

Universidad Tecnológica Nacional

Facultad Regional Resistencia

Licenciatura en Tecnología Educativa

“Uso de líneas de tiempo realizadas en el programas  
Cronos para la comprensión de nociones temporales de  
textos expositivos”

Alumna: Retamozo Silvia Noemí

DNI N° 25718636

Año 2019

Tesina de Investigación presentada  
dentro de la normativa del Programa  
de Estudios de la Universidad Tecnológica Nacional  
como requisito obligatorio para la  
obtención del Título de Licenciado en Tecnología Educativa

## **Resumen**

En la actualidad se presentan escenarios tecnológicos que nos enfrentan a desafíos constantes. Aprender y enseñar con TIC toma tiempo, implica un cambio gradual por parte de los docentes. Es por ello que el presente trabajo pretende dar a conocer y promover el uso didáctico de líneas de tiempo realizadas en el programa Cronos para promover el aprendizaje de nociones temporales expresadas en textos expositivos del área de Ciencias Sociales.

El ámbito educativo en el que se desarrolla la investigación de enfoque cualitativo, bajo la modalidad de campo, de carácter descriptivo, son los hogares donde reciben sus clases los estudiantes de tercer año de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria de la Ciudad de Goya provincia de Corrientes.

El uso de las TIC en las prácticas escolares se ha vuelto un desafío para los profesores que requieren adquirir conocimientos nuevos que pueden ser aplicados en sus prácticas pedagógicas permitiendo a los estudiantes alcanzar aprendizajes significativos.

**Palabras claves:** Cronos, Modalidad domiciliaria y Hospitalaria, Textos expositivos, TIC, líneas de tiempo.

## Contenido

Resumen.....	2
Introducción.....	4
Justificación.....	6
Descripción del problema de investigación.....	6
Problema de Investigación.....	7
Preguntas de investigación.....	7
Objetivos.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos:.....	8
Fundamentación Teórica.....	9
Capítulo I. Antecedentes.....	9
Capítulo II- Uso didáctico de la línea de tiempo.....	13
Capítulo III: Comprensión de textos.....	14
Capítulo IV: Cronos como recurso didáctico.....	16
Capítulo V. Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria.....	17
Capítulo VI. Las TIC como apoyo al aula hospitalaria.....	18
Metodología de Investigación.....	20
Población y muestra.....	22
Población.....	22
Muestra.....	22
Recolección de los datos.....	24
Instrumentos de Investigación.....	25
Análisis de datos.....	28
Análisis de las observaciones.....	34
Conclusión.....	39
Bibliografía.....	41
Anexo.....	42
.....	42

## **Introducción.**

En la actualidad existen numerosas estrategias aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, marcado por una fuerte presencia de las Tics. En este sentido una de las estrategias es la utilización de líneas del tiempo, entendidas como es un conjunto de gráficos mediante el cual se ordena una secuencia de eventos sobre un tema en particular que permite entre otras cosas visualizar una comprensión del texto tratado. Los lectores, a fin de construir el significado de un texto, elaboran gradualmente una representación fonológica, morfológica, sintáctica, semántica y pragmática de ese texto (Severino, 2012, pág. 26)

Es por ello que nos proponemos responder diferentes interrogantes que nos permitirán conocer las estrategias que utilizan los alumnos para comprender un texto, específicamente, el texto

---

expositivo, reflexionar y describir si a partir de técnicas específicas como las líneas de tiempo apoyadas por un recurso digital podrían mejorar la comprensión de los mismos.

Teniendo en cuenta que los estudiantes y docentes de escuelas Públicas disponen de recursos, Netbook del Plan Conectar Igualdad que viene implementándose en Argentina desde el año 2010, se pretende investigar si a través del uso didáctico de líneas de tiempo, apoyado por el programa Cronos, mejoran o no la comprensión de textos expositivos, y si ese aprendizaje alcanzado es significativo.

Teniendo en cuenta lo antes referenciado la propuesta se implementará con alumnos de tercer año de Nivel Secundario Modalidad domiciliaria y Hospitalaria de la Ciudad de Goya provincia de Corrientes, para ello se presenta un Marco Teórico organizado en cinco capítulos a fin de tener un panorama más amplio con respecto al tema.

En el primer capítulo se desarrolla algunos antecedentes de experiencias en atención educativa para niños que se encuentran en situación de enfermedad y no pueden concurrir a sus escuelas. El segundo capítulo referido al uso didáctico de la línea de tiempo como estrategia de aprendizaje que favorece la apropiación significativa apoyada por el Programa Cronos. En el tercer capítulo se profundiza sobre la comprensión lectora, atendiendo especialmente a los textos expositivos que son los que se seleccionaran para la realización de los trabajos con los estudiantes. El cuarto capítulo desarrolla el Programa Cronos como recurso didáctico. El quinto capítulo referido a la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria las particularidades que ésta posee, el entorno en que las clases se dictan y las condiciones particulares que los alumnos que permanecen temporariamente en esta modalidad tienen. El sexto capítulo se exponen fundamentos referidos a importancia de las TIC en contextos de educación domiciliaria y hospitalaria, como así también experiencias dadas en otros países.

Para esta investigación se propone implementar un enfoque cualitativo de carácter descriptivo en el cual la recolección de datos se hará a través de entrevistas y encuestas que se realizarán a

---

docentes y alumnos de la modalidad antes y durante la implementación de propuestas de trabajo utilizando el Programas Cronos.

### **Justificación**

El presente trabajo de investigación tiene como intención potenciar el uso del programa Cronos que poseen las Netbook del Plan Conectar igualdad que estuvo vigente hasta el año 2018 en el Sistema de Educación de Argentina a través de estrategias cognitivas, que permita la comprensión de las nociones temporales que se presentan en textos expositivos. También, tiene como finalidad aportar información, sobre las efectividades del uso de líneas de tiempo construidas en el programa Cronos para lograr la comprensión de textos expositivos desde un enfoque constructivista en alumnos que por situaciones de enfermedad no concurren a los establecimientos educativos y reciben atención educativa domiciliaria.

Esta investigación, mejorará la habilidad y destreza de los alumnos en la comprensión de textos, teniendo en cuenta los saberes previos adquiridos por los mismos, a través del recurso didáctico digital de los alumnos de la modalidad domiciliaria, cuyas edades están comprendidas entre 13 y 15 años.

El alumno desarrollará competencias digitales específicas en el uso del recurso didáctico, Cronos, lo cual le permitirá mejorar sus estrategias cognitivas para la comprensión de nociones temporales que se presentan en los textos expositivos.

### **Descripción del problema de investigación.**

Los alumnos de las Escuelas Secundarias pueden presentar problemáticas en el desarrollo de sus Trayectorias Escolares, una de ellas es que pueda verse afectada su asistencia a clases por problemas de salud. El Estado a través de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria garantiza el avance en la construcción de Trayectorias escolares a alumnos que por problemas en su salud no

pueden concurrir a las escuelas. La Modalidad recibe alumnos matriculados en escuelas secundarias y brinda una atención educativa personalizada propia de las condiciones en la cual el alumno se encuentra. Es por ello que pueden evidenciarse variaciones en la cantidad de alumnos que forman parte de la modalidad, según el tiempo que dure la situación de enfermedad, para luego reincorporarse a su escuela de origen.

En este ámbito consideramos relevante el uso de herramientas TIC como el programa Cronos para facilitar y optimizar en el estudiante el abordaje y comprensión de textos expositivos proponiendo una estrategia para lograr una comprensión de textos eficaz, intentando revertir los problemas comúnmente mencionados por los docentes sobre la falta de estrategias de los alumnos para comprender lo que leen.

### **Problema de Investigación**

Qué implicancias tiene el programa Cronos en el aprendizaje de nociones temporales de textos expositivos en el área Ciencias Sociales, de los alumnos de tercer año de Nivel Secundario de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria de la Ciudad de Goya provincia de Corrientes.

### **Preguntas de investigación**

1. ¿Qué conocimientos previos necesitan tener los estudiantes para trabajar con el programa Cronos?
2. ¿Cuáles son las ideas que tienen los alumnos sobre el uso didáctico de las líneas de tiempo como estrategia de aprendizaje para la comprensión de textos expositivos?
3. ¿Qué competencias digitales ponen de manifiesto los alumnos de tercer año de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria en la realización de actividades con el programa Cronos?

4. ¿En qué medida favorece o no el aprendizaje de nociones temporales, mediante la construcción de líneas de tiempo, implementando el programa Cronos en los estudiantes?

5. ¿En qué medida las líneas de tiempo pueden mejorar la comprensión de textos expositivos de manera constructiva?

### **Objetivos.**

#### Objetivo general

 Conocer las implicancias que tiene el programa Cronos en el aprendizaje de nociones temporales en los alumnos de tercer año de Nivel Secundario de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria.

#### Objetivos específicos:

 Describir los conocimientos previos digitales que ponen de manifiesto los alumnos de tercer año de la Modalidad Domiciliaria Y Hospitalaria en la utilización del Programa Cronos.

 Identificar las concepciones que tienen los alumnos sobre el uso didáctico de las líneas de tiempo como estrategia de aprendizaje para la comprensión de nociones temporales de textos expositivos.

 Analizar las competencias digitales que subyacen con la utilización del Programa Cronos en el aprendizaje de nociones temporales de los alumnos de tercer año de la modalidad.

 Distinguir los aspectos positivos y negativos del programa Cronos en la construcción de líneas de tiempo para el aprendizaje significativo de los alumnos.

 Bosquejar en qué medida el programa Cronos facilita la construcción de líneas de tiempo para lograr la comprensión de textos expositivos de manera significativa.

## **Fundamentación Teórica**

### **Capítulo I. Antecedentes**

En la sociedad actual, el estudiante como sujeto de aprendizaje, precisa desarrollar diferentes capacidades y estrategias para manipular el conocimiento, poder seleccionar la información más relevante asociada y aplicable a un contexto específico, de aprender permanentemente en diferentes situaciones, de entender lo que aprende y poder aplicarlo a situaciones similares.

La comprensión de textos es una competencia imprescindible a desarrollar por los estudiantes y en los escenarios actuales se han presentado diversas problemáticas para alcanzarla. Las escuelas y sus docentes han ido presentando diversas estrategias para que los estudiantes comprendan en su totalidad la lectura de textos, en especial, de textos expositivos. En este marco, se plantea el objetivo principal de este Proyecto conocer las implicancias del uso didáctico de las líneas de tiempo realizadas en el programa Cronos, para la comprensión de las nociones temporales que se presentan en los textos expositivos del área de Ciencias Sociales, en estudiantes de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria del nivel Secundario de la Localidad de Goya Provincia de Corrientes.

Sobre el tema que se investiga existen diversos trabajos en el ámbito educativo que deben ser considerados, necesariamente, para el presente trabajo:

I-1- Uso de la tecnología como recurso para la enseñanza: “Las Líneas del Tiempo”  
Es un trabajo llevado a cabo en México, en la Universidad autónoma del Estado de Hidalgo (Sistema de Universidad Virtual) en el que se explica, entre otras cosas, que la forma más sencilla y clara de entender el tiempo histórico es "viéndolo". Si "plasmamos" el tiempo en una imagen se

puede adquirir mayor conciencia del transcurso temporal. Las líneas del tiempo se utilizan precisamente para entender, a través de la visualidad, el tiempo histórico.

Muchas son las formas de la memoria. La memoria se puede ejercitar haciendo la reconstrucción de las situaciones o eventos o sucesos en un período de tiempo. Esa reconstrucción recibe el nombre de línea del tiempo cuando los sucesos se colocan uno tras otro según el orden en que acontecieron, empezando por el más antiguo y llegando al más nuevo. Las líneas del tiempo son mapas conceptuales que, de manera gráfica y evidente, ubican la situación temporal de un hecho o proceso, del periodo o sociedad que se estudia. Estas líneas son una herramienta de estudio que permite "ver" la duración de los procesos, la simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra

El aprendizaje entendido como un cambio en la estructura cognoscitiva del individuo ha sido interpretado de diferentes maneras. Desde los psicólogos estadistas hasta los más recientes teóricos epistemológicos han tratado de explicar cómo es que el humano logra aprender y qué condiciones favorecen la recepción, procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información en la mente humana.

