que se cumplan los convenios y planes pedagógicos estipulados. Cabe mencionar que para asegurar la igualdad de oportunidades, solo se publican aquellas pasantías que no presentan discriminación por género entre sus requisitos. Esto también aplica a las búsquedas laborales.

Muchos de los estudiantes que participan de estos programas quedan trabajando de manera efectiva donde realizaron la experiencia laboral.

A continuación, se presentan un gráfico donde se observa cómo se fue incrementando la participación de los alumnos en este programa durante los últimos años:

**Figura 1.** Participación de los alumnos en el Programa de Pasantías



Fuente: elaboración propia

La Dirección de Vinculación con el Graduado efectúa encuestas en áreas académicas y laborales a los recién egresados, así como también se realizan por rangos de años, (por ejemplo 5 años de antigüedad de egresados; 10 años de antigüedad, etc). Con los resultados de estas encuestas se puede determinar las necesidades y requerimientos de profesionales con diferentes grados de experiencia laboral adquirida y las distintas fluctuaciones socioeconómicas a las que se enfrenta cuando por cambios de gestiones de gobiernos se modifican las condiciones económicas del país impactando directa o indirectamente al sector industrial productivo, que es en el ámbito en el que se desarrollan laboralmente nuestros egresados.

Además la Dirección de Vinculación con el Graduado (DVG) lleva adelante el Programa de Inserción Laboral de Graduados.

La DVG recibe de empresas, consultoras, organizaciones públicas y privadas búsquedas laborales orientadas a las carreras de ingeniería. Para poder acceder a estas búsquedas el solicitante debe cumplimentar con determinados requerimientos de la DVG, como completar las planillas de registro con sus datos, además debe completar los requisitos solicitados en cuanto al perfil de la búsqueda, lo más interesante es que deben informar, sin brindar el nombre del graduado, el desempeño de nuestros egresados en las entrevistas laborales, de esta forma la Facultad Regional Delta adquiere información adicional que es analizada para mejorar en el ámbito de presentación personal o actitudinal en el comportamiento durante las entrevistas.

Otra forma de obtener información sobre el desempeño profesional de nuestros egresados es a través de reuniones con personal de recursos humanos de empresas de la Región, en las mismas se les pregunta cuantos egresados de la FRD se encuentran trabajando en esa organización, cuántos de ellos cubren puestos gerenciales, que fortalezas detectaron y cuáles son aquellas condiciones que se deberían mejorar tanto en el perfil planteado de nuestros egresados como así también en conocimientos, actitudes y tecnologías que deberían incorporarse para que puedan enfrentar los nuevos desafíos y tendencias de cambios tecnológicos futuros.

Toda la información recogida por la DVG se condensa en una matriz FODA en la cual se detecta que los egresados de la Facultad Regional Delta presentan una gran fortaleza en su formación tecnológica, gran relevancia en aplicaciones en campo, manejo de equipos y procesos, excelencia en la práctica tecnológica de aplicación. En el área de las debilidades se encontraron poco desarrollo de competencias actitudinales.

## 4. Emprendedorismo

En cuanto al fomento del emprendedorismo como forma de autoempleo, en el año 2014 se creó el programa Emprendelta, mediante el cual se brinda asistencia técnica mediante los grupos de investigación y desarrollo y otros sectores del ámbito académico de la Regional. Además se ofrece capacitación, búsqueda de financiamiento y vinculación, para que estudiantes y graduados puedan fortalecer sus capacidades emprendedoras, madurar sus ideas y concretar proyectos que sean factibles.

En el año 2017 se desarrolló Ecosistema emprendedor que consta de 10 talleres temáticos cortos e independientes

ayudan a organizar de forma concreta los emprendimientos para proyectar un futuro real y sostenible.

Este programa se sustenta en cuatro valores: 1) comunicación, 2) calidad, 3) productividad y 4) seguridad, en cada taller desarrolla una temática distinta, y el equipo de profesionales de Emprendelta realiza un acompañamiento y asistencia personalizada a cada participante. Se otorgan becas al 100% para estudiantes y graduados que tengan un emprendimiento o una idea plausible de llevar al mercado y su realización es anual.

