



Facultad Regional Concepción del Uruguay

Licenciatura en Tecnología Educativa

“Uso de las nuevas TIC en el formación docente inicial”

El uso del aula virtual en la ESN “M. Moreno”

Directora: Lic. Liliana Marina Bonin

Autor: Prof. Esteban Miguel Conte

Concepción del Uruguay, Julio 2018

DATOS PERSONALES

Datos del alumno

Nombre y Apellido: Esteban Miguel Conte

Domicilio: Dr. Elías 365

Teléfonos: 03442 444181 / 03442 15581312

Datos del director

Nombre y Apellido: Lic. Liliana Marina Bonin

Domicilio: Colonia Hugues

Teléfono: 03442 15578305

Lugar de ejecución: I.S.F.D. Escuela Normal Superior “Mariano Moreno” (Concepción del Uruguay – Entre Ríos)

INDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO 1	13
1. PROBLEMATIZACIÓN Y CONTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Determinación del objeto de estudio	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general.	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación e importancia.....	14
CAPÍTULO 2.	15
2. ANTECEDENTES	15
2.1. Fuentes del problema.	15
2.2. Antecedentes y estado del arte.....	15
CAPÍTULO 3.	17
3. ENCUADRE TEÓRICO CONCEPTUAL DE REFERENCIA	17
3.1. Las nuevas TIC y sus utilización en el ámbitos educativo.....	17
3.1.1. Conceptos.....	17
3.1.2. Accesibilidad a las nuevas TIC.	18
3.1.3. Usabilidad.....	18
3.1.4. Perspectivas para la incorporación de las nuevas TIC en el aula.....	18
3.1.5. Ubicuidad. Aprendizaje ubicuo.	19
3.1.6. Entornos virtuales de aprendizaje. Expandir el aula.....	20
3.2. Los usuarios de la nuevas TIC, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.	23

3.2.1	Nuevas infancias.....	23
3.2.2	Nativos, inmigrantes y analfabetos digitales.	24
3.3.	Nativos, inmigrantes y analfabetos digitales en la formación docente inicial.....	26
3.4.	Estrategias didácticas pedagógicas. Introducción de las nuevas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	27
CAPÍTULO 4.		29
4.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	29
4.1.	Caracterización de la metodología de investigación a aplicarse.	29
4.2.	Contexto de estudio.....	31
4.3.	Participantes del estudio.....	32
4.3.1.	Característica general de la muestra	32
4.4.	Instrumentos.	33
4.5.	Procesamiento y análisis de datos. Interpretación de los resultados.	33
4.5.1.	Procesamiento de los datos	34
4.5.2.	Análisis de datos	34
4.6.	Extensión	35
CAPÍTULO 5.		37
5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	37
5.1.	Obtención de datos.....	37
5.2.	Sistematización de datos.....	38
CAPÍTULO 6.....		43
6.	DISCUSIÓN	43
6.1.	Estudiantes ingresantes.	43
6.2.	Estudiantes Avanzados.	44
6.3.	Docentes.....	45
6.4.	Egresados.....	46

6.5. Datos estadísticos	47
CONCLUSIÓN	48
BIBLIOGRAFÍA.....	51
ANEXOS	53

INDICE DE ANEXOS

ANEXO I: Guía de entrevista a docentes de la institución.

ANEXO II: Guía de entrevista a egresados de la institución.

ANEXO III: Guía de entrevista a estudiantes avanzados de la institución.

ANEXO IV: Actividad presentada a los estudiantes ingresantes sobre el uso de las TIC en el aula.

ANEXO V: Clase virtual: “Las nuevas TIC en el aula”, apoyo de la actividad presentada a los estudiantes ingresantes sobre el uso de las TIC en el aula.

ANEXO VI: Entrevistas resumidas de los participantes, utilizadas para el relevamiento de datos.

ANEXO VII: Actividades realizada por los estudiantes ingresantes sobre el uso de las TIC en el aula, utilizadas para el relevamiento de datos.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecer a mi familia, a mi esposa Mariela, por haberme apoyado e incentivado en la idea de retomar los estudios de nivel universitario, pudiendo concluir esta carrera, y también bancar mis tiempos de estudio para realizar este trabajo, como lo hicieron mis hijos que siendo pequeños, pudieron entender cuando no podía estar con ellos porque debía estudiar y realizar esta importante tarea.

Quiero dar las gracias también a la Lic. Liliana Bonin por el apoyo, la confianza, y por permitirme terminar la licenciatura. Además de haber aceptado ser la directora de esta tesina, debo agradecerle por el tiempo invertido, en contestar mis consultas, o revisar los avances de este trabajo.

No me quiero olvidar de agradecer, a los estudiantes y egresados de los profesorados de la I.F.S.D. Escuela Normal Superior "Mariano Moreno", que fueron parte fundamental de esta tesina. También un agradecimiento especial a mis compañeros del profesorado que colaboraron en el relevamiento de datos, sin ellos esta labor no hubiese prosperado.

Por último, mi agradecimiento a esta Facultad, por haberme permitido retomar mis estudios y lograr el grado de Licenciado en Tecnologías Educativas, lo cual me abre innumerables puertas en el nivel laboral, pero también enriquece mi formación y crecimiento profesional, aportando un valor agregado a mi carrera docente.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL CONCEPCIÓN DEL URUGUAY
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

“USO DE LA NUEVAS TIC EN EL FORMACIÓN DOCENTE INICIAL”

EL USO DEL AULA VIRTUAL EN LA ESN “M. MORENO”

Autor: Prof. Esteban Miguel Conte

Directora: Lic. Liliana Marina Bonin

Año: Julio 2018

RESUMEN: Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, permiten un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando así la calidad educativa, siempre y cuando se las sepa utilizar de manera moderada y sin hacer abuso de ellas. Desde un enfoque cualitativo, y en marcado en una investigación acción educativas, este trabajo observara las practicas áulicas de la formación docente inicial, y evaluara sobre la implementación de las nuevas TIC, como uso didáctico pedagógico de docentes y estudiantes, centrados fundamentalmente en el uso de la plataforma virtual de la institución formadora, y como esta influye en el proceso de enseñanza por parte de los docentes y también en el procesos de aprendizaje de los estudiantes, sin dejar de lado a los egresados y estudiando la influencia que tuvo el uso o no de la plataforma, en ellos y en su actual desarrollo como docentes. Los casos estudiados fueron de diferentes grupos, estudiantes ingresantes, estudiantes avanzados, egresados y docentes, todos ellos de los profesorados de la escuela normal superior “Mariano Moreno” de Concepción del Uruguay.

PALABRAS CLAVES: tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), proceso de enseñanza – aprendizaje, formación docente inicial, plataforma virtual, didáctica – pedagógico

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL CONCEPCIÓN DEL URUGUAY
LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

"USE OF NEW ICT IN INITIAL EDUCATIONAL TRAINING"
THE USE OF THE VIRTUAL CLASSROOM IN THE ESN "M. MORENO"

Author: Prof. Esteban Miguel Conte

Director: Lic. Liliana Marina Bonin

Year: July 2018

ABSTRACT: The new information and communication technologies allow a better development of the teaching-learning process, thus improving the quality of education, as long as they are used in a moderate way and without abusing them. From a qualitative approach, and marked in an educational action research, this work will observe the classroom practices of the initial teacher training, and evaluate the implementation of new ICT, as pedagogical use of teachers and students, focused primarily on the use of the virtual platform of the training institution, and how it influences the teaching process on the part of the teachers and also in the learning processes of the students, without neglecting the graduates and studying the influence of the use or not of the platform, in them and in their current development as teachers. The cases studied were of different groups, incoming students, advanced students, graduates and teachers, all of them of the teachers of the normal school "Mariano Moreno" of Concepción del Uruguay.

KEY WORDS: information and communication technologies (ICT), teaching - learning process, initial teacher training, virtual platform, didactic - pedagogical

INTRODUCCIÓN

La actividad docente actual sigue, inmersa en un modelo tradicional de enseñanza y en una didáctica ortodoxa, la cual ha sido superada por los estudiantes (nativos digitales) que hoy transitan nuestras escuelas, solo en algunos casos muy esporádicos se hacen intentos de cambio, en los métodos didácticos pedagógicos, tratando de incorporar nuevas Tecnología de la Información y de la Comunicación¹, si bien los docentes actuales muchos ya pertenecen a generaciones de nativos digitales, es su formación la que les imprime esa metodología que no coincide con el estudiantado del siglo XXI.

El mundo está invadido y prácticamente se maneja con las Nuevas TIC, todo se comparte, se publica, todo está en línea, hasta el sistema educativo de nuestro país tuvo ya intentos de modernización, pero son los métodos didácticos pedagógicos que están en otra sintonía, y como digo en el párrafo anterior, esto es una cuestión de la formación.