En general, las teorías de conocimiento se han perfeccionado de acuerdo con dos aspectos primordiales: la explicación sobre la concepción o edificación del conocimiento y la distribución, acopio, asimilación y aplicación de éste en la solución de problemas.

La mera recepción de la información no genera por sí misma el conocimiento; es necesario originar un desequilibrio entre la capacidad cognitiva del alumno y una situación novedosa que no pertenecen del todo a su conocimiento y a sus estructuras internas previas. El equilibrio vendrá después de una reinterpretación de los hechos, la cual podrá ser generada.

## I-2- Algunas experiencias internacionales en el uso de TIC en aulas Hospitalarias.

A continuación, se describirán algunas experiencias internacionales en el uso de TIC en aulas hospitalarias que presentan las autoras (Gonzalez Gonzalez & Violant Holz, págs. 151-152. cap 7) en su libro *Uso de las TIC para la atención educativa hospitalaria y domiciliaria*.

La primera experiencia que se presenta es Aula Fundación Telefónica en hospitales (Argentina, Colombia, Chile, Venezuela, Perú y España). Es un programa educativo que forma parte del Programa Educared, y que ha sido implementado en instituciones de salud pública para beneficiar a los niños y adolescentes en edad escolar que, por su situación de salud, deben permanecer hospitalizados durante periodos variables de tiempo.

Argentina, Colombia, Chile, Venezuela, Perú y España se agruparon en este proyecto global para formar una Red Latinoamericana de Aulas Hospitalarias, en la cual interactúan los niños y adolescentes hospitalizados, sus docentes, los padres de la familia y el personal de salud de cada hospital y país.

Dicho programa tiene como principios el respeto por los derechos de los niños y adolescentes hospitalizados; el fortalecimiento de las habilidades instrumentales básicas el desarrollo de la autonomía, la capacidad de decisión y el manejo del tiempo; el uso intensivo de internet y la tecnología de la información y la creación de una comunidad de aulas hospitalarias globales. Para ello se han acondicionado diferentes espacios dotándolos con equipos audiovisuales y multimedia, ordenadores, conexión a internet y otras tecnologías, para ofrecerles una atención educativa con entretenimiento durante su estancia en centros de salud. URL:

<http://www.educared.org/global/aulashospitalarias/programa-educativo>.

Otra experiencia significativa es Starbright World (EEUU). Este proyecto ha sido desarrollado por la Fundación Starlight Starbright, de la cual Steven Spielberg es presidente emérito. Esta fundación trabaja en más de cinco hospitales de EEUU. Desde su página web se

puede acceder a contenidos de educación para la salud, en los que se trata el tema de las enfermedades crónicas con la finalidad de ayudar a los niños y adolescentes a hacer frente a la enfermedad. Contiene todo tipo de información, desde las condiciones y procedimientos médicos hasta consejos sobre conversar con los médicos o cualquier otro asunto relacionado con los adolescentes y la enfermedad. Son muy atractivos visualmente y adaptados a su lenguaje. Este proyecto dispone de los siguientes contenidos:

Conenctions. Chat y videoconferencias con otros niños hospitalizados. Desde esta opción también se puede acceder a las revistas médicas diseñadas por ellos, crear su propio blog, buscar a viejos amigos o hacer amigos nuevos.

Exploration. Esta opción permite acceder a sitios web de acceso privado y con diferentes temáticas de su interés como hobbies, materias escolares, deportes, etc.

Activities. En esta opción podemos encontrar juegos, concursos de arte, etc.

URL: <http://www.starbright.org>

Como última experiencia se toma la de La Asociación Cyberhosto (Francia). Esta asociación, financiada por la Fundación de air France, nació en 1998 con la intención de que los niños y adolescentes hospitalizados superaran el aislamiento descubriendo el mundo de los ordenadores e internet durante su estancia hospitalaria. Estos equipos se instalaron en las zonas comunes de pediatría: la zona de juego y el aula hospitalaria. También pusieron a disposición de ellos niños ordenadores portátiles para que los pacientes encamados tuvieran acceso desde sus propias habitaciones. El objetivo principal fue poner a disposición de los niños hospitalizados, a través de la web y los ordenadores, una herramienta innovadora y original que les permitirá hacer de su estancia una la unidad de pediatría del hospital una experiencia más serena y crear nuevas relaciones entre los niños enfermos bajo la supervisión del personal. De esta forma se intenta que el hospital sea un lugar de vida, encuentro y descubrimiento, no solo un lugar de atención. URL: <http://www.anat-jg.com/cyberhosto1/index.htm>

---

## Capítulo II- Uso didáctico de la línea de tiempo

El aprendizaje de las nociones y los conceptos temporales. En la sociedad de la información en la que vivimos, los estudiantes asimilan mejor la información, cuando la reciben de manera visual, por ello la línea del tiempo resultará una estrategia didáctica muy útil para abordar el estudio de la historia con alumnos de los distintos niveles del sistema educativo, ya que les ayudará a organizar visualmente los datos más relevantes de esta disciplina científica. Pero antes de emprender esta tarea, hay que comprender como perciben los estudiantes esa noción tan abstracta como es el tiempo. Según lo expuesto por Calero (2013), pág.30:

“La apreciación que los niños tienen de lo temporal está condicionada por unos rasgos psicológicos de la edad, se trata del egocentrismo y del sincretismo. Esto implica que los niños son incapaces de tener una visión objetiva de la realidad, la tienen subjetiva y en cuanto a su persona. Las nociones de antes, después, durante no son nociones innatas, sino culturales que se van adquiriendo mediante experiencias reiteradas y de manera progresiva. Los niños no sitúan nada fuera de su tiempo, y no entienden que haya nada antes y después de ellos mismos.

La extensión del tiempo la tienen confundida con sus propias vivencias. Así pues no entienden tampoco la noción de duración, salvo lo referido a su persona. Por ello, surgen una serie de cuestiones que sería muy útil contestar antes de afrontar la estrategia metodológica que se plantea.

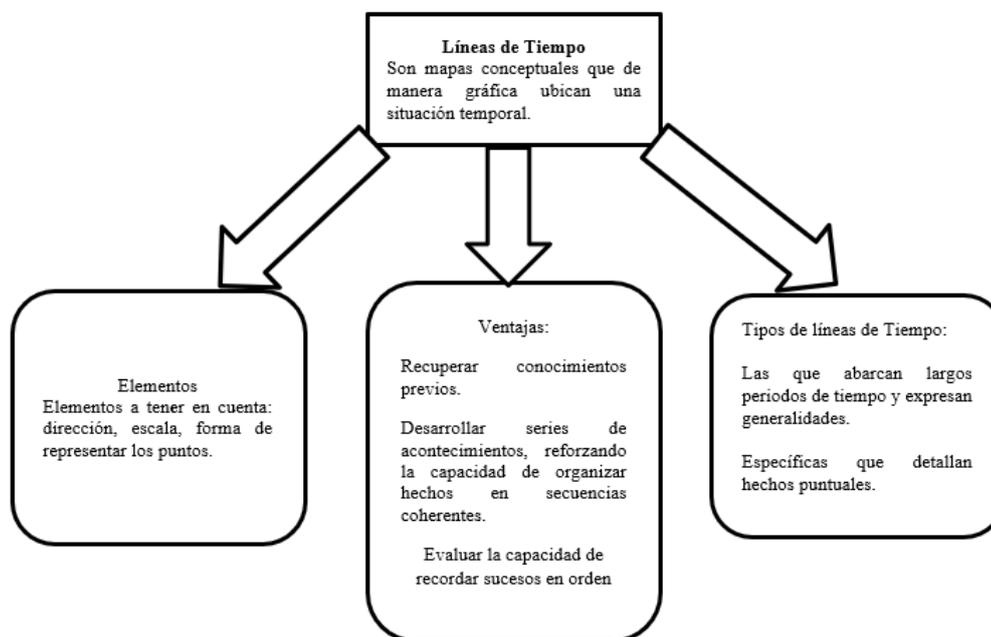


Figura I Las líneas de tiempo

Si los alumnos aprenden a medir el tiempo, es porque lo han concebido, independientemente de la vivencia personal. En este sentido medir es tener una aprehensión matemática del tiempo. El tiempo, al igual que el espacio, desemboca en cantidades medibles, es decir, cuantitativas. Es necesario que conozcan las unidades de medida del tiempo, en primer lugar por medio del reloj, posteriormente con el calendario y así progresivamente introducirles en conceptos más amplios como año, lustro, decenio, siglo

### **Capítulo III: Comprensión de textos.**

#### III-1- La importancia de la lectura

La lectura es la herramienta principal para construir conocimientos y el primer paso del acercamiento al texto. Acerca de ello tomamos lo que expresa (Embón, 1998, pág. 37) “La lectura es la faceta del proceso comunicativo global, que adquiere una importancia vital a medida que el

---

individuo madura y la cantidad de material impreso prolifera en el mundo”. Es decir, la lectura es la capacidad que tiene el lector para interpretar un texto según las experiencias previas y las estrategias de comprensión de texto que tuviese. Según lo explica Mabel Embón (Embón, 1998, pág. 37):

Entendemos la lectura, como una actividad cognoscitiva, que implica una relación constructiva en la que interactúan texto y lector. El lector construye una representación mental del texto- modelo significativo- que es una de las representaciones posibles de este. Es decir que la lectura es la interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto, de sus características y de los conocimientos del lector.

Podemos decir entonces que: aprendizaje y comprensión lectora son procesos inseparables. La comprensión es esencial para el aprendizaje y el aprendizaje es la base de la comprensión.

### III- 2 .- La comprensión textual: Textos expositivos

La lectura es en sí misma una práctica social que involucra a varias personas y procesos cognitivos, por ello, implica la interacción entre lectores y esa interacción es la que permite desarrollar en el lector su sentido de conciencia crítica. Conforme el alumno se va sintiendo capaz de expresar sus ideas, de tomar conciencia de la manera como él puede acceder al sentido y significado de los textos, de enriquecer su pensamiento, de aprender a reformular sus conocimientos es que él mismo va aprendiendo a diversificar la gama de las lecturas que él necesita hacer para aprender a construir conocimiento.

El texto expositivo según lo expresa (Pellicer, 2015) además de “cumplir con la función de informar no se va a limitar a ofrecer datos sino que la presentación de estos datos estará apoyada por ejemplos y analogías así como por descripciones, explicaciones, argumentaciones y justificaciones” Ejemplos de este tipo de textos son los artículos y ensayos científicos, aunque

también lo son los artículos de enciclopedia, crónicas y biografías. Tipos de textos utilizados en Ciencias sociales y que guardan estrecha relación con lo planteado por este proyecto de Tesis.

Todo texto expositivo tiene una forma de organizar, ordenar, relacionar y diferenciar las ideas expuestas; esta manera de presentar las ideas es lo que le provee coherencia temática al texto. En este sentido, el texto expositivo (Pellicer, 2015) tiene “como propósito construir una estructura temática en la mente del lector a través de la presentación de una o varias piezas informativas o ideas”. Entonces, para acceder a la estructura temática el autor ofrece al lector no sólo datos informativos sino pistas o instrucciones para su identificación. Como no todas las pistas aparecen de manera explícita en el texto, con cierta frecuencia el lector tiene que apelar a sus conocimientos previos y es por ello que se vuelve tan indispensable que el docente conozca cuál es el alcance de los conocimientos previos que les exigirá la lectura del texto expositivo a sus alumnos.

#### **Capítulo IV: Cronos como recurso didáctico**

Con la finalidad de diversificar las estrategias de enseñanza, es posible buscar muchas ideas para proponer el trabajo con una línea del tiempo, como: el desarrollo de una biografía (real o inventada), una guía turística con un apartado dedicado a la historia de la localidad, la evolución de un movimiento literario, la evolución de la obra de un escritor, el desarrollo de los hechos de una novela, de un relato, y otras.

Cronos es una aplicación que permite realizar líneas de tiempo. Se descarga desde el portal educ.ar ([http://www.educ.ar/recursos/ver?rec\\_id=92550](http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92550)) y se instala en la computadora de forma sencilla.



Figura II. Icono del Programa Cronos

El proceso de instalación es sencillo y no demanda una “gran computadora” para funcionar. Cronos tiene la ventaja de no necesitar conexión a internet para funcionar.