A continuación se detalla el contenido de cada uno:

<b>TALLER 1:</b> "Aprender a Emprender"	El Proyecto ¿Quiénes somos, qué hacemos y cómo estamos hoy? Oportunidades de negocio El cuádruple enfoque: COMUNICACIÓN - CALIDAD - PRODUCTIVIDAD - SEGURIDAD
<b>TALLER 2:</b> "Emprender Planeamiento"	Los objetivos Nociones de Design Thinking (Planeamiento de Diseño)
<b>TALLER 3:</b> "Emprender con Calidad"	Gestión por procesos Metodologías ágiles
<b>TALLER 4:</b> "Emprender Administración"	Costos Herramientas básicas de administración Marco formal
<b>TALLER 5:</b> Introducción al marketing	¿Qué comunica mi marca? Aplicaciones en la gestión diaria

<b>TALLER 6:</b> "Emprender Negocios"	Modelo de Negocios CANVAS Plan de Negocios básico
<b>TALLER 7:</b> "Emprender Ventas"	Técnicas de comunicación Técnicas de venta
<b>TALLER 8:</b> "Emprender Clientes"	El cliente interno: los recursos humanos Fidelización de clientes
<b>TALLER 9:</b> "Emprender Liderazgo"	El autoconocimiento como herramienta de liderazgo Liderando proyectos Liderando equipos
<b>TALLER 10:</b> "Emprender 2030"	Sustentabilidad Emprender pensando en 2030

Desde el inicio del programa Emprendelta se dictaron ocho cursos de capacitación, de los cuales participaron noventa y ocho (98) emprendedores; se realizaron siete eventos especiales como jornadas y seminarios; se desarrollaron cuatro encuentros de emprendedores, y se participó todos los años en la Semana Nacional del Emprendedor Tecnológico y del Rally Latinoamericano de Innovación (2015 y 2017), donde estudiantes y graduados pueden aplicar y mejorar las competencias adquiridas en el Programa de Fortalecimiento Profesional.

En cuanto a la asistencia para la búsqueda de financiamiento a estudiantes y graduados en sus emprendimientos, se los acompaña en la presentación de proyectos en organismos nacionales, como el Ministerio de Producción de la Nación y concursos nacionales e internacionales. Actualmente se discontinuaron muchos programas de financiamiento por parte del gobierno nacional y provincial, por lo que el principal escollo para llevar adelante una nueva empresa es la falta de recursos.

## 5. Inserción en la carrera académica

Como una tercera opción de salida laboral, la FRD fomenta la inserción de estudiantes y graduados en la carrera de investigación y docencia. Para los alumnos se otorgan becas para que se inserten en proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D) en el marco de alguno de los veinticinco grupos que integran los Centros de I+D y Departamentos de la facultad. Esta etapa es el inicio de la carrera de investigador que el graduado puede seguir desarrollando a través de maestrías o doctorado, para los que también se ofrecen y gestionan becas, tanto de la propia FRD, como de la UTN u otros organismos. Dado que la FRD se encuentra inserta en una zona altamente industrializada, los sueldos que ofrecen las empresas a los ingenieros graduados, y aún a los estudiantes de los últimos años, son mucho más atractivos que las becas para investigación que ofrece la facultad. Esto hace que muchos de aquellos con verdadera vocación para la carrera académica, opten por desarrollarse en el ámbito privado. Como manera de contrarrestar esta situación, se invita a los graduados que trabajan en la facultad a formar parte de actividades de Extensión Universitaria, tales como cursos y asesorías técnicas a empresas, por medio de las cuales pueden mejorar sus ingresos, además de mejorar su desarrollo profesional al estar en contacto con el entorno socio productivo y sus necesidades.

En este momento hay veinte graduados que se encuentran desarrollando su tesis de Doctorado en Ingeniería con mención Ensayos

Estructurales, para quienes se otorgaron becas de la Universidad. Una vez finalizado el mismo, además de continuar trabajando en los distintos grupos de I+D, se insertarán en alguna cátedra de grado como docentes.

## 6. Programas de internacionalización para estudiantes

Otra línea estratégica que impacta directamente en la mejora de la empleabilidad de los graduados es el Programa de Internacionalización, que se realiza en la instancia de pre-grado o con los recién egresados mediante la movilidad a universidades e instituciones extranjeras. Las actividades que se desarrollan en esta línea potencian las capacidades de los estudiantes que deseen desarrollarse en cualquiera de las opciones descriptas anteriormente: en el sector privado, creando su propia empresa o en la carrera de docente-investigador, ya que mejora su competitividad en el ámbito laboral nacional e internacional una vez graduados, al ampliar sus conocimientos académicos, tecnológicos, y de idiomas, así como mejorar sus competencias sociales.

Este programa es gestionado por la SAE, y los alumnos pueden participar de programas internacionales de intercambios estudiantiles, así como de programas particulares que la Facultad tiene con instituciones extranjeras. En la actualidad, se participa del programa IAESTE (International Association for the Exchange of Students for Technical Experience) y el DAAD (German Academic Exchange Service); además, se mantienen acuerdos de coo-

peración mutua con el Instituto Superior de Ingeniería de Porto en Portugal (ISEP), con la Escuela Nacional de Ingeniería de Saint-Etienne en Francia (ENISE), con la Facultad de Ingeniería de la Universidad De Salerno en Italia (UNISA), con el Instituto Tecnológico de Celaya en México (ITC), y con la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Santiago de Chile (USACH). Los programas de movilidad con el ITC y la USACH comienzan en 2018.