Para llegar a obtener la Licenciatura en Tecnología Educativa, este informe de investigación pretende reflejar la relación entre nuevas TIC y la formación docente inicial, tomando en cuenta de que los mismos institutos formadores tienen plataforma virtuales muy completas donde se encuentra una variedad de nuevas TIC, y demostrar que el uso de la misma puede tener beneficios para el desarrollos de la cátedras y como influencia en la futura carrera docente.

Este trabajo se plantea desde la perspectiva cualitativa, con carácter descriptivo en una modalidad de investigación-acción educativa dentro del Instituto Superior de Formación Docente Escuela Normal Superior “Mariano Moreno”², de la ciudad de Concepción del Uruguay, llevada adelante por el autor, el cual es parte del plantel docente de la institución, lleva adelante las cátedras de Residencia y de Oralidad lectura escritura y TIC, en los profesorados de Educación Tecnológica y Filosofía respectivamente. Los datos fueron adquiridos con Observaciones tipo participación moderada, Entrevistas personales y on-line semi estructuradas, a docentes, estudiantes avanzados y egresados. Actividades en entornos virtuales, con estudiantes ingresantes. Análisis documental, sobre datos de utilización del campus virtual de la institución. El procesamiento y análisis de los datos se realizaran basándose en las técnicas planteadas por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, en el libro de *“Metodología de la investigación”*. Sexta edición (2014). Dentro de los tipos elegidos como análisis de datos se utilizaran los siguientes: Análisis cualitativo comparativo. Análisis de contenido cuantitativo Análisis del discurso. Conteo de palabras o conceptos. Análisis de frecuencias de códigos.

¹ En adelante TIC

² En adelante ISFD ENSMM

Se pudo observar la manera que docente y/o estudiantes utilizan las nuevas TIC y principalmente el aula virtual, para sus prácticas áulicas, pero sin perder el modelo tradicional, tanto es así que varios docente solo lo utilizan como canal para compartir o entregar material de estudio o para recibir trabajos prácticos, cambiaron la fotocopiadora por el mail, y esas técnica luego son reproducidas por los egresados del profesorado en sus carreras docente. Solo algunos docentes le dan una utilidad más dinámica y practica tanto al entorno virtual como a otras nuevas TIC, intentado expandir el aula fuera de las paredes físicas de la misma y fuera de los horarios de cursada de las cátedras, utilizando trabajos colaborativos, foros o agregando contenidos de forma virtual que colaboren con el desarrollos de la cátedra.

En el capítulo 1 se refiere al problema que guía este trabajo, la problemática centrada en el uso del aula virtual de la IFSD ENSMM, su relación con los docentes y/o estudiantes de la institución, y como esa herramienta, mejora o no en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo objeto de estudio de esta tesina los estudiantes, docentes y egresados de los profesorados de la institución antes mencionada.

El capítulo 2 se enfoca en la revisión de las investigaciones relacionadas con el uso de las nuevas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en el nivel superior, realizada en universidades argentinas, latinoamericanas y españolas. Debido a que son escasas las investigaciones específicas sobre el tema, (Uso de aula virtual en formación docente inicial), también se presenta como antecedentes, artículos, libros y publicaciones, de renombrados autores especialistas en la temática elegida.

El capítulo 3 enmarca teórico-conceptualmente este trabajo, con el propósito de fundamentar la investigación basada en sustentos teóricos básicos referidos a: uso de las nuevas TIC en la formación docente inicial, y principalmente en el uso de campus virtuales de las instituciones formadoras.

En el capítulo 4, se establece la metodología cualitativa de tipo descriptiva, en la modalidad investigación-acción educativa, haciendo una referencia al contexto en el que se desarrolló el estudio, a saber, los sujetos participantes con sus características y los instrumentos que se utilizaron para obtener datos, como así también los procedimientos y análisis de los mismos. En este capítulo también se plantea una extensión de este trabajo de investigación, pretendiendo adaptarlo, a cualquier nivel y/o ámbito del sistema educativo, debido a que es una temática muy amplia y actual.

El capítulo 5 presenta las etapas de gestión de la información sobre la metodología de análisis datos, y su tratamiento posterior a ser adquiridos, en el cual se presentan los resultados codificados y categorizados, el proceso de análisis llevado a cabo a través del método de Análisis cualitativo comparativo, Análisis de contenido cuantitativo, Análisis del discurso, Conteo de palabras o conceptos.

Una vez analizados las entrevistas, actividades y los datos estadísticos fueron clasificados según los grupos de participantes especificados en el capítulo 4, se procedió a presentarlos en tablas para su mejor entendimiento. Debido a que el enfoque de la investigación así lo requería y a la gran y variada cantidad de fuentes de datos se usó la triangulación de datos, para facilitar mínimamente el análisis de los mismos.

Para finalizar en el capítulo 6, se da la discusión, donde se explica en forma escrita los análisis realizados sobre las entrevistas, actividades y datos estadísticos, dividiendo por grupos de participantes, entrecruzando los datos obtenidos con la teoría expresada en el capítulo 3, guiado por las respuestas del objeto de estudio.

CAPITULO 1

1. PROBLEMATIZACIÓN Y CONTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

El propósito de este estudio es explorar el uso didáctico pedagógico que se le dan al aula virtual del ISFD ENSMM por parte de los docentes y estudiantes de las carreras de profesorado.

Se observa que la institución cuenta con un recurso didáctico, muy valioso, que permite desarrollar las cátedras de una forma más actualizada, y en coincidencia con la clase de estudiantes de hoy, si bien como toda nueva TIC, su uso es muy resistido por gran parte de los docentes e inclusive, en menor número, por los estudiantes, la buena utilización de un recurso tecnológico, en las practicas áulica podría optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando así la educación impartida.

¿Qué uso didáctico pedagógico le dan los docentes y estudiantes de los profesorados de ISFD ENSMM, al aula virtual de la institución?

1.2. Determinación del objeto de estudio.

Este estudio se efectuará en el ISFD ENSMM, más precisamente en 1er año del profesorado de Filosofía en la cátedra de Oralidad, lectura, escritura y TIC, como a así también en el 4to. Año del profesorado en Educación Tecnológica, en la cátedra de Residencia, donde se analizara el uso del aula virtual, y cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes.

Posibles preguntas de investigación: ¿qué uso le da el docente, de estas cátedras, al aula virtual? – ¿que utilidad le encuentran los estudiantes de estos cursos? – ¿han notado alguna mejora en las cátedras que utilizan el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan? – ¿Por qué hay resistencia al uso del aula virtual por parte de algunos docentes y estudiantes?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

- ✓ Explorar que uso didáctico - pedagógico, le dan los estudiantes y docente del IFD ENSMM, al aula virtual de la institución

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar que concepto tienen, docente y estudiantes, sobre las nuevas TIC, como recurso didáctico.
- ✓ Analizar de qué manera utilizan el aula virtual, en sus cátedras, los docentes del profesorado.

- ✓ Considerar que valor le dan los estudiantes al aula virtual, en virtud de cómo lo usa cada docente.
- ✓ Descubrir de que manera o como, el aula virtual colabora con la mejora de las prácticas áulicas.

1.4. Justificación e importancia

El presente trabajo se plantea a partir de la necesidad de examinar sobre las prácticas áulicas en la formación docente inicial con la convicción de que el tradicional proceso de enseñanza-aprendizaje, razón de ser del sistema educativo formal, se ha visto interpelado por las nuevas generaciones de estudiantes, y atravesado por las nuevas TIC.

Motivo por el cual, se busca analizar el uso de estas nuevas TIC, y más precisamente el Aula Virtual, en los procesos de enseñanza – aprendizaje, que se desarrollan la formación docente inicial. A tal efecto, nos centraremos en el uso que tanto estudiantes y educadores le dan al aula virtual, dentro de cada una de sus cátedras en esta institución. Hacemos referencia a los docentes y estudiantes de los profesorado de la ISFD ENSMM.

Los profesores en la formación docente inicial se enfrentan al desafío de motivar a un estudiantado inmerso en pantallas y al mismo tiempo debemos buscar herramientas didácticas pedagógicas centradas en el estudiante para el desarrollo de competencias de un futuro docente.

Los resultados de esta investigación pretenden servir como prueba de que el buen uso del aula virtual (o nuevas TIC similares), pueden mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la formación docente inicial, y las futuras prácticas áulicas de los estudiantes.

También se intenta que los docentes y estudiantes que presentan cierta resistencia (por diversos motivos), tenga un documento que le muestre lo útil de esta herramientas en la prácticas áulica, logrando vencer esas resistencia y poder así implementar en su cátedras esta herramienta u otras similares.