La ubicuidad, característica formulada en la presentación del Modelo 1 a 1, se ve fundamentalmente desarrollada en este contexto, ya que por circunstancias particulares de salud no pueden concurrir a la escuela. Transformando su hogar o en otros casos el hospital como un lugar donde poder aprender y continuar con su trayectoria escolar.

## **Capítulo V. Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria.**

Definiendo a la Pedagogía hospitalaria y domiciliaria tomamos el concepto dado por Violant, Molina y Pastor (2009, pág. 10 cap. 1) en que expresan “Entendemos la Pedagogía Hospitalaria como la “acción pedagógica que se desarrolla durante los procesos de enfermedad, para dar respuesta a las necesidades biopsicosociales derivadas de dicha situación, con el fin de mejorar el bienestar y la calidad de vida, garantizando los derechos de la persona con relación a la función educativa.” Se entiende como la respuesta educativa en el momento en que un niño o adolescente transcurre por una enfermedad.

La Ley de Educación Nacional sancionada en 2006 incluyó, por primera vez en la historia de la educación argentina, la educación hospitalaria y domiciliaria como una modalidad de los niveles

Inicial, Primario y Secundario de la educación común; independizándola del Régimen de educación especial y reconociendo, así, su especificidad.

De este modo, el Estado nacional garantiza el derecho a la educación de niños y los jóvenes que, por razones de salud, se ven imposibilitados de asistir con regularidad a una institución educativa en los niveles de la educación obligatoria, por períodos de treinta días corridos o más.

El objetivo de esta Modalidad es garantizar la igualdad de oportunidades de los niños y los jóvenes en situación de enfermedad, para asegurar la continuidad de sus estudios y su reinserción en el sistema de educación común, cuando ello sea posible, expresado esto en la Resolución N° 202/13 del consejo Federal de Educación.

En la provincia de Corrientes con la Resolución N° 2220/12 emanada del Ministerio de Educación se aprueba el Plan Operativo de la Gestión y Organización funcional de la oferta Educativa en la Modalidad Hospitalaria y domiciliaria a corto y mediano plazo. A partir de esa fecha comienza la implementación y funcionamiento de la modalidad de Nivel Secundario en la provincia de Corrientes.

En la localidad de Goya comienza a implementarse esta Modalidad en el mes de septiembre del año 2012, con un alumno del Colegio secundario Sagrado Corazón de Jesús que sufriera un accidente de tránsito. Los padres solicitan al colegio alguna forma de garantizar la continuidad en la trayectoria escolar y es entonces que se realizan las gestiones necesarias para el nombramiento de un docente tutor domiciliario. Desde esa fecha se han incorporado a la Modalidad otros alumnos de distintos colegios de la ciudad y en la actualidad trabajan tres docentes y un total de diez alumnos.

## **Capítulo VI. Las TIC como apoyo al aula hospitalaria.**

La tecnología es un factor que favorece el proceso de integración social de todas las personas, ya que a través de la misma se pueden solucionar problemas prácticos, facilitar la

realización de tareas antes imposibles y contribuir a lograr confort, motivación, productividad e independencia. En este sentido, "las TIC son un valioso recurso para la creación de espacios de apoyo educativo hospitalario y domiciliario, pudiendo ser tanto virtuales como presenciales" según nos dice la autora González González Carina (2009, pág. cap. 7 pág 147) . Por lo dicho se cree necesario destacar el papel de las TIC como instrumento de comunicación y aprendizaje dentro del contexto domiciliario y hospitalario para que puedan darse experiencias educativas. otros autores que hacen aportes relevantes, citados por la autora Gonzales Gonzalez Carina (Pedagogia Hospitalaria. Necesidades, ámbitos y metodología de intervencion., 2009) son:

Serrano (2012) afirma que "una de las mayores aportaciones de las TIC, es la posibilidad de eliminar las barreras espacio-temporales ya que se establecen que se establecen entre el alumno y el profesor, como es el caso d ellos niños que permanecen hospitalizados y se encuentran en una situación de separación física con respecto a su profesor, su clase, sus compañeros, su colegio...".

Por otra parte, Falgueras (2009) destaca "el papel de las TIC como instrumento de comunicación y aprendizaje dentro del contexto Hospitalaria y domiciliario, pues una buena atención educativa complementa a la acción médica y facilita la integración de los niños y/o jóvenes enfermos".

A continuación, se enumeran las posibilidades que las TIC, según análisis realizado por Serrano y Prendes (2011) ofrecen de cara a la atención educativa domiciliaria y/o hospitalaria:

"En el proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten realizar una atención educativa ajustada a la diversidad del alumnado; enriqueciendo la interacción; acceso, provisión y facilidad de manejo de los contenidos; amplia variedad de actividades con su clase de referencia como con los otros alumnos en el mismo hospital."

"A nivel psicológico, favorecer aspectos sociales y emocionales, mejorando su estado de ánimo, aumentado la autoestima y reduciendo el aislamiento; posibilitar una mayor continuidad del modo de vida anterior que llevaban, facilitándoles una mayor presencia en su clase de referencia;

---

mayor contacto y comunicación para que puedan compartir su ocio con otros compañeros; orientar las motivaciones e intereses de los alumnos en la búsqueda de información, darles mas protagonismo y hacerles asumir un papel más activo, en el que son receptores y generadores del saber.”

“En cuanto a la gestión del aula hospitalaria, las TIC permiten la optimización de la gestión del aula hospitalario o domiciliaria a través del intercambio y distribución de material e información.”

Expuestas la potencialidad de las TIC en el ámbito de educación Domiciliaria y/o hospitalaria y antecedentes teóricos que fundamentan su inclusión para generar aprendizajes en aquellos estudiantes que por situación de enfermedad no pueden concurrir a sus colegios, generando las mismas posibilidades y oportunidades de continuidad en sus trayectorias escolares.

### **Metodología de Investigación.**

#### Enfoque y tipo de la investigación

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Sampieri R. , 2014, pág. 37)

Se considera oportuno para esta investigación el enfoque cualitativo, bajo la modalidad de campo, de carácter descriptivo.

En esta investigación de corte cualitativo, se pretende descubrir tendencias o probabilísticas acerca de los hechos, tratando de comprender la realidad (Yuni & Urbano , 2006, pág. 13).

(Sampieri R. , 2014) Con respecto al tema expresa que éste enfoque de investigación, usa recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

Las características más relevantes del enfoque cualitativo son:

1. Grinnell, (citado por Sampieri, 2014) opina que se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación.
2. El investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que se observa que ocurre. Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (investigar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Utilizan un razonamiento inductivo. (Yuni & Urbano , 2006)
3. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.
4. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes.
5. El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Interpreta y construye el objeto desde la significación otorgada por los propios agentes sociales. (Yuni & Urbano , 2006)
6. Corbetta, (citado por Sampieri, 2014) menciona que el enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.
7. Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.

Al respecto (Yuni & Urbano , 2006), menciona: “no se utilizan variables en el sentido de las investigaciones cuantitativas, en este caso se utilizan las categorías de análisis o códigos, que permiten clasificar el tipo de información que contiene el texto según diferentes intenciones analíticas”. (Yuni & Urbano , 2006) su comprobación se realiza a través de una argumentación

fundamentada. En palabras de (Yuni & Urbano , 2006, pág. 14) “Utiliza el método de la inducción analítica”.

Consideramos que este estudio al ser descriptivo, según los autores (Yuni & Urbano , 2006, pág. 80) se centran en medir u observar con la mayor precisión posible los aspectos y dimensiones del fenómeno. Sampieri agrega: Se selecciona una serie de cuestiones (...) para describir lo que se investiga y así dar un panorama lo más preciso posible del fenómeno al que se hace referencia. (Sampieri R. , 2014). Asimismo (Sabino, 1992), sostiene: “No se ocupan de la verificación de la hipótesis, sino de la descripción de los hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente”.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri R. , 2014, pág. 40)

De acuerdo a lo anterior, es importante comentar que esta investigación pretende recoger información sobre las categorías: conocimientos previos, procesos cognitivos, aprendizaje significativo, líneas de tiempo, textos expositivos, Cronos; con el fin de dar respuestas a los interrogantes planteados.

## **Población y muestra**

### **Población**

La población está integrada por la totalidad de los alumnos de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria del Nivel Secundario de la Localidad de Goya, representando un total de 15 alumnos de la ciudad de Goya Provincia de Corrientes, República Argentina, en el período comprendido entre los meses de agosto y setiembre de 2018.

### **Muestra**

La muestra está integrada por los estudiantes del ciclo básico de tercer año, en el área de Ciencias Sociales. Se establece trabajar con una muestra no probabilística, puesto que los elementos se han seleccionado por algún criterio o situación particular (Yuni & Urbano , 2006) Los muestreos no probabilísticos tienen un alcance limitado, su finalidad es comparar los datos con otros casos similares y traducir en generalizaciones los descubrimientos realizados en base a la muestra. (Yuni & Urbano , 2006) Al respecto, (Sampieri R. , 2014) sostiene que, en este tipo de muestra, se selecciona sujetos “típicos” con la vaga esperanza de que sean casos representativos de una población determinada. Si bien, no se podrá “calcular con precisión el error estándar” y con “qué nivel de confianza se hacen las estimaciones”, si, se tiene la “ventaja que es útil para el diseño de estudio que se requiere” puesto que éste no se orienta a la búsqueda de una “representatividad de elementos de una población”, sino a una cuidadosa y controlada elección de los objetos de análisis con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. (Sampieri R. , 2014)

La muestra en esta investigación, se establece seleccionando un subgrupo de la población, según (Yuni & Urbano , 2006, pág. 25) este tipo de muestra es de propósito o intencional. En este caso 5 estudiantes de 3° año fueron seleccionados, puesto que realizan la comprensión de textos expositivos y es donde se considera propicio el uso didáctico de líneas de tiempo a través del Programa Cronos, para lo cual se planteará ejercicios a los estudiantes, diseñando previamente un tema como un Proyecto Didáctico consensuado con las docentes domiciliarias.

### Diseño de la investigación

Podemos enumerar las siguientes fases:

1° Fase: Entrevista a las Profesoras Domiciliarias de Goya

2° Fase: Encuesta y observación a los estudiantes que están en la modalidad

3° Fase: Diseño de la propuesta didáctica que se presentará a los alumnos.

4° Fase: Control del software Cronos en las Netbook

5° Fase: Presentación de las actividades a los estudiantes

6° Fase: Explicación y aplicación del software

7° Fase. Recopilación y análisis de la información

#### Recolección de los datos

La tarea de recolección de datos se circunscribe a la muestra seleccionada en el espacio curricular: Ciencias Sociales, correspondiente al Ciclo Básico de los alumnos que se encuentran formando parte de la modalidad domiciliaria y Hospitalaria de la Ciudad de Goya, en el período comprendido agosto y septiembre de 2018. Para ello se trabajó en los domicilios para recabar la información.

#### Categorías y sub-categorías analíticas

En este trabajo de investigación se han definido categorías y sub-categorías analíticas, a saber:

Categorías	Sub-categorías
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos</li> <li>• Estrategias Cognitivas</li> <li>• Aprendizaje Significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias, actitudes, expectativas</li> <li>• Técnicas de comprensión</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas de tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción, usos, utilidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos expositivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características, tipos, dificultades en la comprensión</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>•Cronos: recurso didáctico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usos de Cronos</li><li>• Competencias digitales específicas</li></ul>
--	---

Cuadro II. 1: Diseño de las categorías que se tendrán en cuenta en el estudio, con sus respectivas subcategorías, creadas para el diseño de los instrumentos y el análisis de los resultados.

De acuerdo al enfoque de investigación que guía este trabajo y una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se definen las técnicas de recolección de datos para avanzar y obtener datos de la realidad. Se aplicarán las siguientes técnicas para la recolección de información.

### **Instrumentos de Investigación**

#### **La Observación**

Yuni y Urbano (Yuni & Urbano , 2006) la define como una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas o hechos que acontecen en la realidad mediante el empleo de los sentidos (...) a partir de las categorías perceptivas construidas a partir y por las teorías científicas que utiliza el investigador, (Yuni & Urbano , 2006) así mismo, Sabino agrega: que se utiliza, “para resolver un problema de investigación” (Sabino, 1992), para captar la realidad, para entrar en contacto con el fenómeno (Yuni y Urbano, 2006, pág. 40). Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. (Sampieri, 1997, pág. 331). El tipo de observación que usaremos es de carácter descriptiva, en este tipo de observación el investigador reconstruye la realidad observada en sus detalles significativos; partiendo de la definición de los aspectos del campo de observación que van a ser objetos de su atención, sin necesidad, de partir de una hipótesis explícita previa (Yuni & Urbano , 2006), característica que presenta nuestra investigación.