Dentro del ámbito nacional, nuestros alumnos participan de diferentes congresos estudiantiles, en los cuales se capacitan en diferentes temáticas no solo específicas, sino también

en innovación tecnológica, medio ambiente y energía renovable, gestión de recursos y tecnologías transversales (habilidades comunicacionales, trabajo en equipo, liderazgo, etc). Esto les brinda actualización profesional y les permite entrar en contacto con los desafíos de la industria y la ingeniería. Dentro de estos congresos está el CONEIQ (Congreso Nacional de Estudiantes de Ingeniería Química).

A continuación se presenta un cuadro resumen con la participación estudiantil de los últimos dos años en estas actividades mencionadas:

**Tabla 4.** Título de la tabla. Datos de movilidad estudiantil de la UTN FRD

Movilidad internacional		
	2016	2016
IAESTE	3	3
ENISE	Ninguno*	5
ISEP	10	7
UNISA	Ninguno*	8
Movilidad nacional		
	2016	2016
CONEIQ	30	30
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>53</b>

*Nota. \* Año de implementación del programa*

**Fuente: elaboración propia**

Otro de los requerimientos vitales para la inserción laboral que impacta altamente en la formación de un profesional de las carreras de ingeniería en una economía globalizada, es el manejo fluido del idioma inglés.

Por tal motivo y con el objetivo de mejorar esta competencia se desarrolló un programa intensivo de enseñanza en esta lengua

extranjera orientada a los alumnos de 3ro, 4to y 5to año de todas las carreras de ingeniería que se imparten en la Regional Delta. El mismo tiene una duración de dos años, y fue desarrollado de manera tal que al concluir, los estudiantes alcancen niveles elevados en comprensión y de comunicación fluida tanto escrita como oral.

El programa es parcialmente financiado por la facultad, de modo que los estudiantes puedan acceder pagando costos mínimos (alrededor de un 20% con respecto a los precios de mercado de ofertas educativas similares). La intención de que no sea totalmente gratuito apunta a generar un mayor compromiso en la participación y asistencia de los alumnos inscriptos.

## 7. Conclusión y carácter innovador del caso

El carácter innovador del caso radica principalmente en que las políticas y acciones se enfocan en la mejora de las competencias y en la formación de ingenieros que tengan capacidad de desarrollarse profesionalmente en el ámbito que deseen, ya sea el privado, como el académico o creando su propia empresa.

Un punto a destacar es que, aun siendo una universidad pública y totalmente gratuita, todas las actividades mencionadas para la mejora de la empleabilidad son financiadas totalmente por la propia facultad, que reinvierte los recursos generados en transferencia tecnológica y desarrollo al sector productivo, garantizando así la igualdad de oportuni-

dades para todos los estudiantes y graduados.

Los graduados de la Facultad Regional Delta (FRD) siempre tuvieron un alto porcentaje de inserción laboral tanto en sectores públicos como privados, debido a que la FRD se encuentra ubicada estratégicamente en un polo industrial en crecimiento.

El logro alcanzado a través de la innovación en la implementación de políticas, programas y acciones mencionadas en este trabajo, es la formación y desarrollo de profesionales a través de una educación integral en áreas de tecnologías transversales, habilidades interpersonales, inteligencia emocional y comunicación y negociación; estas son herramientas tan necesarias como su formación técnica a la hora de vincularse con todos los integrantes de una organización y los sectores externos de la misma a nivel nacional e internacional, permitiendo lograr altos estándares de jerarquización profesional y siendo referentes de creatividad resolutive, desarrollo e innovación tecnológica.

El objetivo es la búsqueda de la mejora continua en la calidad educativa generando ingenieros versátiles, brindándoles las herramientas necesarias que les otorguen flexibilidad y rapidez de adaptación a los cambios tecnológicos, económicos y de gestión en un mundo productivo cada vez más globalizado.

### ¿Cómo citar este documento?

Fea, A., Segovia, A., Bosani, A., y Herrera, J. (2018). Inserción laboral y mejora de la empleabilidad de los egresados en la Facultad Regional Delta de la Universidad Tecnológica Nacional, Argentina. En, Garrido Noguera C. y García Pérez de Lema, D. (Coords.). *Políticas y acciones de las universidades para promover el empleo de sus egresados. Estudios de caso en Iberoamérica* (pp. 197-211). Ciudad de México-Cartagena, México-España: REDUE ALCUE, FAEDPYME. <http://redue-alcue.org/website/content/publicaciones/empleabilidadegresados/Cap-13>

**Volver al índice**