Se busca que los resultados de esta investigación, tengan una relevancia social, dentro del ámbito educativo, extendiendo los mismos a otros institutos de formación docente, como así también a instituciones de nivel medio.

CAPÍTULO 2.

2. ANTECEDENTES

2.1. Fuentes del problema.

- Datos relevados a partir de las aulas virtuales de las cátedras, datos de cuantos estudiantes utilizan las aulas virtuales y en que medida la utilizan. Estos datos se obtienen de las aulas virtuales de las cátedras que se tomaran como muestra de la investigación.
- Entrevistas a estudiantes y egresados de los profesorado, que hayan utilizado las aulas virtuales. Actividades en entornos virtuales estudiantes ingresantes del profesorado de filosofía.
- Búsqueda de datos sobre la cantidad de docentes que utilizan el campus virtual, datos que serán suministrados por la administración de la plataforma.
- Entrevistas con docentes que utilizan aulas virtuales para sus cátedras, con el fin de conocer de que manera la usan. Entrevistas a los docentes que no utilizan la plataforma para conocer el porqué de no utilizarla.
- Apuntes del Curso Virtual ¿Cómo expandir el aula? Algunos criterios básicos para trabajar con TIC. Programa Nueva Escuela. Ministerio de Educación de la Nación. Rodríguez, M.L. (2015).

2.2. Antecedentes y estado del arte

Las investigaciones anteriores sobre la temática abordada en este proyecto, en su mayoría, están centradas en el uso didáctico pedagógico de las nuevas TIC, en forma general, si es cierto que existen trabajos, bibliografía, artículos, etc. que se sitúan directamente sobre el uso de entornos virtuales educativos, ya sean en nivel medio y/o superior, estos entornos también tienen diferentes formatos, desde blog hasta plataformas web. La cantidad de investigaciones y artículos, específicas sobre el uso de aulas virtuales en nivel superior y específicamente en formación docente inicial, es muy escasa, lo que reduce indefectiblemente la cantidad de antecedentes específicos.

- Area Moreira, M. (2008) “La innovación pedagógica con TIC y desarrollo de competencias informacionales y digitales”
- Barberá, E.; Badia, A. (2005) “El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior”.

- Bonin, L. (2014) *“Estrategia didáctica mediada virtualmente para potenciar el andamiaje del proceso de escritura de nivel epistémico en aspirantes al sistema universitario”*, UTN Facultad Regional Concepción del Uruguay, Entre Ríos.
- Burbules, N. C. (2012) *“El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza”*
- Bustos Sanchez, A. ; Coll Salvador, C. (2010) *“ Los entornos virtuales como espacio de enseñanza y aprendizaje”*
- Casany , D ; Ayala , G. (2008) *“Nativos e inmigrantes digitales en la escuela”*.
- Chiercher, A Donolo, D.; Rinaudo, M. (2005) *“Percepciones del aprendizaje en contextos presenciales y virtuales. La perspectiva de alumnos universitarios”*, Universidad Nacional de Río Cuarto, Provincia de Córdoba, Argentina.
- Fernández Muñoz, R. (2007). *“Experiencias de aprendizaje colaborativo en la formación de futuros maestros a través de entornos virtuales”*
- Manso, M y otros. (2011) *“Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas”*
- Neri, C. (2005) *“No todo es click_ Usabilidad, accesibilidad y experiencias del usuario en la web”*
- Sagol, C. (2012) *“aulas aumentadas, lo mejor de los dos mundos”* EDUCAR.
- Sierra Pineda, I. (2011) *“Calidad del aprendizaje y procesos de metacognición y autorregulación en Entornos virtuales y duales en educación superior”* Universidad de Córdoba, Colombia.

CAPÍTULO 3.

3. ENCUADRE TEÓRICO CONCEPTUAL DE REFERENCIA

La presente investigación está fundamentada en dos marcos teóricos distintos y complementarios. Por un lado, las nuevas TIC, (principalmente los entorno virtuales) su utilización en el aula y los usuarios (docentes y estudiantes) de estas nuevas tecnologías, dentro del procesos de Enseñanza – Aprendizaje y, por otro lado, la formación docentes inicial, las estrategias didácticas pedagógicas actuales, y la introducción de la nuevas TIC en el aula.

3.1. Las nuevas TIC y sus utilización en el ámbitos educativo.

3.1.1. Conceptos.

La tecnología es una actividad social, por lo tanto existe desde que existe el hombre, y este la utiliza para resolver sus problemas o satisfacer sus necesidades. La comunicación es una actividad que intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir mensajes a través de un cierto código y normas. La información es el producto derivado del procesamiento de datos.

Teniendo en cuenta estos conceptos podremos comenzar a definir que son las nuevas TIC. La tecnología de de la información y de la comunicación no son un invento reciente, como se trata de una tecnología, existe desde que el hombre las invento para satisfacer alguna necesidad, en el caso de las TIC todas las tecnologías que permiten la comunicación y/o información son TIC, y en el aula se encuentran todavía una de las TIC más antiguas, la tiza y el pizarrón, ya que estos permiten poder transmitir información desde el maestro hacia el estudiante. Es por eso que llamamos nuevas TIC, a las que ya hace 20 años aproximadamente permiten transmitir información, de manera más sencilla, rápida y/o eficaz.

Para definir este concepto utilizaremos la definición de Jordi Adell, que expresa: “*entendemos por nuevas tecnologías de la información y la comunicación el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.*” (Adell, 1997, pág. 7)

Julio Cabero, señala, las siguientes características generales de las nuevas tecnologías: “*Inmaterialidad. Penetración en todos los sectores. Interconexión. Interactividad. Instantaneidad. Creación de nuevos lenguajes expresivos. Ruptura de la linealidad expresiva. Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido. Potenciación audiencia segmentaria y diferenciada. Digitalización. Más*

influencia sobre los procesos que sobre los productos. Tendencia hacia la automatización. Diversidad. Innovación." (Cabero Almenara, 2007, pág. 11)

3.1.2. Accesibilidad a las nuevas TIC.

Desde hace ya algunos años la accesibilidad a las TIC , ha sido más frecuente, es decir tener acceso a una nueva TIC , no cuesta tanto, esto se debió a la implementación de programas de accesibilidad, tales como el MODELO 1 a 1, que se implemento con diversos nombres en los países de Latinoamérica, este programa permitió en cierta medida mejorar la accesibilidad a las nuevas TIC, y principalmente dentro del ámbito educativo, ya que otorgaba una computadora a cada estudiante y docente del sistema educativo, de esta manera se podría decir que teníamos mejor acceso a la nuevas TIC, o que se podían aprovechar de otra manera estas tecnología, para poder desarrollar las clases y también permitir una expansión del aula fuera de sus cuatro paredes, debido a que estos programas admitían que el estudiante y/o docente tenga disponible su PC, durante 24 horas los 365 días del año garantizando de esta manera la democratización de acceso al conocimiento.

3.1.3. Usabilidad.

Ya se ha definido algunos términos relacionados a las nuevas TIC, y también se explico un poco como es la accesibilidad a ellas, hoy en día, pero otro término que influye mucho en el uso en el aula, de las nuevas TIC, es el concepto de usabilidad, muy asociado a la accesibilidad.

Carlos Neri, plantea diferentes enfoques del concepto, según diversos autores, y/o normativas, para este encuadre teórico, utilizaremos el siguiente concepto: *"La usabilidad se refiere a la capacidad de un software de ser comprendido, aprendido, usado y ser atractivo para el usuario, en condiciones específicas de uso."* (Neri, 2005, pág. 21), ya que se acerca mucho a este trabajo.

3.1.4. Perspectivas para la incorporación de las nuevas TIC en el aula

La introducción de las nuevas TIC en el aula, no garantizan una mejora en el desarrollo de las cátedra, porque no es una tarea sencillas la incorporación de nuevas tecnologías, tampoco hay un único modo de introducirlas, hay muchos factores que pueden incidir en la manera de utilizar las misma, en una clase, algunos factores como los ya descriptos como accesibilidad y usabilidad de las tecnologías, también puede influir el estilo de cátedra, el tema a desarrollar, etc. Es motivo por el cual existen diversas versiones o enfoques de cómo los docentes utilizamos en nuestras cátedras las nuevas TIC.