Se observó las clases en los diferentes hogares, teniendo en cuenta una grilla de observación. Básicamente se examinó como trabajan los alumnos en clases de Ciencias Sociales, las técnicas que utilizan para comprender un texto expositivo, si presentan o no dificultad en la construcción de líneas de tiempo, el interés y motivación que manifiestan, las habilidades y destrezas en el uso del Programa Cronos, etc.

Teniendo en cuenta las características de la observación y considerándola como una técnica imprescindible en toda investigación, es de suma importancia que la utilicemos en este estudio, para lograr obtener datos significativos de la realidad, tomando nota después de cada observación. La estructura mental del observador debe ser tal que todo lo que ocurra constituya una fuente importante de datos (Yuni & Urbano , 2006, pág. 56)

### Encuesta

Es una técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar (...), siendo el cuestionario el instrumento privilegiado de esta técnica (Yuni & Urbano , 2006). Se pretende con este instrumento obtener información, respecto de lo que las personas son, hacen, opinan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban respecto del tema objeto de investigación (Yuni & Urbano , 2006). El tipo de cuestionario que utilizamos fué de administración directa o cuestionario auto administrado: La misma persona escribe sus respuestas en el cuestionario. La intervención del investigador o del encuestador según lo manifiesta (Yuni & Urbano , 2006). se limita a presentar el cuestionario, entregarlo y finalmente recuperarlo En esta investigación se pretende realizar una encuesta antes del desarrollo de los ejercicios para la comprensión de texto por parte de los alumnos y aplicación del recurso digital. Las preguntas serán de tipo abiertas y cerradas.

## Entrevista

La entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. (Sabino, 1992, pág. 116) permite al investigador obtener descripciones e informaciones que proveen las mismas personas que actúan en una realidad social dada. A través de esta técnica se obtiene información sobre ideas, concepciones, expectativas y creencias de las personas entrevistadas. (Yuni & Urbano , 2006, pág. 82) Las entrevistas que se realizaron son de corte semiestructurado y garantizan a los participantes la confidencialidad de la información; se basan en una guía de preguntas, pero el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. Consideramos elaborar un guion de preguntas y las respuestas grabar en audio digital. El guion indica la información que se necesita para alcanzar los objetivos planteados (...), no es una estructura cerrada (...) sino que es un dispositivo definido previamente que orienta el curso de la interacción (Yuni & Urbano , 2006)

Las entrevistas se realizaron a las profesoras (al comienzo de la clase) y a algunos alumnos participantes después de la aplicación del recurso según la consigna especificada. La entrevista más la observación y notas de campos continuas llevadas a cabo es importante para cotejar el conocimiento preliminar de los alumnos y la adquisición de los nuevos saberes.

## Recursos Humanos y Materiales

- Alumnos
- Docentes
- Netbook (Programa conectar Igualdad)
- Programa Cronos

### **Análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos se confeccionaron cuadros especiales que permitieron el vaciado de la información y el posterior análisis.

En cuanto al análisis comparativo, se realizó en función de la interpretación a partir de las descripciones.

Los nombres de los docentes han sido reemplazados por números. Así cuando se habla de los mismos se los consigna como Profesor X1; Profesor x2; Profesor X3

A continuación, se analizan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a alumnos de la Modalidad domiciliaria y Hospitalaria y a los docentes de la misma.

### **Análisis de entrevistas a docentes**

Los docentes entrevistados corresponden a la Modalidad domiciliaria y Hospitalaria Nivel secundario de la ciudad de Goya, provincia de Corrientes, cada uno de ellos tiene una carga horaria de 12 horas cátedras comunes y pueden atender hasta tres alumnos. En algunos casos según sus disponibilidades pueden tener hasta 24 horas cátedras y un total de seis alumnos

La entrevista según (Yuni & Urbano , 2006) ”permite la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional”. En este caso se realizaron en el ámbito domiciliario en momentos previos al dictado de clases.

Partiendo de las expresiones de los docentes se organizó el siguiente cuadro que sintetiza los aportes, agrupando las respuestas de acuerdo a las variables objeto de estudio.

De acuerdo a los resultados de las entrevistas a docentes (Ver Anexo N° ) se pueden apreciar los siguientes datos:

	Profesor X1	Profesor X2	Profesor X3
Titulación y antigüedad en la modalidad	Prof. Matemática Antigüedad de 6 años en la modalidad	Prof. Matemática Antigüedad de 2 años en la modalidad	Prof. Psicología y Técnica en Comunicación.
Planificación de Secuencias didácticas	Planificaciones por proyectos personalizados.	Planificaciones interdisciplinarias por proyectos selección de contenidos prioritarios	Planificaciones interrelacionando áreas
Utilización de recursos TIC	Utiliza para algunas áreas, Netbook y teléfono.” Considero que las tic deben ser usadas en todos los espacios curriculares.”	Utiliza su móvil con conectividad a internet, notebook	Utiliza su notebook y teléfono.
Propuestas didácticas con programas o recursos TIC	Búsqueda de información, proyección de videos Trabajos en programa Word	Uso en aplicaciones y anclaje a notebook Búsqueda de información en internet	Utilización en creación de videos, proyecciones de videos, búsqueda de información.
Utilización del tiempo	Uso de líneas de tiempo en formato papel	En muy pocas oportunidades	Si, utilizo líneas de tiempo, pero las realizamos en el programa Word.

Aprendizajes que favorecen las líneas de tiempo	Síntesis de información	Comprensión y memoria	Interpretar- relacionar - analizar
Conocimiento del programa cronos	Conoce y lo ha implementado	Si conoce	Conoce, pero no la ha utilizado hasta el momento

De acuerdo a lo planteado se siguen las siguientes conclusiones:

- \* Los docentes manifiestan, en un primer momento, que la planificación de sus clases la realizan por “*proyectos interdisciplinarios personalizados*” priorizando contenidos de aprendizaje.
- \* En cuanto a la utilización de recursos TIC, se observa que, en forma general, se utilizan *teléfonos móviles y netbook o notebook* como recursos en el dictado de clases. Manifiestan la *búsqueda de información, la proyección de videos y la utilización de programas como Word*.
- \* Con respecto al uso de líneas de tiempo se observa que se utiliza en *formato papel* en el caso del Profesor X1, el profesor X2, manifiesta no usarlas y el profesor X3 las utiliza en el programa Word.
- \* En relación al programa Cronos solo un docente el Profesor X1 manifiesta conocerlo y haberlo implementado en otras oportunidades, el Profesor X3 dice “*si lo conozco*”, lo conoce pero no lo ha implementado en sus prácticas

### **Análisis de Encuestas**

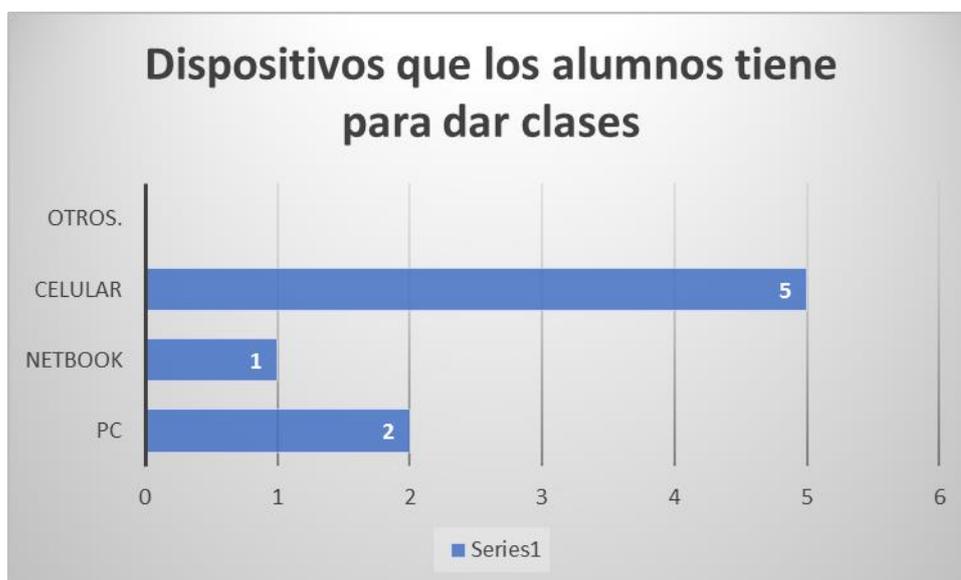
Encuestas a estudiantes (Ver Anexo N° 1)

Los interrogantes de la encuesta, de tipo cerrados, tuvieron como finalidad indagar acerca de los dispositivos tecnológicos que los estudiantes tienen en sus hogares para dar clases, también saber que programas conocen, como así también su conocimiento sobre líneas de tiempo.

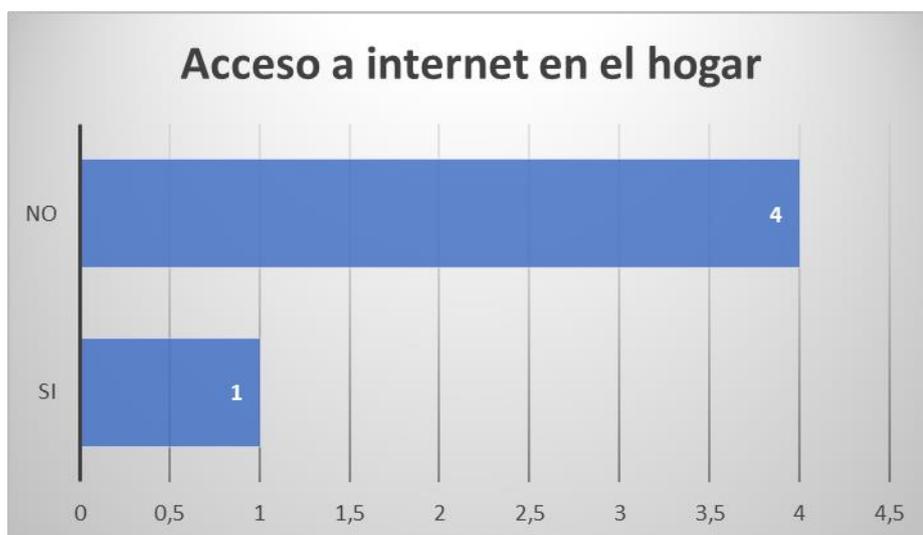
Los estudiantes de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria que cursan tercer año fueron 5 jóvenes

Las respuestas arrojaron la siguiente información:

Gráfico 1



En el gráfico 1 se refleja, que todos los estudiantes tienen dispositivos móviles para sus clases, solo uno tiene Netbook y dos computadoras de escritorio.

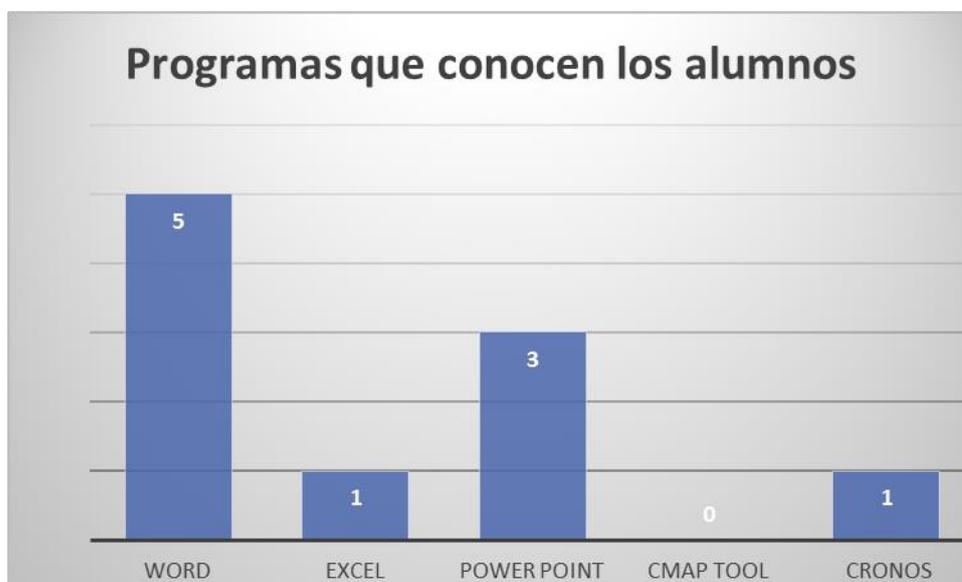
Gráfico 2

De los estudiantes encuestados solo uno tiene acceso a internet en su hogar, estos datos no arrojan dificultad a la hora de implementar el Programa Cronos ya que el mismo no requiere conectividad.

Gráfico 3

En el gráfico 3 se evidencia que los recursos TIC son utilizados en las clases de la Modalidad domiciliaria y prevalece su uso en aquellas asignaturas que pertenecen a las Ciencias Sociales.

Gráfico 4



En gráfico 4 se observa que todos los alumnos conocen al menos un programa, pero es notorio que un solo estudiante el que conoce el Programa Cronos objeto de estudio en esta investigación.

Gráfico 5



En el grafico 5 se evidencia que el total d ellos estudiantes conoce líneas de tiempo, en formato papel. Esto facilitara en alguna, medida la comprensión y apropiación de la realización de líneas de tiempo en el programa Cronos.

Gráfico 6



En el grafico 6 podemos ver las ideas que subyacen de los alumnos sobre la utilidad de las líneas de tiempo, prevalecen las opciones más adecuadas y relacionadas con la utilidad de las líneas de tiempo en el aprendizaje de nociones temporales.

### **Análisis de las observaciones**

Las observaciones seleccionadas (Ver Anexo N° 4 ) para su análisis, fueron aquellas que resultaron representativas, utilizando como criterio para su selección, las que presentaron las variables objeto de estudio. Para sistematizar la información se utilizó la tabla que se expone a continuación en el que se fueron registrando los hechos observados en la clase y las interpretaciones que surgieron a raíz de dichos sucesos. En las clases observadas se desarrolló la secuencia didáctica (Anexo 4) que propone la lectura de un texto expositivo y la posterior realización de una línea de tiempo utilizando el programa Cronos.

Fecha y Hora	Hechos observados	Interpretaciones
<i>Alumnos 1</i>		
<p>25/10/18</p> <p>9:00 a 11:00</p>	<p>- La profesora ingresa a la sala (comedor) y saluda. La alumna saluda.</p> <p>- La docente explica que en la clase del día se trabajara con un programa llamado Cronos.</p> <p>- La docente le pide que preste atención, muestra el programa y que se puede realizar en él “Líneas de tiempo” utiliza un tutorial.</p> <p>- La alumna presta atención. Sigue cada uno de las explicaciones.</p> <p>- La docente entrega un texto (anexo ) y dice “vamos a leer”. Se procede a la lectura en voz alta de parte de la alumna. Luego la docente vuelve a leer, deteniéndose en cada hecho que le parece significativo. Se resalta con color el texto.</p> <p>- A continuación, la docente dice “retoma la lectura y marca los hechos que formaron parte del primer gobierno patrio. La alumna realiza un borrador donde va relatando cada hecho significativo que aparece en el texto.</p> <p>- A continuación, se presenta una netbook para la</p>	<p>Clima ameno.</p> <p>Se plantean los objetivos de la clase.</p> <p>No se retoman los contenidos.</p> <p>Se percibe empatía.</p> <p>Docente y alumna trabajan concentradas, se percibe el interés de la alumna.</p> <p>La alumna trabaja con el programa sin dificultad.</p> <p>Se observa</p>

	<p>realización de la línea de tiempo. La docente vuelve a explicar cómo utilizar el programa. La alumna toma la netbook y comienza a trabajar. Lo hace sin dificultad aparente. La alumna pregunta a la profesora “¿Imágenes no vamos a poder poner? “acá no hay internet.</p> <p>- La docente dice: “¿Podes con el programa? Tenemos que terminar en la clase de hoy.</p> <p>- Pasados 30 minutos vuelve a insistir en que trabajen porque deben terminar.</p> <p>- La estudiante consulta sobre la distribución de las fechas. El profesor responde y les dice que van bien.</p> <p>- A continuación, la profesora dice: vemos lo que has hecho. ¿Cuáles son los hechos que volcaste a la línea de tiempo? La alumna relata los hechos.</p>	<p>dificultad ante la intención de la estudiante de agregar imágenes a la línea de tiempo.</p> <p>La estudiante continúa trabajando sin problemas aparentes.</p> <p>Momento en que se evalúan la comprensión del texto y la utilización del programa Cronos.</p>
<i>Alumno 2</i>		
<p>03/11/18 8:00 a 10:00</p>	<p>» La profesora ingresa al hogar, saluda al estudiante y a su mamá que se presenta en el lugar.</p> <p>» Comenta que hoy van a revisar el trabajo sobre los primeros gobiernos patrios, lo que hemos leído.</p> <p>Tenes tu texto? ¿Lo volvemos a leer? El estudiante presenta el texto y dice ¿leo en vos alta?</p> <p>» Luego de la lectura, la docente explica que actividad van a realizar. Dice “Escribí la consigna: arma una línea de tiempo con los hechos acontecidos entre 1810 y 1816</p>	<p>Percibo clima ameno.</p> <p>Se retoman los objetivos de la clase anterior.</p>

	<p>que dieron origen a los diferentes gobiernos patrios.</p> <p>» La docente dice “¿hacemos un borrador?</p> <p>En el texto marca los hechos principales para luego realizar la línea de tiempo. Esta tarea le demanda 20 minutos aproximadamente.</p> <p>» Al finalizar el borrador, se disponen a realizar la línea de tiempo. El estudiante trabaja sin dificultad aparente con el programa. Organiza los hechos secuenciadamente.</p> <p>» La docente dice” en el escritorio hay una carpeta con imágenes que te van a ser útiles”</p> <p>» El estudiante realiza consultas: ¿Cómo hago para cambiar colores de letras y tamaño? La docente explica y muestra.</p> <p>» Una vez termina la actividad del estudiante la profesora dice: “podrías explicar los sucesos utilizando la línea de tiempo”</p> <p>» El estudiante trata de explicar los sucesos, en algunos momentos se detiene y recurre al texto para sostener la explicación.</p> <p>» Pasados unos minutos más, la docente le dice: para la próxima clase vamos a hacer otra línea de tiempo. ¿Lo haremos con otro tema que estamos dando “las revoluciones tecnológicas” te parece?</p>	<p>Seguimiento y control de la lectura.</p> <p>Se evidencian momentos de re-lectura, para la comprensión de lo que expresa el texto.</p> <p>En algunos momentos se percibe control de la profesora</p> <p>Se evidencia un intercambio constante entre estudiante y docente que van construyendo la línea de tiempo.</p> <p>Momento de la evaluación de la clase</p> <p>Se evidencia la</p>
--	---	--

	▶▶ El estudiante toma nota de lo dicho por la profesora. Dice: voy a buscar los textos y voy a marcar lo mas importante.	utilidad del programa en otras áreas.
--	--	---------------------------------------

Se realiza las siguientes interpretaciones de las observaciones de clase:

- Los *objetivos* se plantean claramente en las dos clases, esto genera un trabajo guiado y acompañado, permitiendo a los estudiantes desarrollar las actividades propuestas. En ambas clases observados los estudiantes han logrado desarrollar los objetivos propuestas.

- Los *contenidos* trabajados apuntan a lo conceptual referidos a los hechos históricos, y procedimentales en el caso del uso del programa Cronos. Ambos contenidos trabajados en el recorrido de la secuencia didáctica y según se ha podido observar, adquiridos por los estudiantes.

- Las *estrategias metodológicas* utilizadas son la lectura comprensiva y las habilidades tecnológicas para poder utilizar el programa Cronos. Las *actividades* resultan motivadoras e interesantes. La participación de los estudiantes durante las clases ha sido constante y demostrando la apropiación y el entendimiento de lo trabajado.

- Las *actividades de evaluación* son notorias al finalizar las clases, donde los estudiantes demuestran a ver comprendido el contenido del texto y logrado realizar la línea de tiempo.

- Resulta interesante destacar que en ambos hogares se percibe un clima distendido de trabajo se favorece el aprendizaje de los estudiantes en los trabajos.

- Con respecto a las planificaciones aplicadas a alumnos con atención domiciliaria, es apropiado tomar en cuenta los aportes de las autoras (Gonzalez Gonzalez & Violant Holz, 2015, pág. 68) donde explican “las condiciones que influyen en la planificación, las médicas y las pedagógicas”. Referidas a las condiciones médicas se tiene en cuenta la situación de enfermedad o

estado de dolor del estudiante y en relación a lo pedagógico se tienen en cuenta las adaptaciones curriculares, trabajo interdisciplinario, y la necesidad de incorporar actividades innovadoras que impliquen la utilización de las nuevas tecnologías.

### **Conclusión**

El objetivo de esta investigación era conocer las implicancias que tiene el programa Cronos en el aprendizaje de nociones temporales en los alumnos de tercer año de Nivel Secundario de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria, abordando las competencias digitales que los estudiantes deben poner en juego al utilizar el programa Cronos y también en qué medida se favorecen o no los aprendizajes de las nociones temporales que aparecen en textos expositivos.

Como se planteó al principio, es necesario revisar las prácticas pedagógicas, puntualmente aquellas que se dan en ámbitos escolares especiales, los hogares de los alumnos que por situación de enfermedad no pueden concurrir a las escuelas y momentáneamente forman parte de la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria hasta tanto estén recuperados y puedan volver a sus escuelas de origen.

A continuación, se presentan las principales ideas y conclusiones relevantes acerca del cómo la utilización del programa Cronos incide en los procesos de aprendizaje de los alumnos de 3erº año de la Educación General Básica de la de la Modalidad domiciliaria y Hospitalaria de la Ciudad de Goya provincia de Corrientes.

Es necesario describir, en primer término, que los alumnos de la modalidad, según lo encuestado no conocían el programa. Sin embargo, pudieron utilizarlo sin mayores dificultades en el momento de la aplicación de la secuencia didáctica empleada para tal fin. Es evidente que las competencias digitales, que poseen los estudiantes fueron conocimientos previos que les valieron al momento de utilizar el programa Cronos.

Cabe destacar también que los docentes entrevistados han manifestado conocer el programa, pero solo uno lo había utilizado. Sin embargo, han podido aplicar el programa sin mayores dificultades, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos de las encuestas, los estudiantes en su mayoría tienen una idea acertada sobre la utilidad de las líneas de tiempo. Permitiendo así poder apropiarse de manera significativa de las nociones temporales que aparecen en el texto expositivo trabajado. Esto se ha observado en la evaluación de la secuencia desarrollada donde los estudiantes pudieron recuperar y exponer aquellas nociones temporales que se expresaban en el texto expositivo trabajado.

La utilización de líneas de tiempo para la comprensión de nociones temporales que se expresan en textos expositivos, mayormente utilizados en el área de Ciencias Sociales ha favorecido el aprendizaje en los estudiantes y ha tenido implicaciones potencialmente significativas, esto se ve reflejado en las observaciones de clases en las cuales los estudiantes han podido resolver el uso del programa sin mayores inconvenientes.

Para finalizar es pertinente destacar que aprender y enseñar con TIC lleva tiempo. no se logra de un día para otro, implica un cambio gradual por parte de los docentes que debemos adaptarnos a realidades nuevas, se necesita experimentar, ganar confianza, sentir que les sirve a los estudiantes, para lograr modificaciones en las prácticas y darle a las Tic la significatividad que tienen.