Jorge Huergo en su artículo *"Los medios y tecnología en educación"* expresa lo siguiente:

“Podemos encontrarnos con diversas posiciones frente a la incorporación de tecnologías en educación, sostenidas por los docentes o por las escuelas: **Los tecnófobos:** que reniegan del uso de las tecnologías a veces por miedo, pero más frecuentemente porque eligen un modelo pedagógico magisterial o tradicional, logo céntrico o bibliocéntrico, que los ubica en un papel de privilegiados poseedores de los saberes válidos. **Los conteniditas:** que hacen de la Informática o de los Saberes tecnológicos una serie de contenidos o una materia más, aislada del resto de los procesos educativos escolares. **Los informados:** que están interesados en estar al día, pero sin cambiar demasiado lo habitual en los procesos didácticos y sin modificar el eje escolar puesto en la lógica escritural; por eso, son los que proponen a sus alumnos tareas elementales de procesamiento de textos, únicamente, o también de datos (por ejemplo, el uso del Excel o del Word). **Los disciplinadores:** que aunque sepan que los niños y jóvenes usan internet y distintos programas sin la presencia del docente y fuera de la escuela, intentan controlar “pedagógicamente” el uso de tecnologías, haciendo que su “uso educativo” sea más aburrido y casi ajeno a los estudiantes. **Los funcionales:** que usan las computadoras en educación como herramientas el paquete Office como verdadero currículum, sin intentar creativamente otro tipo de estrategias pedagógicas. **Los educadores educandos** (para utilizar esa idea de Paulo Freire): que se asumen en la necesidad de hacer un proceso de aprendizaje permanente de la cultura tecnológica con una intencionalidad pedagógica; no temen aprender de y con los estudiantes ni temen “desordenar” los contenidos y estrategias tradicionales al incluirse en un proceso creativo y productivo.” (Huergo, 2007, pág. 18).

3.1.5. Ubicuidad. Aprendizaje ubicuo.

Estos conceptos lo describe muy bien el filósofo Nicholas Burbules en su artículo “*El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza*”, y del cual sustentaremos gran parte de este apartado.

La ubicuidad es una cualidad derivada de ubicuo, en cual es un adjetivo que se puede definir de la siguiente manera: “*Dicho de una persona: Que todo lo quiere presenciar y vive en continuo movimiento*”³, esta definición se adapta la sociedad actual que vivimos, donde tener en nuestras manos un teléfono celular inteligente (Smart Phone) o una computadora portátil es algo muy común, principalmente entre los jóvenes y los adolescentes. (Nativos digitales)

Estos jóvenes y adolescentes son nuestro estudiantes en las escuelas, y ellos experimentan una nueva forma de aprendizaje, las cual traspasan las paredes de una institución y exceden los horarios escolares, esta forma nueva de aprender es la que se denomina **Aprendizaje Ubicuo** definido por Nicholas Burbules como: “*la posibilidad de acceder a la información en cualquier lugar o*

³Diccionario en línea de la Real Academia Española - <http://www.rae.es/>

cualquier momento, la interacción con pares y expertos eruditos y oportunidades estructuradas de aprendizaje desde una variedad de fuentes. La brecha entre el aprendizaje formal e informal desaparecerá.” (Burbules, 2012, pág. 4).

Este filósofo también plantea de que este tipo de aprendizaje no es exclusivo de los nativos digitales, Burbules enuncia que: *“ya hemos entrado en esta época: cualquiera que haya sacado un teléfono inteligente u ordenador portátil para buscar en la web la respuesta a una pregunta, o para llamar a alguien para obtener información o asesoría, o para ver un vídeo tutorial en YouTube en medio de una crisis, ya se ha convertido en un aprendiz ubicuo.”* (Burbules, 2012, pág. 4), por ello es que la sociedad está evolucionando en su manera de aprender, de que ya no se aprende solamente dentro del edificio escolar, sino que se puede aprender en cualquier lugar, *“el lugar ya no es solo una ubicación física, sino que se trata del lugar como centro de o base de información complementaria, video etc...”* (Burbules, 2012, pág. 5) , lo que también se debe tener en cuenta es que este aprendizaje ubicuo, no es único, no reemplaza al aprendizaje tradicional, si no que lo complementa y de que los docentes no dejarán de existir, pero si deberán adaptarse, como también lo deberá hacer la enseñanza formal en todos sus aspectos, lo cual implica también cambios en los profesorado, donde realmente se comienza la formación de docentes, actores fundamentales del sistema educativo.

El aprendizaje ubicuo, abre múltiples oportunidades tanto a estudiantes como a docentes, en la posibilidad de formación y crecimiento personal y/o profesional, acercándolos al mundo actual, dando la participación a otros actores dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Este tipo de aprendizaje complementa el concepto de aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, ya que da la posibilidad de realizar un aprendizaje en cualquier momento y lugar.

3.1.6. Entornos virtuales de aprendizaje. Expandir el aula.

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo en la web, con un conjunto de herramientas informáticas que permiten una interacción didáctica de manera que se pueda realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera similar a la que se efectúa en el aula, en este espacio el estudiante puede conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc., todo ello de forma simulada sin que medie lugar físico y tiempo simultáneo entre docentes y estudiantes.

Este concepto está muy ligado al de aprendizaje ubicuo, ya desarrollado anteriormente, y ya que los entornos virtuales son herramientas que posibilitan este tipo de aprendizaje.

Bustos y Coll, explican que las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales del siglo XXI han permitido, el surgimiento de una cultura de la sociedad digital, donde las tecnologías digitales,

aparecen como las formas dominantes de comunicación y de información., si estudiamos a esta sociedad digital en relación con la educación, intentaremos comprender el potencial efecto transformador de la nuevas TIC en la educación, estas transformaciones se observan tanto en los entornos tradicionales como en los nuevos entorno educativos, estos últimos denominados “Comunidades Virtuales de Aprendizaje” (CVA). (Bustos Sanchez & Coll Salvador, 2010, pág. 164).

Estos autores plantean que las TIC y su incidencia en el ámbito de la educación escolar, tienen una doble entrada, una que se basa en como las tecnologías pueden ser utilizadas, para promover el aprendizaje, y otra en como la incorporación de las Tic y su uso pueden llegar a modificar los entornos de enseñanza – aprendizaje.

“La caracterización de los entornos virtuales como espacios para la enseñanza y el aprendizaje, por lo general se asocian los usos de estas tecnologías, algunos criterios que suelen aparecer en las clasificaciones, bien de manera independiente o combinados, son los siguientes. En primer lugar, la configuración de recursos tecnológicos utilizados: computadoras, redes más o menos amplias de computadoras, sistemas de interconexión, soporte y formato de la información, plataformas, sistemas de administración de contenidos o de aprendizaje, aulas virtuales, etc. En segundo lugar, el uso de aplicaciones y herramientas que permiten la combinación de recursos, como simulaciones, materiales multimedia, tableros electrónicos, correo electrónico, listas de correo, grupos de noticias, mensajería instantánea, videoconferencia interactiva, etc. En tercer lugar, la mayor o menor amplitud y riqueza de las interacciones que las tecnologías seleccionadas posibilitan. En cuarto lugar, el carácter sincrónico o asincrónico de las interacciones. En quinto y último lugar, las finalidades y objetivos educativos que se persiguen y las concepciones implícitas o explícitas del aprendizaje y de la enseñanza en las que se sustentan.” (Bustos Sanchez & Coll Salvador, 2010, pág. 168),

Los entornos virtuales denominados CVA, son los más utilizados en los procesos de educación formal e informal, ya que son lugares donde diverso grupos de personas con diferentes niveles de conocimiento y experiencias que interactúan con un objetivo en común, y su carácter virtual se debe al uso de las nuevas TIC como instrumento para promover el aprendizaje.

“La velocidad a la que circulan la información y el conocimiento es otra de las claves para comprender los procesos actuales, ya que esta hace tambalear las concepciones históricas acerca del cuerpo, el tiempo y el espacio, sobre cuya regulación se conformó la escuela moderna.” (Lopez, 1997)

Esta autora pretende explicar así el impacto de la TIC en los modos de producir y circular información, este texto tiene más de 20 años, pero sin duda es cada vez más actual, debido a que nuestra interacción con tablet, celulares, etc. Es que debemos reflexionar sobre nuestras prácticas docentes en el aula y nos evaluar modificaciones en las estrategias didácticas que utilizamos.

Otro concepto muy ligado a el uso de las TIC en educación, y que debe ser tenido en cuenta al momento de utilizar entornos virtuales es el concepto de **“Modernidad líquida”**⁴ El filósofo Bauman explica este concepto del siguiente modo *“el espacio pierde preponderancia, ya que puede recorrerse en “una fracción de tiempo” y esto genera la desaparición de las distancias y la reformulación de las fronteras. El tiempo, entonces, pasa a ser “instantaneidad, una satisfacción inmediata, en el acto”* (Bauman, 2002, pág. 127).

De este modo, es necesario reflexionar sobre las estrategias pedagógicas docentes en uso y sobre los modos de enseñar y aprender y fundamentalmente los propósitos y desafíos que se les presentan a los docentes. (Camarda & Rios, 2014, pág. 45).