## Bibliografía

- Resolucion Nacional N. (202/13 ). *La Educacion domiciliaria y Hospitalaria*.  
Buenos Aires.
- Calero, J. N. (2013). La líneas de tiempo como estrategia didactica para la enseñanza de la historia en primaria. *Publicacaiones Didacticas*.
- Embón, M. P. (1998). *La lectura y los Lectores ¿Cómo dialogar con los textos?*  
Rosario : Homo Sapiens .
- Gonzalez Gonzalez , C. S., & Violant Holz, V. (2015). Uso de las TIC para la atencion educatica, hospitalaria y domiciliaria . Madrid : Mc Graw Hill Education .
- Violant (2009). Padagogia Hospitalaria. Necesidades, ámbitos y metodologia de intervencion.. Chile : Ministerio de Educacion de Chile .
- Pellicer, A. (2015). *La comprension lectora del texto expositivo - informativo*.  
Mexico: Copeems.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigacion* . Buenos Aires : Lumen .
- Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill  
Education.
- Severino, L. C. (2012). *Leopero no comprendo. Estrategias de comprension lectora*.  
cordoba: Comunicarte.
- Yuni , J., & Urbano , C. (2006). *Tecnicas para investigar y formular proyectos de investigacion*. Cordoba: Editorial Brujas.

**Anexo****Anexo 1 - Entrevista a Docente Modalidad domiciliaria y Hospitalaria**

En este encuentro lo entrevistare en el marco de trabajo de Tesina de la carrera de Licenciatura en Tecnología Educativa que estoy realizando.

- 1) ¿Profesor de que área es?
- 2) ¿Cómo docente domiciliario de nivel secundario como planifica su tarea docente?
- 3) ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta modalidad?
- 4) ¿Qué características presentan los alumnos? Tiempo de atención domiciliaria, enfermedad que transita, posibilidades lúdicas, etc.
- 5) ¿Con qué equipamiento tecnológico cuenta para dar clases?
- 6) ¿Usa TIC en el dictado de sus clases?
- 7) ¿Los alumnos y docentes disponen de las netbooks del Plan conectar igualdad?
- 8) ¿Usted cree que las TIC son herramientas valiosas? ¿O se puede dar clases sin su inclusión?
- 9) ¿De qué modo promueve el uso de las Tic en el aula?
- 10) ¿Qué proyectos han presentado donde los alumnos utilizan las netbooks como herramienta de apoyo?
- 11) ¿Piensa que se deben usar su espacio curricular o solo en materias con orientación Tecnológica?
- 12) ¿Hace uso de líneas de tiempo en sus clases? ¿En qué formato? ¿Para qué materias?
- 13) ¿Qué operaciones del pensamiento considera que habilita el uso del mapa conceptual?
- 14) ¿Conoce el programa Cronos?

15) ¿Trabajo alguna vez con el programa?

16) ¿Qué actividades realizo, y cómo?

**Anexo 2 – Encuesta a estudiantes de la Modalidad domiciliaria y Hospitalaria**

Encuesta a alumnos de la modalidad Domiciliaria y Hospitalaria

Estimado alumno/a: agradecería tu colaboración respondiendo a las siguientes preguntas sobre algunas de las formas de trabajo en la modalidad domiciliaria. Sé sincero y responde según tu forma de pensar. Tus respuestas son anónimas y serán muy valiosas para mi trabajo. ¡Gracias!

Edad: ..... Año que cursa.....

1) Con que dispositivos tecnológicos cuentas para dar clases. Completa con cruz

Computadora de escritorio	Netbook o notebook	Celular	Otro ¿Cuál?

2) ¿Cuentas con acceso a internet en el espacio donde actualmente estas dando clases?

Completa con una cruz

Si	No

3)      ¿En qué asignaturas usas recursos tecnológicos como computadoras o celular?

Completa con cruz

Lengua	Matemáticas	Historia	Geografía	Educación Tecnológica	Biología

4)      ¿Consideras que los recursos TIC son beneficiosos para aprender en tus clases?

Completa con una cruz

SI	No

5)      ¿De los siguientes programas o aplicaciones cuáles conoces o has utilizado para aprender contenidos de tus diferentes materias? Marcar con cruz

Programa	Conozco	No conozco	He utilizado
Word			
Excel			

Power Point			
Cmap Tool			
Cronos			

6) ¿Has utilizado en tus actividades escolares Líneas de tiempo? Marcar con una cruz

<i>Si</i>	<i>No</i>

7) Según tu opinión para que servirían las líneas de tiempo? Marcar con cruz

Conocer hechos históricos	Ordenar por fecha los hechos	Relacionar hechos históricos con la actualidad

8) Conoces el programa Cronos. Marcar con una cruz

Si	No

**Anexo 3 – GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASES**

Unidad curricular:.....

Docente:.....

Año que cursa el alumno:.....

Días y hora:.....

Niveles de Desempeño: 1 Muy Bueno- 2 Bueno y 3 Regular				
Criterios				Comentarios
Clima de la clase domiciliaria				
El docente usa un tono de voz adecuado				
Fomenta un clima de clase distendido				
Motiva al estudiante				
El / la estudiante participa activamente				
Formulan preguntas				
Interactúan entre sí				
Recursos TIC				
Se utiliza el programa Cronos para la secuencia didáctica que se desarrolla				
El / la estudiante puede realizar las actividades utilizando el programa Cronos				
Se integran las TIC con un sentido pedagógico				

Estrategias de enseñanza				
Los objetivos son claros y apropiados				
Los tiempos destinados a cada actividad utilizando el programa Cronos es suficiente				
El ritmo de la clase es sostenido				
El docente orienta el desarrollo de las actividades en la aplicación de líneas de tiempo				
Presenta situaciones disparadoras				
Chequea la comprensión del contenido de textos expositivos.				
Da ejemplos y aclara dudas				
Considera los conocimientos previos				
Utiliza una variedad de actividades para favorecer a las operaciones del pensamiento y a el aprendizaje				

Otros registros

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma del profesor (o los/as profesores/as) a cargo de la clase observada:.....

Firma y aclaración del observador:.....

**Anexo 4 – Secuencia Didáctica**

Datos de la Institución de origen del estudiante

Nombre

Colegio.....

Modalidad: Secundaria

Docente domiciliario

Curso: 3er año .....Fecha/horarios:

Datos del estudiante

Apellido y nombre:

Eje de la clase:

Carácter de la clase: Teórico – Práctica

Objetivos: identificar los hechos ocurridos en la Época Colonial para la formación de los  
Primeros Gobiernos Patrios en una línea de tiempo realizada con el Programa Cronos

Contenidos de enseñanza:

Conceptuales: Primeros Gobiernos Patrios. Época Colonial. Texto Expositivo.

Procedimentales: Reconocer naciones temporales. Confeccionar línea de tiempo.

Actitudinales: Manejar de vocabulario específico. Valorar la Historia del país.

Estrategias Didácticas:

Lectura comprensiva.

Identificación de hechos trascendentales

Utilización del programa Cronos

Actividades:Inicio:

Presentación del recurso tic, explicación del manejo del programa Cronos.

Desarrollo

Lectura comprensiva del texto “Los Gobiernos de la primera década revolucionaria

Identificar hechos más importantes acontecidos en la Época Colonial que dieron origen a la formación del gobierno argentino.

Uso de tutorial para la explicación de la utilización del programa.

<https://www.youtube.com/watch?v=T7jUD2gn4jQ>

Realización de línea de tiempo organizando esos hechos cronológicamente, utilizando el programa.

De cierre y evaluación

Presentación de la línea de tiempo, exposición de su contenido.

Recursos: Netbook, programa Cronos

Criterios de evaluación

Comprensión de las nociones temporales del texto expositivo

La habilidad en la utilización y manejo adecuado del programa Cronos

Bibliografía de consulta Ministerio de Educación de la Nación (2015) Historia Argentina.

Editorial Ministerio de Educación de la Nación.

Entrevista a Docente Modalidad domiciliaria y Hospitalaria

Profesor X1

En este encuentro lo entrevistare en el marco de trabajo de Tesina de la carrera de Licenciatura en Tecnología Educativa que estoy realizando.

1) ¿Profesor de que área es?

*Profesora en Matemáticas*

2) ¿Cómo docente domiciliario de nivel secundario como planifica su tarea docente?

*La tarea docente dentro de la modalidad domiciliaria la tarea docente se planifica mediante proyectos personalizados por trimestre. Nos acercamos a la escuela de origen del alumno, solicitamos los programas de todas las materias. Planificamos por proyectos integrando las diferentes áreas.*

3) ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta modalidad?

*Hace 4 años me desempeño como docente Domiciliario*

4) ¿Qué características presentan los alumnos? Tiempo de atención domiciliaria, enfermedad que transita, posibilidades lúdicas, etc

*Entre las características que presentan los alumnos podría mencionar a modo de ejemplo que como mínimos se encuentran con reposo por 30 días, las enfermedades por las cuales requiere el mismo son varias, en mi caso hay dos embarazos de alto riesgo y Leucemia Aguda Trasplantada. Con algunos alumnos trabajo todo el ciclo lectivo.*

5) ¿Con qué equipamiento tecnológico cuenta para dar clases?

*Utilizo computadora para el desarrollo de algunas clases, el celular como recurso para buscar información o ver algún video.*

¿Usa TIC en el dictado de sus clases?

---

*Implemento para algunas áreas.*

6) ¿Los alumnos y docentes disponen de Netbook del Plan conectar igualdad?

Solo dispongo yo del Netbook del plan conectar igualdad. Los alumnos que tengo en la actualidad no tiene computadoras de ese programa

7) ¿Usted cree que las TIC son herramientas valiosas? ¿O se puede dar clases sin su inclusión?

*Desde mi punto de vista y considerando los grandes avances de las tecnologías considero que es indispensable el uso de las mismas en las clases, debido a que mediante ellas podemos acercarnos a la vida real sin necesidad de salir del domicilio, cosa que es en algunos casos imposible.*

8) ¿De qué modo promueve el uso de las Tic en el aula?

*Buscando información a través de internet, utilizando Word para crear textos, insertar imágenes y demás.*

9) ¿Qué proyectos han presentado donde los alumnos utilizan las netbooks como herramienta de apoyo?

*No presente un proyecto en particular donde se trabaje exclusivamente las netbooks, pero si en los proyectos personalizados se incluye la búsqueda de información, por ejemplo, la confección de un informe en formato digital, entre otros.*

10) ¿Piensa que se deben usar en su espacio curricular o solo en materias con orientación Tecnológica?

*Considero que las tic deben ser usadas en todos los espacios curriculares.*

11) ¿Hace uso de líneas de tiempo en sus clases? ¿En qué formato? ¿Para qué materias?

*Si hacemos uso de líneas de tiempo en formato papel, mediante rectas numéricas, trabajando a escalas.*

12) ¿Qué operaciones del pensamiento considera que habilita el líneas de tiempo?

*Considero que podría habilitar síntesis de información*

13) ¿Conoce el programa Cronos?

*Conozco en programa, lo he visto en una capacitación que se realizó en escuela Virasoro donde yo también trabajo. Lo he implementado*

14) ¿Trabajó alguna vez con el programa?

*Trabaje con ese programa, en muy pocas oportunidades.*

15) ¿Qué actividades realizó, y cómo?

*Realice una línea de tiempo sobre las presidencias de Argentina. Esto fue hace un año.*

Entrevistador: gracias por su colaboración, Su aporte es valioso para mi trabajo.

## Entrevista a Docente Modalidad domiciliaria y Hospitalaria

Profesor X2

En este encuentro lo entrevistare en el marco de trabajo de Tesina de la carrera de Licenciatura en Tecnología Educativa que estoy realizando.

1) ¿Profesor de que área es? Soy profesora de *Matemática*

2) ¿Cómo docente domiciliario de nivel secundario como planifica su tarea docente?

*Planifico tomando en cuenta, la relación de los contenidos de manera multidisciplinar, es decir, tomar contenidos prioritarios de cada planificación y a partir de allí crear o buscar actividades que sean situaciones problemáticas, lo hago de distintas bibliografías*

3) ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta modalidad? Estoy trabajando en la modalidad hace dos año.

4) ¿Qué características presentan los alumnos? Tiempo de atención domiciliaria, enfermedad que transita, posibilidades lúdicas, etc

*Los alumnos que me tocaron enseñar todos se esfuerzan para realizar la actividad, a pesar de la situación de enfermedad, ellos se concentran y lo toman muy en serio la el aprendizaje, muchos de los alumnos presentan certificados por fractura y son evaluados teniendo en cuenta la variación de los tiempos que tenemos con ellos, las horas y los días varían según el ciclo evolutivo de la enfermedad y condición física del lugar.*

5) ¿Con qué equipamiento tecnológico cuenta para dar clases?