Un concepto muy ligado a de los entornos virtuales es el de expandir el aula, o el aula aumentada, veremos entonces algunas apreciaciones sobre ellos:

La educación actual tiene grandes desafíos, uno de ellos es apuntar a la expansión del aula con propuestas educativas con TIC. Dicha apertura supone reconocer que vivimos en un ecosistema comunicativo⁵, que existen nuevas sensibilidades en otras dinámicas espacios-temporales, y que por lo tanto hay que atenderlas aprovechando el potencial de las TIC para provocar procesos de enseñanza que potencien aprendizajes significativos para los actores del acto educativo. (Rodríguez, 2015, págs. 5,6).

Como ya hemos explicado el proceso de aprendizaje se puede dar más allá de las aulas físicas, esto es lo que plantea el aprendizaje ubicuo, para lo cual volvemos a citar a Burbules donde expresa una perspectiva de expansión del aula cuando refiere a que: *“las escuelas (representando las instituciones educativas más formales y estructuradas, las universidades, etc) deben ser conectadas de manera consciente a una serie de otros entornos de aprendizaje: el aprendizaje de la escuela sale a estos otros lugares, y el aprendizaje de estos otros lugares regresa a la escuela. Aquí, como en todo el debate, se debe considerar que los cambios tecnológicos afectan y son afectados de manera interactiva por una serie de otros cambios sociales y culturales—una cultura de la movilidad, de colaboración, de “infoentretenimiento”, videojuegos, redes sociales y de comunicación a escala mundial, literalmente. No podemos (si es que alguna vez pudimos) mantener los márgenes espaciales*

⁴ Es un concepto acuñado por Bauman. Él explica que los líquidos son informes y se transforman constantemente: fluyen. Por eso la metáfora de la liquidez es la adecuada para aprehender la naturaleza de la fase.

⁵ La primera manifestación de ese ecosistema es la multiplicación y densificación cotidiana de las tecnologías comunicativas e informacionales, pero su manifestación más profunda se halla en las nuevas sensibilidades, lenguajes y escrituras que las tecnologías catalizan y desarrollan. Y que se hacen más claramente visibles entre los más jóvenes: en sus empatías cognitivas y expresivas con las tecnologías, y en los nuevos modos de percibir el espacio y el tiempo, la velocidad y la lentitud, lo lejano y lo cercano. (Martin Barbero, 2000)

y temporales que se adapten a nuestra conveniencia, o nuestras suposiciones sobre dónde y cuándo ocurre el aprendizaje.” (Burbules, 2012, pág. 6).

Está claro que la centralidad pasa por la propuesta curricular, por la planificación con intencionalidad educativa que prioriza un diálogo alrededor de unos contenidos y el mejor modo de desarrollarlos. Son esas propuestas la que permitirán la articulación dinámica de la información y la comunicación que circule en el aula, actividades que permitan al estudiante buscar información de calidad, trabajar con otros de manera colaborativa en otros espacios, participar en comunidades virtuales de aprendizaje, en redes sociales y otras redes de información y conocimiento, seguramente estarán dinamizando el aula. Esto último nos da idea de pensar el espacio del aula más abierto, más flexible, más poroso donde los estudiantes comparten sus saberes, sus redes, sus miradas. (Rodríguez, 2015, pág. 7).

Por último para redondear estos conceptos de entornos virtuales y expansión del aula, y su relación con la ubicuidad, incluiremos el concepto de aula aumentada, de la autora Cecilia Sagol: *“aula aumentada como el uso de un espacio virtual complementario del espacio presencial por parte de los alumnos y los docentes y una propuesta de enseñanza aprendizaje que combine elementos de los dos entornos.”* (Sagol, 2012, pág. 2).

La autora nos plantea *¿Cómo se crea un aula aumentada? “Puede tener múltiples formatos de poca complejidad técnica: un blog, una carpeta compartida en la red de la escuela, un aula virtual, una carpeta en Dropbox, un grupo en una red social, son algunas de las herramientas que un docente puede elegir para generar este espacio de intercambio. Son herramientas fáciles de usar, hay múltiples opciones gratuitas en internet y los alumnos pueden incluso ayudar en su configuración y mantenimiento. Cualquier entorno puede servir mientras tenga un espacio para publicar materiales y otro de intercambio de mensajes. Entonces cada docente dispone de un aula presencial, un espacio físico de fuerte impronta interpersonal, fijo en el tiempo y en el espacio, y un espacio virtual donde se genera otro tipo de comunicación asincrónica, mediada por tecnologías, fuera del horario de clase, más horizontal, etc.”* (Sagol, 2012, págs. 2,3)

3.2. Los usuarios de la nuevas TIC, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.1. Nuevas infancias

Para comenzar este apartado, nos encuadramos en un concepto trabajado por Gabriela Diker , sobre las nuevas infancias y la *“hipótesis sobre el fin de la infancia”* , ella los explica de la siguiente manera: *“sostendrán entonces que a lo que hoy asistimos es al agotamiento del modo de concebir la infancia y de actuar sobre el cuerpo infantil producido en la modernidad, que tenía en la familia y en el*

Estado (principalmente a través de la escuela, pero también de las instituciones de salud y de justicia) sus principales agentes de intervención.

En su lugar, estos estudios identifican hoy una multiplicidad de interpelaciones a la infancia que desbordan estas instituciones y que sostienen otros modos de concebir lo que el niño es y puede ser. En general, se destacan los medios de comunicación masivos, las tecnologías de la información (particularmente Internet) y el mercado, como los espacios predominantes en la producción de nuevas formas de subjetividad infantil. (Diker, 2009, pág. 26)

Esta teoría sostiene que la infancia de ahora, ya no es la “de antes”. En la que los adultos suponen lo que los niños, deben realizar, actividades acordes a una determinada edad. Si bien este trabajo no se centrara sobre el concepto de infancia, si es importante tener en cuenta este concepto y el pensamiento de esta autora, para comenzar a entender que estudiantes tenemos en nuestras aulas hoy y que estrategias podemos utilizar para lograr nuestros objetivos educativos.

Con la aparición de las nuevas TIC, los niños, crecen con pantallas a su alrededor desde temprana edad y esto, trasciende en las subjetividades de las nuevas infancias y juventudes. Los niños acceden a este mundo tecnológico y lo comprenden mucho mejor que los adultos. Los jóvenes están en las pantallas, las redes sociales, el chat, los juegos en red online. Están conectados a través de las pantallas (celular, televisor, netbook o tablet) .Su vida están en las pantallas la mayor parte del tiempo, reconociendo si, la importancia de estar físicamente con amigos.

Uno de los problemas actuales en educación es, cómo enseñar a estos nuevos estudiantes, que “ya nacen con el celular en la mano” (aunque no conozcan todo su potencial). Además, no sólo eso, sino que debemos pensar estrategias didácticas innovadoras, para acercarnos a nuestros estudiantes y sus experiencias en las tecnologías digitales.

3.2.2. Nativos, inmigrantes y analfabetos digitales.

Como ya hemos descripto anteriormente la infancia ha cambiado y debido a esto también los adolescentes de hoy han cambiado y transitan por las aulas de nuestras escuelas, primero como estudiantes y ya algunos como docentes, para entender un poco más las nuevas TIC y su uso didáctico pedagógico hay tres conceptos, sobre los usuarios de esta nuevas TIC que debemos comprender el primero de ellos son los “**Nativos Digitales**”, *puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador, vídeo e Internet.*” (Prensky, 2010, pág. 5). El segundo concepto son “*los que por edad no hemos vivido tan intensamente ese aluvión, pero, obligados por la necesidad de estar al día, hemos tenido que formarnos con toda celeridad en ello abogo por “Inmigrantes Digitales”.*” (Prensky, 2010, pág. 5). Y en el tercer grupo

tenemos los “**analfabetos digitales**” son los que no manejan el lenguaje y formato digital, es decir no sabe cómo hacerlo, por eso el nombre de analfabetos, por lo general este grupo está dentro de los inmigrantes, la diferencia con ellos está en que los inmigrantes como su nombre lo dice se adaptan en parte a la cultura digital, y los analfabetos directamente no usan ni quieren usar las nuevas TIC, los que si los asemeja a estos dos grupos son la edad cronológica y generacional, ya que la mayoría de los inmigrantes digitales primero fueron analfabetos y luego comenzaron a convertirse en inmigrantes.

Para ejemplificar mejor estos tres conceptos podemos tomar como ejemplo la lectura, los nativos tienen la facilidad de leer desde la pantalla es más, les resulta más atractivo, los inmigrantes imprimen todo lo que pueden para leer, y los analfabetos digitales directamente recurren a los libros en formato papel.