*Utilizo varios tipos de materiales tecnológicos, partiendo desde mi dispositivo móvil, el de ellos, y muchas veces algunos alumnos no disponen de estos materiales, entonces facilito llevando al lugar donde vamos a enseñarle. Además, intento siempre mantener mi móvil con conexión a internet para poder anclar a otros dispositivos o utilizar aplicaciones que requieran de conexión.*

6) ¿Usa TIC en el dictado de sus clases? *Si, trato de incorporar en gran medida y que facilita la búsqueda de información.*

7) ¿Los alumnos y docentes disponen de las Netbook del Plan conectar igualdad? *Yo no tengo máquina de ese programa. Soy una docente con poca antigüedad, no trabaje en escuelas que hayan entregado esas computadoras. Tampoco mis alumnos tienen.*

8) ¿Usted cree que las TIC son herramientas valiosas?

*Si porque muchos de los alumnos disponen de Netbook en su hogar y de conexión a internet y este es un recurso que podemos utilizar para favorecer sus aprendizajes.*

9) ¿Piensa que se deben usar su espacio curricular o solo en materias con orientación Tecnológica? *Lo utilizo con la mayoría de las materias.*

10) ¿Hace uso de líneas de tiempo en sus clases? *si* ¿En qué formato? *Apuntes* ¿Para qué materias?

*En la mayoría de las materias vemos la evolución de los contenidos a lo largo de la historia, utilizo muy pocas veces las líneas de tiempo.*

11) ¿Qué operaciones del pensamiento considera que habilita el uso del mapa conceptual? *Facilita la comprensión y la memoria*

12) ¿Conoce el programa Cronos? *Si lo conozco.*

13) ¿Trabajo alguna vez con el programa? *No*

14) ¿Qué actividades realizo, y cómo? *----*

## Entrevista a Docente Modalidad domiciliaria y Hospitalaria

Docente X3

En este encuentro lo entrevistare en el marco de trabajo de Tesina de la carrera de Licenciatura en Tecnología Educativa que estoy realizando.

1) ¿Profesor de que área es? Soy profe de Psicología y *también soy Técnico en Comunicación Social*

2) ¿Cómo docente domiciliario de nivel secundario como planifica su tarea docente?  
*En la planificación agrupo las materias por áreas. Nosotros vamos a las escuelas de origen del alumno y pedimos los programas del año que esta cursando. Una vez que tenemos eso planificamos realizando proyectos interdisciplinarios y mandamos a la dirección de la modalidad, ellos nos aprueban y después lo implementamos.*

3) ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta modalidad? *Dos años en este trabajo*

4) ¿Qué características presentan los alumnos? *Tiempo de atención domiciliaria mientras dure la enfermedad que transita, posibilidades lúdicas, etc.*

*La mayoría de los alumnos tenían una atención prolongada, prácticamente todo el año. Sus problemas son motrices, pero pueden trabajar con el net*

5) ¿Con qué equipamiento tecnológico cuenta para dar clases? *Con netbooks y mi teléfono. Lo que mas uso es mi teléfono porque tiene conectividad a internet y la mayoría d ellos alumnos no cuentan con ello.*

6) ¿Usa TIC en el dictado de sus clases?

*Si utilizo en gran medida en las actividades que propongo a mis alumnos, como es personalizada la atención podemos trabajar cómodamente con mi máquina.*

7) ¿Los alumnos y docentes disponen del Netbook del Plan conectar igualdad? *Solo algunos, en su gran mayoría los alumnos ya no tienen esas máquinas porque se han roto.*

8) ¿Usted cree que las TIC son herramientas valiosas? ¿O se puede dar clases sin su inclusión?

*- Son herramientas valiosas que posibilitan que las clases sean más dinámicas y también ayudan a que las diferentes materias se relacionen. Si se puede dar clases sin esas herramientas, pero son más tradicionales y aburridas para ellos.*

9) ¿De qué modo promueve el uso de las Tic en el aula?

*- Creando videos de diferentes áreas, enseñando diferentes programas de edición de audios, videos*

10) ¿Qué proyectos han presentado donde los alumnos utilizan las Netbook como herramienta de apoyo? *Creación de videos y audios*

11) ¿Piensa que se deben usar su espacio curricular o solo en materias con orientación Tecnológica?

*Son herramientas para utilizar en todos los espacios curriculares*

13) ¿Hace uso de líneas de tiempo en sus clases? ¿En qué formato? ¿Para qué materias? *Si, en Word. Para diferentes materias como por ejemplo historia, lengua, comunicación*

14) ¿Qué operaciones del pensamiento considera que habilita el uso las líneas de tiempo?

*Interpretar-relacionar-analizar*

15) ¿Conoce el programa Cronos? Si

16) ¿Trabajo alguna vez con el programa? Si lo use.

17) ¿Qué actividades realizo, y cómo? -- Lo use algunas veces para trabajos que yo he hecho mientras estuve cursando la carrera de comunicación, es muy sencillo de usar.

**Grilla de observación de clases**

Unidad curricular: Ciencias Sociales Historia

Docente: Profesor x1

Año que cursa el alumno: 3er año Escuela de origen Col. Sec. Sagrado Corazón de Jesús

.....  
 Días y hora:..... 25/10/18 9:00 a 11:00

Niveles de Desempeño: 1 Muy Bueno- 2 Bueno y 3 Regular				
Criterios				Comentarios
<b>Clima de la clase</b>				
El docente usa un tono de voz adecuado		2		
Fomenta un clima de clase distendido		2		
Motiva al estudiante		2		
El / la estudiante participa activamente	1			
Formulan preguntas			3	
Interactúan entre sí	1			
<b>Recursos TIC</b>				
Se utiliza el programa Cronos para la secuencia didáctica que se desarrolla	1			
El / la estudiante puede realizar las actividades utilizando el programa Cronos		2		
Se integran las TIC con un sentido pedagógico	1			
<b>Estrategias de enseñanza</b>				
Los objetivos son claros y apropiados		2		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			3	
Los tiempos destinados a cada actividad utilizando el programa Cronos es suficiente		2		
El ritmo de la clase es sostenido		2		
El docente orienta el desarrollo de las actividades en la aplicación de líneas de tiempo		2		
Presenta situaciones disparadoras			3	
Chequea la comprensión del contenido de textos expositivos.		2		
Da ejemplos y aclara dudas		2		
Considera los conocimientos previos		2		

Descripción de la clase

Fecha y Hora	Hechos observados	Interpretaciones
<i>Estudiante 1</i>		
<p>25/10/18</p> <p>9:00 a 11:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora ingresa a la sala (comedor) y saluda. La alumna saluda.</li> <li>- La docente explica que en la clase del día se trabajara con un programa llamado Cronos.</li> <li>- La docente le pide que preste atención, muestra el programa y que se puede realizar en él “Líneas de tiempo” utiliza un tutorial.</li> <li>- La alumna presta atención. Sigue cada uno de las explicaciones.</li> <li>- La docente entrega un texto (anexo ) y dice “vamos a leer”. Se procede a la lectura en voz alta de parte de la alumna. Luego la docente vuelve a leer, deteniéndose en cada hecho que le parece significativo. Se resalta con color el texto.</li> <li>- A continuación, la docente dice “retoma la lectura y marca los hechos que formaron parte del primer gobernó patrio. La alumna realiza un borrador donde va relatando cada hecho significativo que aparece en el texto.</li> <li>- A continuación, se presenta una netbook para la realización de la línea de tiempo. La docente vuelve a explicar cómo utilizar el programa. La alumna toma la netbook y comienza a trabajar. Lo hace sin dificultad aparente. La alumna pregunta a la profesora “¿Imágenes no vamos a poder poner? “acá no hay internet.</li> <li>- La docente dice: “¿Podes con el programa? Tenemos que terminar en la clase de hoy.</li> <li>- Pasados 30 minutos vuelve a insistir en que trabajen</li> </ul>	<p>Clima ameno.</p> <p>Se plantean los objetivos de la clase. No se retoman los contenidos.</p> <p>Se percibe empatía.</p> <p>Docente y alumna trabajan concentradas, se percibe el interés de la alumna.</p> <p>La alumna trabaja con el programa sin dificultad.</p> <p>Se observa dificultad ante la intención de la estudiante de agregar imágenes a la línea de tiempo.</p> <p>La estudiante continúa trabajando sin problemas aparentes.</p>

	<p>porque deben terminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La estudiante consulta sobre la distribución de las fechas. El profesor responde y les dice que van bien.</li> <li>- A continuación, la profesora dice: vemos lo que has hecho. ¿Cuáles son los hechos que volcaste a la línea de tiempo? La alumna relata los hechos.</li> </ul>	<p>Momento en que se evalúan la comprensión del texto y la utilización del programa Cronos.</p>
--	--	---

Firma del profesor (o los/as profesores/as) a cargo de la clase observada:.....

Firma y aclaración del observador:.....

### GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Unidad curricular: Ciencias Sociales Historia

Docente: Profesor x1

Año que cursa el alumno: 3er año Col. Sec. Juan e. Torrent

Días y hora:..... 03/11/18 8:00 a 10:00

Niveles de Desempeño: 1 Muy Bueno- 2 Bueno y 3 Regular				
Criterios				Comentarios
<b>Clima de la clase</b>				
El docente usa un tono de voz adecuado		2		
Fomenta un clima de clase distendido		2		
Motiva al estudiante		2		
El / la estudiante participa activamente	1			
Formulan preguntas		2		
Interactúan entre sí	1			
<b>Recursos TIC</b>				
Se utiliza el programa Cronos para la secuencia didáctica que se desarrolla	1			
El / la estudiante puede realizar las actividades utilizando el programa Cronos		2		
Se integran las TIC con un sentido pedagógico	1			

Estrategias de enseñanza				
Los objetivos son claros y apropiados		2		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			3	
Los tiempos destinados a cada actividad utilizando el programa Cronos es suficiente		2		
El ritmo de la clase es sostenido		2		
El docente orienta el desarrollo de las actividades en la aplicación de líneas de tiempo		2		
Presenta situaciones disparadoras			3	
Chequea la comprensión del contenido de textos expositivos.	1			
Da ejemplos y aclara dudas		2		
Considera los conocimientos previos		2		

Descripción de la clase

Estudiante 2		
<p>03/11/18 8:00 a 10:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La profesora ingresa al hogar, saluda al estudiante y a su mamá que se presenta en el lugar.</li> <li>▶ Comenta que hoy van a revisar el trabajo sobre los primeros gobiernos patrios, lo que hemos leído. Tenes tu texto? ¿Lo volvemos a leer? El estudiante presenta el texto y dice ¿leo en vos alta?</li> <li>▶ Luego de la lectura, la docente explica que actividad van a realizar. Dice “Escribí la consigna: arma una línea de tiempo con los hechos acontecidos entre 1810 y 1816 que dieron origen a los diferentes gobiernos patrios.</li> <li>▶ La docente dice “¿hacemos un borrador? En el texto marca los hechos principales para luego realizar la línea de tiempo. Esta tarea le demanda 20 minutos aproximadamente.</li> <li>▶ Al finalizar el borrador, se disponen a realizar la línea de tiempo. El estudiante trabaja sin dificultad aparente con el programa. Organiza los hechos secuenciadamente.</li> <li>▶ La docente dice” en el escritorio hay una</li> </ul>	<p>Percibo clima ameno.</p> <p>Se retoman los objetivos de la clase anterior.</p> <p>Seguimiento y control de la lectura.</p> <p>Se evidencian momentos de re-lectura, para la comprensión de lo que expresa el texto.</p> <p>En algunos momentos se percibe control de la profesora</p>

<p>carpeta con imágenes que te van a ser útiles”</p> <p>▶▶ El estudiante realiza consultas: ¿Cómo hago para cambiar colores de letras y tamaño? La docente explica y muestra.</p> <p>▶▶ Una vez termina la actividad del estudiante la profesora dice: “podrías explicar los sucesos utilizando la línea de tiempo”</p> <p>▶▶ El estudiante trata de explicar los sucesos, en algunos momentos se detiene y recurre al texto para sostener la explicación.</p> <p>▶▶ Pasados unos minutos más, la docente le dice: para la próxima clase vamos a hacer otra línea de tiempo. ¿Lo haremos con otro tema que estamos dando “las revoluciones tecnológicas” te parece?</p> <p>▶▶ El estudiante toma nota de lo dicho por la profesora. Dice: voy a buscar los textos y voy a marcar lo mas importante.</p>	<p>Se evidencia un intercambio constante entre estudiante y docente que van construyendo la línea de tiempo.</p> <p>Momento de la evaluación de la clase.</p> <p>Se evidencia la utilidad del programa en otras áreas.</p>
---	--

Firma del profesor (o los/as profesores/as) a cargo de la clase observada:.....