Veamos entonces algunas características de estos grupos: *“Los nativos son los chicos que han crecido rodeados de pantallas, teclados y ratones informáticos, que tienen uno o varios ordenadores en su casa o habitación desde muy pequeños, que usan móvil desde que hicieron la primera comunión (o una fecha equivalente), que pasan más de 20 horas a la semana frente a una consola de videojuegos y que ya no saben lo que es una cinta de casete o un disco de vinilo ni mucho menos una agenda telefónica de papel. Dichos nativos utilizan estos dispositivos con destreza y sin esfuerzo, en su vida privada, fuera de la escuela, aunque ningún profesor ni curso formal les haya enseñado a hacerlo. Los usan para crear-inventar-compartir con sus amigos de carne y hueso o sus nuevas amistades en la red.”* (Cassany & Ayala, 2008, pág. 56).

“Al contrario, los inmigrantes tuvieron una infancia analógica, sin pantallas ni teclados ni móviles. Sus artefactos culturales fueron –y siguen siendo– productos tangibles: los libros, los papeles, las bibliotecas, los discos y las películas de celuloide o de vídeo. Su forma de aprender a usarlos es sobre todo a partir de la enseñanza formal. La aproximación de los inmigrantes al mundo digital es parecida a la de los emigrantes que llegan a un territorio nuevo, del que desconocen la cultura, la lengua y las formas de vida, y que empiezan a hablar con mucho acento y con interferencias lingüísticas” (Cassany & Ayala, 2008, pág. 56).

A continuación veremos las principales diferencias que identifica Prensky entre los nativos y los inmigrantes digitales:

Nativos digitales

- Procesamiento paralelo: multitareas.
- Procesamiento e interacción rápidos.
- Acceso abierto: hipertexto.
- Multimodalidad.
- Conexión en línea con la comunidad.
- Paquetes breves de información.
- Aprendizaje con juego y diversión.
- Auto aprendizaje mediante tutoriales interactivos.

Inmigrantes digitales

- Procesamiento secuencial, mono tarea.
- Procesamiento e interacción lentos.
- Itinerario único: paso a paso (lineal).
- Prioridad de la lengua escrita.
- Trabajo individual, aislamiento.
- Textos extensos.
- Aprendizaje con trabajo serio y pesado.
- Actualización mediante consulta física (libros, revistas, cursos).

Para cerrar estos conceptos debo decir que los nativos digitales, deben igualmente aprender a utilizar las nuevas TIC, porque como toda tecnología es necesario aprender a usarlo de la mejor manera posible, un ejemplo de esto podría ser los cubiertos (cuchillo y tenedor) la mayoría de nosotros, nacemos en una hogar donde se come con cubiertos pero no nacemos sabiendo cómo usarlos, siempre alguien nos enseña cómo utilizarlos bien.

3.3. Nativos, inmigrantes y analfabetos digitales en la formación docente inicial.

El nivel superior y sobre todo el profesorado no está ajeno de estos tres grupos, descriptos anteriormente, tanto en el estudiantado como en el cuerpo docente hay en mayor o menor medida nativo, inmigrantes y analfabetos digitales, esa heterogeneidad suele presentar algunos inconvenientes, como por ejemplo es que entre el estudiantado tenemos personas de los tres grupos y los docentes la mayoría son inmigrantes y analfabetos digitales, entonces a veces nuestro estudiantes demanda el uso de nuevas TIC y algunos docentes no saben cómo usarlas y otros saben muy limitadamente, otra cuestión que relaciona a las carreras de profesorado y el uso de la TIC , es el de que en los profesorado se forman los docentes, que en un futuro inmediato irán a desarrollar clases a chicos que son nativos digitales, y como ya dijimos anteriormente algunos de estos estudiantes son analfabetos digitales, encima en el profesorado alguno docente también lo son y enseñan con las estrategias didácticas que no se adaptan a estas nuevas generaciones, todo esto genera de que al momento de que el estudiantes del profesorado, va a desarrollar sus prácticas o bien cuando egresa se pone delante de una clase, corre el riesgo de “aburrir” a sus estudiantes porque utiliza métodos que no están acordes a esta nueva generación.

Por eso es importante la inclusión, y el uso de nuevas TIC en los profesorados, no solo para mejorar el desarrollo de las cátedras sino también para mostrar su utilización en la enseñanza de cualquier asignatura.

3.4. Estrategias didácticas pedagógicas. Introducción de las nuevas TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Podemos definir las estrategias didácticas pedagógicas como el conjunto de herramientas y acciones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes, utilizando para ello distintas estrategias, procedimientos y técnicas de enseñanza. Se trata también de orientaciones generales y métodos, de cómo enseñar un contenido disciplinar teniendo en cuenta qué queremos que nuestros estudiantes logren, por qué y para qué.

Según Micaela Manso y otros autores de libro “Las tic en las aulas...”, *aprender a enseñar con TIC, aborda cuestiones relacionadas con el desarrollo profesional docente. Es decir, con el proceso continuo por el cual los docentes adquieren y/o desarrollan capacidades para implementar estrategias didácticas diversas, en especial aquellas en las que se integran TIC. Según estos los autores, cuatro principios deberían guiar este proceso: el modelo TPACK como referente teórico, un desarrollo profesional continuo y conectado con la práctica docente, la articulación entre visión, misión e ideario de la institución educativa y el trabajo colaborativo entre colegas. En este marco, la capacitación docente inicial y continua, ya sea en ámbitos formales o informales, se presenta como uno de los aspectos de suma relevancia.*⁶

Manuel Area Moreira escribe un artículo sobre la innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de competencias informacionales y digitales, en el plantea lo siguiente: *“El problema que se aborda es que el reto educativo actual del sistema escolar no es la dotación de infraestructuras de telecomunicaciones y equipamientos informáticos a los centros, sino la innovación del modelo de enseñanza desarrollado por el profesorado con las TIC en el aula, es decir, con las tecnologías de la información y la comunicación. Se propone que este proceso innovador debiera tener como eje de referencia el desarrollo de competencias tecnológicas destinadas a preparar al alumnado como ciudadano ante el siglo XXI. Se defiende la necesidad de explicitar un modelo educativo de uso de la tecnología basado en los principios de la Escuela Nueva, el constructivismo social y en la alfabetización múltiple. Se sugiere una propuesta de actividades didácticas de uso de las TIC, clasificadas en función de las habilidades de acceso a la información, expresión y difusión del conocimiento e interacción y comunicación social”* (Area Moreira, 2008, pág. 5).

La problemática que plantea Area, no es muy distinta acá en nuestro país, por ahí si podemos decir que no tenemos tanta infraestructura, pero algo hay , también ha habido capacitaciones docentes al respecto, y en los nuevos planes de estudio de los profesorados se ha incorporado al campo de

⁶ Reseña del capítulo 4 del Libro “Las TIC en las Aulas. Experiencias latinoamericanas”, (Manso, Perez, Libedinsky, Light, & Garzón, 2011), realizada por Mariel E. Rivero_ Centro de estudios avanzados, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

formación general ,la cátedra de TIC, pero si lo que hay que vencer es la resistencia al uso en las aulas, esa resistencia que nace a partir de los inmigrantes y analfabetos digitales, principalmente en el cuerpo docente de los profesorados, el uso de las Aulas virtuales, es una buena incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene un conjunto de TIC dentro de las misma, el tema está en saber utilizarlas y sacarle el mejor provecho.

CAPÍTULO 4.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Metodología: Investigación cualitativa de tipo descriptivo en el marco de Investigación-Acción Educativa.

4.1. Caracterización de la metodología de investigación a aplicarse.

La docencia es una actividad profesional con características práctica, fuerte impronta teórica, y utiliza diversas estrategias, para lograr aprendizaje de contenidos teóricos –prácticos. Se caracteriza por tener cierta complejidad, ser endeble, y singular. Muchas veces atiende conflictos que superan los límites del aula.

Debido a estas particularidades de la profesión docente es que esta investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, el cual *“Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”*.

Este enfoque permite un mejor desarrollo de la investigación le da más viabilidad al mismo se encuadrar mejor en las características de la actividad docente, ya lo expresa Hernández Sampieri *“Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas.”* (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1998, pág. 6)

Dentro de la metodología cualitativa se encaminara la investigación en un marco Investigación-Acción Educativa, también atendiendo las características antes mencionadas, de la profesión docente y atendiendo a la idea de mejorar las prácticas áulicas de los docentes.

Anderson y Herr han explicado que: *“investigación acción como una metodología con la potencialidad no sólo de mejorar o transformar prácticas sino también de generar conocimientos, tanto locales (el saber popular) como públicos (el saber científico). Sin embargo, la investigación acción ha sido apropiada de diversas formas por distintas disciplinas y campos de práctica profesional.”* (Anderson & Herr, 2007, pág. 1)

Este trabajo apunta a la resolución de una situación en contexto educativo y principalmente en el nivel superior de profesorado donde se forman los docentes es por eso muy importante utilizar esta metodología.

“La investigación acción en el campo de la educación se utiliza principalmente como una forma de desarrollo profesional. Como tal, a veces es difícil distinguir entre la reflexión profesional (sobre la propia práctica) y la investigación acción. La distinción se encuentra en el grado de intencionalidad y sistematización de la reflexión. La investigación acción requiere una espiral de ciclos de planeación,

acción, observación y reflexión. Los resultados de un ciclo de investigación sirven como punto de partida para el ciclo siguiente y el conocimiento que se produce es relevante para la resolución de problemas locales y el aprendizaje profesional de los docentes/investigadores." (Anderson & Herr, 2007, pág. 2) Anderson y Herr, pretende explicar que la investigación educativa tiene también el objetivo de generar conocimiento, como cualquier investigación dentro de la ciencia.

Visto estas características, y tomando en cuenta que la problemática de esta investigación se centra en el uso del aula virtual de un IFD como estrategia para mejorar el desarrollo de las cátedras, mejorando así el perfil de los egresado del profesorado, se realizara un estudio descriptivo de los procedimientos de la investigación acción educativa, eligiendo esta modalidad porque es el docente quien debe asumir su rol dentro de su práctica y tender a mejorar las mismas.

Esto último está muy expresado por varios autores *"La finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente. Su precepto básico es que debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse en el propio proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene."* (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1998, pág. 496).

"La implementación de metodologías cualitativas no excluye el uso aproximado y descriptivo de la cuantificación de casos, en base a la definición de patrones, similitudes y diferencias que permiten destacar su incidencia sobre la población y sobre el fenómeno estudiado, conocimiento fundamental para la investigación-acción educativa. El aporte de esta cuantificación permite reflexionar y discutir sobre el problema de investigación" (Bonin, 2014, pág. 32)

Con respecto a la validez y legitimación de la investigación – Acción, Anderson y Herr expresan lo siguiente: *"La legitimidad lograda por la investigación cualitativa no alcanza a cubrir la investigación-acción, porque muchos investigadores tanto cuantitativos como cualitativos la ven como una forma de conocimiento poco riguroso."* (Anderson & Herr, 2007, pág. 4), este cuestionamiento, según diferentes investigadores discute el hecho de que la investigación docente no aporta conocimiento al campo de la educación, y otros le dan una legitimidad relativa, categorizándolos como conocimiento "práctico", el cual se genera en las escuelas, mientras que el conocimiento "formal" se genera en las universidades y a su vez hacen diferencia entre la investigación educativa y la práctica educativa.

Para este trabajo consideramos los siguientes criterios de validez, que Anderson y Herr plantean, con los cuales se analizarán y evaluarán los procesos y resultados de esta investigación:

- Validez de la resolución del problema: “¿hasta qué punto se resolvió el problema o dilema profesional dentro de un contexto específico y con ciertos parámetros, limitaciones, y posibilidades?” (Anderson & Herr, 2007, pág. 6)
- Validez del proceso: “¿hasta qué punto los problemas bajo investigación se entienden y se resuelven de una manera que permite el aprendizaje continuo del individuo o sistema? (op cita, 7)
- Validez democrática: “¿de qué manera se tienen en cuenta las múltiples perspectivas e intereses de los implicados?” (op cit: 8)
- Validez catalítica: “grado en que el proceso de la investigación reorienta y motiva a los participantes a analizar y entender la realidad con el fin de transformarla” (op. cit.:8)
- Validez dialógica: “oportunidad de diálogo profesional que genere esta investigación” (op cit:10)

4.2. Contexto de estudio.

La Escuela Normal Superior “Mariano Moreno”, es una institución educativa dependiente del Consejo General de Educación de la provincia de Entre Ríos, que cuenta con cuatro niveles educativos, Nivel Inicial, Primaria, Secundaria y Nivel Superior.

El origen de la Escuela Normal Superior “Mariano Moreno” de Concepción del Uruguay se remonta a un acuerdo celebrado a mediados de 1869, entre el entonces gobernador de Entre Ríos, Justo José de Urquiza, y el entonces presidente de la República, Domingo Faustino Sarmiento, pero fue finalmente el 7 de mayo de 1872, la Cámara Legislativa de la provincia de Entre Ríos sancionó la ley por la que se creó el instituto. Con la firma del gobernador Echague y la de su ministro Zamora, la ley fue promulgada el 13 de mayo de 1872.⁷

El nivel superior de la institución cuenta actualmente con cuatro carreras de formación docente: Profesorado en Ciencias de la Educación, Profesorado en Educación Tecnológica, Profesorado en Filosofía, Profesorado de Educación Secundaria de la modalidad Técnico Profesional en concurrencia con título de base, y un especialización de Nivel Superior en Didáctica de la Ciencias de la Computación (esta última en conjunto con la Facultad de Ciencia y Tecnología de UADER).

El nivel superior tiene una población actual de 400 estudiantes entre las cinco carreras antes mencionadas.

⁷ <http://www.escuelanormalmmoreno.edu.ar>

El nivel superior de la institución cuenta con una página web dentro de la cual funciona un campus virtual, que está administrado por una docente de la institución y que está habilitado para el uso de docentes y estudiantes de cualquiera de las carreras, dentro de este entorno virtual cada docente tiene la posibilidad de administrar un aula por cátedra, en la cual puede subir contenido de las clases, material bibliográfico, material multimedia, enlaces web recomendados, archivos, actividades, etc.

También cada aula cuenta con espacios colaborativos (Wiki y Foros) para estudiantes y docentes, como así también un servicio de mensajería interna de la propia de cada cátedra, todas estas herramientas son las que conforman el espacio virtual, del nivel superior, y su uso permite mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, de las carreras de formación docente, si bien no son todos los docentes que la utilizan está al alcance de todos.

En el profesorado de Educación tecnológica tiene 37 cátedras en toda la carrera, y solo 10 tiene aula virtual. Mientras que en el profesorado de filosofía tiene 39 cátedras y solo 1 cuenta con aula virtual.

4.3. Participantes del estudio.

Los participantes de este estudio se agruparon de la siguiente manera:

- ✓ Estudiantes ingresantes de 1er. Año del Profesorado en Filosofía que cursan cátedras que utilizan el aula virtual.
- ✓ Estudiantes avanzados de los profesorados, en Educación Tecnológica y en Filosofía que cursan y/o cursaron cátedras que utilizan el aula virtual.
- ✓ Egresados de profesorado en Educación Tecnológica.
- ✓ Docentes de los profesorados involucrados, que utilizan y que no utilizan el campus virtual.

Todos los participantes seleccionados como muestra, serán informados de la investigación en curso y se los invitara a participar de la misma, para seguir con los preceptos de una investigación-acción.

4.3.1. Característica general de la muestra

Se ha seleccionado una muestra de carácter homogéneo, para este estudio de tipo cualitativo, la cual puede variar a medida que la investigación avance.

“Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan. En las investigaciones cualitativas nos preguntamos qué casos nos interesan inicialmente y dónde podemos encontrarlos.” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1998), tomando en cuenta a

estos autores es que la selección de la muestra se dio de esa manera, y puede variar, en cuanto al número de la muestra volveremos a citar a Hernandez Sampieri donde expresa: *“Finalmente, como explica Neuman (2009), en la indagación cualitativa el tamaño de muestra no se fija a priori (antes de la recolección de los datos), sino que se establece un tipo de unidad de análisis y a veces se perfila un número aproximado de casos, pero la muestra final se conoce cuando las nuevas unidades que se añaden ya no aportan información o datos novedosos (“saturación de categorías”), aun cuando agreguemos casos extremos.”* (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1998).

Las edades de la muestra seleccionada varían entre 18 y 60 años tanto entre estudiantes como docentes, lo que nos permite clasificarlas también en “nativos, inmigrantes y analfabetos digitales”, como se explico en el encuadre teórico de este trabajo, esas tres categorías también nos servirán al momento de analizar los resultados y realizar una conclusión del trabajo. Otra características de la muestra es la carrera de cada uno de los grupos, en los estudiantes y docentes de filosofía existe un poco, mas de resistencia al uso de la TIC, no así tanto en el de Educación Tecnológica (donde también hay pero en menor medida), esto se deduce de la cantidad de docentes que tiene aula virtual en cada profesorado.

4.4. Instrumentos.

En la investigación cualitativa se pueden utilizar diversos instrumentos, pero la elección del mismo depende de los objetivos de la investigación y el planteamiento del problema.

Para este trabajo de investigación se utilizaran los siguientes instrumentos para recolección de datos:

- ❖ Observaciones tipo participación moderada.
- ❖ Entrevistas personales semi estructurada, a docentes y egresados.
- ❖ Actividades en entornos virtuales, con estudiantes.
- ❖ Análisis documental, sobre datos de utilización del campus virtual de la institución.