Firma y aclaración del observador:.....

### **GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASES**

Unidad curricular: Ciencias Sociales Historia

Docente: Profesor x2

Año que cursa el alumno: 3er año Col. Magdalena Güemes de Tejada

Días y hora:..... 03/10/18      8:00 a 10:00

Niveles de Desempeño:		1 Muy Bueno- 2 Bueno y 3 Regular		
Criterios				Comentarios
<b>Clima de la clase</b>				
El docente usa un tono de voz adecuado		2		
Fomenta un clima de clase distendido		2		
Motiva al estudiante		2		
El / la estudiante participa activamente	1			
Formulan preguntas		2		
Interactúan entre sí	1			
<b>Recursos TIC</b>				
Se utiliza el programa Cronos para la secuencia didáctica que se desarrolla	1			
El / la estudiante puede realizar las actividades utilizando el programa Cronos		2		
Se integran las TIC con un sentido pedagógico	1			
<b>Estrategias de enseñanza</b>				
Los objetivos son claros y apropiados		2		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			3	
Los tiempos destinados a cada actividad utilizando el programa Cronos es suficiente		2		
El ritmo de la clase es sostenido		2		
El docente orienta el desarrollo de las actividades en la aplicación de líneas de tiempo		2		
Presenta situaciones disparadoras			3	
Chequea la comprensión del contenido de textos expositivos.		2		
Da ejemplos y aclara dudas		2		
Considera los conocimientos previos		2		

Descripción de la clase

<i>Estudiante 3</i>		
03/11/18 8:00 a 10:00	<p>▶▶ La profesora ingresa al hogar, saluda al estudiante. En el lugar también están presentes otros miembros de la familia. Conversan entre ellos. La profesora trata de decir que comenzaran la clase.</p> <p>▶▶ Comenta que hoy vamos a leer el siguiente texto. En el vamos a encontrar los hechos acontecidos para la conformación d ellos</p>	<p>Percibo clima no muy ameno para dar clases.</p> <p>Se plantean en forma clara los objetivos a desarrollar en la clase.</p> <p>Seguimiento y control</p>

	<p>gobiernos patrios entre 1810 y 1816. El estudiante presenta el texto y dice ¿leo en vos alta? Se presentan varias interrupciones de la familia.</p> <p>» Luego de la primera lectura, la docente explica que actividad van a realizar. Dice vamos a realizar una línea de tiempo en el programa Cronos. ¿Vemos el tutorial? Usan la computadora de la profesora. El estudiante no cuenta con este dispositivo en su casa.</p> <p>» ¿La docente dice volvemos a la lectura? Leemos nuevamente y vamos señalando aquellos hechos que van a formar parte de nuestra línea de tiempo. Esta tarea le demanda 20 minutos aproximadamente.</p> <p>» Al finalizar realizan un borrador, se disponen a realizar la línea de tiempo. El estudiante trabaja con dificultad con el programa. Se organiza los hechos secuenciadamente, pero el estudiante recurre constantemente a la ayuda del profesor.</p> <p>» El estudiante realiza consultas: ¿Cómo hago para cambiar colores de letras y tamaño? La docente explica y muestra.</p> <p>» El estudiante: “me cuesta profe, no me sale”. La profesora dice “vamos a seguir practicando”</p> <p>» El estudiante trata de explicar los sucesos, en algunos momentos se detiene y recurre al texto para sostener la explicación.</p> <p>» Pasados unos minutos más, la docente le dice: para la próxima clase vamos realizar nuevamente la línea de tiempo con otros sucesos, así vamos a ir mejorando.</p> <p>» Se termina la clase.</p>	<p>de la lectura de parte de la profesora.</p> <p>Se evidencian momentos de re-lectura, para la comprensión de lo que expresa el texto.</p> <p>En algunos momentos se percibe control de la profesora</p> <p>Se evidencia una dificultad en el estudiante para el manejo del programa.</p> <p>Se evidencia alguna dificultad en la utilización del programa.</p> <p>Momento de la evaluación de la clase.</p> <p>Se propone retomar lo trabajado para ir mejorando las</p>
--	--	--

		habilidades tecnológicas.
--	--	---------------------------

Firma del profesor (o los/as profesores/as) a cargo de la clase observada:.....

Firma y aclaración del observador:.....

### GRILLA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Unidad curricular: Ciencias Sociales Historia

Docente: Profesor x3

Año que cursa el alumno: 3er año Col. Sec. Sagrado corazón de Jesús

Días y hora:..... 20 /10/18 10:00 a 12:00

Niveles de Desempeño: 1 Muy Bueno- 2 Bueno y 3 Regular				
Criterios				Comentarios
<b>Clima de la clase</b>				
El docente usa un tono de voz adecuado		2		
Fomenta un clima de clase distendido		2		
Motiva al estudiante		2		
El / la estudiante participa activamente	1			
Formulan preguntas			3	
Interactúan entre sí	1			
<b>Recursos TIC</b>				
Se utiliza el programa Cronos para la secuencia didáctica que se desarrolla	1			
El / la estudiante puede realizar las actividades utilizando el programa Cronos		2		
Se integran las TIC con un sentido pedagógico		2		
<b>Estrategias de enseñanza</b>				
Los objetivos son claros y apropiados		2		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			3	
Los tiempos destinados a cada actividad utilizando el programa Cronos es suficiente		2		
El ritmo de la clase es sostenido		2		
El docente orienta el desarrollo de las actividades en la aplicación de líneas de tiempo		2		

Presenta situaciones disparadoras		2		
Chequea la comprensión del contenido de textos expositivos.		2		
Da ejemplos y aclara dudas		2		
Considera los conocimientos previos		2		

Descripción de la clase

<i>Estudiante 4</i>		
<p>20/10/18 10:00 a 12:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ La profesora ingresa al hogar, saluda al estudiante.</li> <li>▶▶ Comenta: “en la clase de hoy vamos a aprender a utilizar un programa para hacer líneas de tiempo que se llama Cronos”. Muestra la aplicación. Ven el tutorial.</li> <li>▶▶ El estudiante explora el programa. Hace algunas preguntas: ¿Cómo cambiar letras, colores? ¿Y para colocar imágenes como debo hacer? Docente recurre nuevamente al tutorial.</li> <li>▶▶ La docente dice “Leemos el siguiente texto” El estudiante lee en voz alta.</li> <li>▶▶ La profesora dice: vuelve a leer y a resaltar los hechos y fechas más importantes. arma una línea de tiempo con los hechos acontecidos entre 1810 y 1816 que dieron origen a los diferentes gobiernos patrios.</li> <li>▶▶ El estudiante realiza el resaltado en el texto, hace algunas anotaciones en el costado.</li> <li>▶▶ A continuación, se disponen a realizar la línea de tiempo. El estudiante trabaja sin dificultad aparente con el programa. Organiza los hechos secuenciadamente.</li> <li>▶▶ El estudiante realiza nuevamente consultas: ¿Cómo hago para cambiar colores de letras y tamaño? La docente explica y muestra.</li> </ul>	<p>Se vive un clima ameno, en el hogar se estableció un lugar (pequeño) para que la profesora trabaje. Esto beneficia la interrelación entre docente-alumno</p> <p>El estudiante no cuenta con computadora trabajan con el dispositivo de la profesora.</p> <p>Los objetivos de la clase se plantean claramente</p> <p>Se evidencian momentos de re-lectura, para la comprensión de lo que expresa el texto.</p> <p>Intercambio constante entre estudiante y docente que van construyendo la línea de tiempo.</p>

	<p>▶▶ Una vez finalizada la actividad, la profesora dice: ¿podría explicarme cómo se fueron dando estos sucesos?</p> <p>▶▶ El estudiante trata de explicar los sucesos.</p> <p>▶▶ Pasados unos minutos más, la docente le dice: vamos a descargar lo que has hecho en formato de imagen, para que yo te pueda traer impreso.</p>	<p>Momento de la evaluación de la clase.</p>
--	--	--

Firma del profesor (o los/as profesores/as) a cargo de la clase observada:.....

Firma y aclaración del observador:.....

### Grilla de observación de clases

Unidad curricular: Ciencias Sociales Historia

Docente: Profesor X2

Año que cursa el alumno: 3er año Col. Sec. Juan e. Torrent

Días y hora:..... 25/10/18 10:00 a 12:00 hs

Niveles de Desempeño: 1 Muy Bueno- 2 Bueno y 3 Regular				
Criterios				Comentarios
<b>Clima de la clase</b>				
El docente usa un tono de voz adecuado	1			
Fomenta un clima de clase distendido		2		
Motiva al estudiante		2		
El / la estudiante participa activamente	1			
Formulan preguntas		2		
Interactúan entre sí		2		
<b>Recursos TIC</b>				
Se utiliza el programa Cronos para la secuencia didáctica que se desarrolla	1			

El / la estudiante puede realizar las actividades utilizando el programa Cronos		2		
Se integran las TIC con un sentido pedagógico	1			
<b>Estrategias de enseñanza</b>				
Los objetivos son claros y apropiados		2		
Hay correlación con las clases anterior y posterior			3	
Los tiempos destinados a cada actividad utilizando el programa Cronos es suficiente		2		
El ritmo de la clase es sostenido		2		
El docente orienta el desarrollo de las actividades en la aplicación de líneas de tiempo		2		
Presenta situaciones disparadoras			3	
Chequea la comprensión del contenido de textos expositivos.	1			
Da ejemplos y aclara dudas		2		
Considera los conocimientos previos		2		

Descripción de la clase

<i>Estudiante 5</i>		
03/11/18 8:00 a 10:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ La profesora ingresa al hogar, saluda al estudiante y a su mamá que se presenta en el lugar.</li> <li>▶▶ La profesora dice: En esta clase vamos a trabajar con el siguiente texto (lo muestra) y vamos a realizar una línea de tiempo. para la línea de tiempo vamos a utilizar el programa Cronos, yo ya lo tengo instalado en mi computadora.</li> <li>▶▶ Vamos a realizar la lectura, la docente lee en voz alta. A continuación, la docente dice: “ahora lees vos” y vas localizando los momentos o fechas en que ocurren los sucesos más importantes en los gobiernos patrios.</li> <li>▶▶ Se escribe la siguiente consigna: “arma una línea de tiempo con los hechos acontecidos entre 1810 y 1816 que dieron origen a los diferentes gobiernos patrios”.</li> <li>▶▶ La docente dice En el texto marca los hechos</li> </ul>	<p>Se observa clima ameno.</p> <p>Se plantean objetivos claros para la clase.</p> <p>Se evidencian momentos de re-lectura, para la comprensión de lo que expresa el texto.</p> <p>En algunos momentos se percibe control de la profesora</p>

	<p>principales para luego realizar la línea de tiempo. Esta tarea le demanda 20 minutos aproximadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶▶ Se disponen a realizar la línea de tiempo.</li> <li>▶▶ Observan y escuchan detenidamente el tutorial, la docente lo detiene y lo ven huecamente. Luego de esto: el estudiante trabaja sin dificultad aparente con el programa. Organiza los hechos secuenciadamente. La docente interviene para ayudarlo.</li> <li>▶▶ Una vez termina la actividad del estudiante la profesora dice: “podrías explicar los sucesos utilizando la línea de tiempo”</li> <li>▶▶ El estudiante trata de explicar los sucesos, en algunos momentos se detiene y recurre al texto para sostener la explicación.</li> <li>▶▶ Pasados unos minutos más, la docente le dice: para la próxima clase vamos a agregar imágenes, yo te las voy a traer y vamos a agregarle para mejorar.</li> </ul>	<p>Se evidencia un intercambio constante entre estudiante y docente que van construyendo la línea de tiempo.</p> <p>Se evidencias competencias tecnológicas que facilitan la utilización del programa en el alumno.</p> <p>Momento de la evaluación de la clase.</p>
--	--	--

Firma del profesor (o los/as profesores/as) a cargo de la clase observada:.....

Firma y aclaración del observador:.....