4.5. Procesamiento y análisis de datos. Interpretación de los resultados.

El procesamiento y análisis de los datos se realizaran basándose en las técnicas planteadas por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, en el libro de *“Metodología de la investigación”*. Sexta edición (2014).

4.5.1. Procesamiento de los datos

Luego de la recolección de datos por intermedio de los instrumentos antes nombrados, se procederá a generar categorías o temas, su codificación cualitativa para concluir en el análisis de los datos, para los cual se utilizaran algunos tipos de análisis planteados en material complementario del libro *“Metodologías de la investigación”* (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1998), que se descarga centro de recursos en líneas de dicho libro. Donde se nombran dos tipos de análisis un **dentro de los casos** y otro **entre casos**, y donde el investigador elige según el planteamiento del problema, en nuestro caso optaremos por el segundo análisis.

4.5.2. Análisis de datos

Dentro de los tipos elegidos como análisis de datos se utilizaran los siguientes:

- ✓ Análisis cualitativo comparativo
- ✓ Análisis de contenido cuantitativo
- ✓ Análisis del discurso.
- ✓ Conteo de palabras o conceptos.
- ✓ Análisis de frecuencias de códigos.

Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) Explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1998)

De lo datos resultantes de las observaciones participativas, se analizaran cómo los estudiantes hacen uso de aula virtual, de qué manera lo utilizan si presentan cierta resistencia al entorno virtual, se pretende destacar de acá dos temas “usan el aula virtual” y “no usan el aula virtual” dentro de los cuales poder categorizar la manera que la usan y el porqué de no usarla. Esto se completará con las actividades en entornos virtuales, de los estudiantes.

De las entrevistas a docentes, se pretende conocer en primer lugar si hacen uso de la misma y de qué manera lo utiliza, (contrastando con el encuadre teórico conceptual _ apartado 3.1.4), si tiene o ha tenido ventajas en el desarrollo de sus cátedras. Y si no las usan cual el motivo, probaron y no les resulto como esperaban, desconocimiento, negación, etc.

Con los egresados también se trabajara con entrevistas, y pretenderemos conocer cuál fue su experiencia, cuando eran estudiantes, con el aula virtual, y si notaron diferencias entre cátedras que tenían aula virtual y las que no tenían. Si hoy como profesores utilizan, para sus cátedras, algún tipo de entorno virtual, u otra nueva TIC similar, etc.

El análisis documental de tipo cuantitativo, se realizara a partir de los datos obtenidos del aula virtual, donde se puede visualizar (el docente responsable del aula puede no todos los usuarios), el uso que hacen los estudiantes, en las diferentes secciones del entorno virtual, de esta manera se puede obtener cuantificaciones que podrán complementar los datos cualitativos de las entrevistas y observaciones.

Para completar el análisis se realizara triangulación de los datos relevados previamente en relación a la pregunta del planteamiento del problema: ¿Qué uso didáctico pedagógico le dan los docentes y estudiantes de los profesorados de ISFD ENSMM, al aula virtual de la institución?

Y también se tendrán en cuenta las posibles preguntas de investigación: ¿qué uso le da el docente, de estas cátedras, al aula virtual? – ¿qué utilidad le encuentran los estudiantes de estos cursos? – ¿han notado alguna mejora en las cátedras que utilizan el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan? – ¿Por qué hay resistencia al uso del aula virtual por parte de algunos docentes y estudiantes?

4.6. Extensión

Esta trabajo de investigación presente una temática, muy actual y que puede aplicarse y desarrollarse en diferentes ámbitos y/o niveles del sistema educativo, las conclusiones que se desprenderán de este proceso pueden ser aplicadas también en el nivel secundario, primario o inicial del sistema educativo.

El uso de las nuevas TIC en el aula es una temática muy amplia y que puede ser desarrollada desde diferentes puntos de vistas, tanto en estudios cuantitativos como cualitativos, la situación planteada en el presente trabajo, también puede ser desarrollada en un nivel secundario, tengan o no tengan aula virtual, puede ser que se utilice un blog, una página web, grupos de redes sociales o cualquier otro tipo de entorno virtual, ya que la problemática se centra en su uso y aplicación

didáctica del mismo, y no tanto de que tipo es el entorno virtual, también intenta averiguar que uso le dan los estudiantes a los entornos virtuales utilizados por los docentes, en el caso de secundaria este podría ser desarrollado sin ningún inconveniente, no siendo tan sencillo si la investigación la aplicamos en el nivel primario o nivel inicial.

CAPÍTULO 5.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos del presente trabajo fueron obtenidos por los instrumentos planteados en el capítulo anterior. Obteniéndose datos a partir de los actores involucrados, de la institución E. N. S. M. M., estudiantes, docentes y/o egresados de la misma.

5.1. Obtención de datos

El presente trabajo pertenece a la perspectiva cualitativa enmarcado en el tipo de investigación-acción educativa donde, el investigador se encuentra implicado con la situación social en cuestión, y en el caso particular de la investigación-acción educativa, es el mismo docente quien investiga de manera fundamentada, su propia práctica, tal es el caso de la autor de este trabajo quien lo hace en calidad de docente en dos profesorados de la Escuela Normal Superior “Mariano Moreno”, en uno de los cuales dicta la cátedra de residencia y en otro la de TIC.

Como se explicita en el capítulo 4, la obtención de datos se realizó mediante diversos instrumentos, (apartado 4.4) para la descripción del objeto de estudio.

Para la obtención de los datos, se dividió a los participantes de 4 grupos como se describe en el apartado 4.3, se los agrupó según su función y/o participación en el ISFD ENSMM, como estudiantes ingresantes, estudiantes avanzados, egresados, docentes, en cada uno de los grupos se trabajó con diferentes herramientas y diferentes cuestiones teniendo en cuenta el rol que ocupan dentro de la institución. También se obtuvieron datos de las estadísticas del propio campus virtual, para poder realizar un análisis documental del mismo. En conversaciones informales, personales y vía mensajería instantánea (WhatsApp), con la administradora de la plataforma, se obtuvieron algunos datos más que tienen utilidad en el momento del análisis y de la conclusión.

Con el grupo de estudiantes ingresantes se trabajó con una actividad, debido a que los participantes de este grupo, son estudiantes de 1er. año del profesorado en Filosofía y cursan la cátedra de Oralidad, Lectura, Escritura y TIC, de la cual el autor de este trabajo, es docente. La mencionada actividad, era parte de una clase virtual siendo publicada en un blog y en el aula virtual de la cátedra, donde los estudiantes respondieron vía mail.

También se utilizó la observación participativa como docente de la institución, y profesor de los estudiantes y egresados participantes de este trabajo. Siendo usuario del entorno virtual analizado, aporté mi experiencia en el uso del mismo, como documento de trabajo.

En cuanto al resguardo de datos todas las entre vistas, datos estadísticos, análisis, memos, y demás documentos de la investigación se resguarda en dos formatos papel y digital, a su vez este último tiene doble resguardo en la PC del investigador y en la nube web Google Drive.

5.2. Sistematización de datos

El enfoque cualitativo plantea un proceso inductivo, de lo particular a lo general, desde el dato a la teoría a través de acciones como conceptualizar, categorizar, administrar y estructurar, con el objetivo de organizar la información de manera adecuada y sistemática, respetando los datos obtenidos en su contexto de emisión, lo que permitirá hacer una interpretación más certera y evitar interpretaciones subjetivas.

El investigador que realiza un trabajo cualitativo debe poder gestionar la información de manera objetivamente, sin perder de vista los significados, en su totalidad, sin apurarse a descartar datos que potencialmente importantes más tarde, sin dilapidar la organización. Teniendo en cuenta esto, se realizó un proceso de codificación cualitativa y una categorización de los datos, sin alterar las respuestas originales de los participantes, teniendo en cuenta los conceptos de:

“Codificación cualitativa: El investigador considera segmentos de contenido, los analiza y compara. Si son distintos en términos de significado y concepto, de cada uno induce una categoría; si son similares, induce una categoría común. Categorías: Conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación. Códigos: Identifican las categorías que emergen de la comparación constante de segmentos o unidades de análisis.” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1998, pág. 426). Las categorías y códigos utilizados son los siguientes:

Categoría	Código
Experiencia con el aula virtual	EAV
Beneficios en el uso del aula virtual	BAV
Utilización del aula virtual	UAV
Uso por parte del docente	UpD
Aporte	Apt
Otras TIC	OTIC
Utilización de otros entornos virtuales	UoEV
Motivos de negación	MdN

Como se ha planteado, en esta investigación, se ha trabajado con diferentes grupos de participantes, clasificándolos como se explica en los apartados 4.3 y 5.1 del presente, esto se ha realizado de esta manera que se pueda obtener una mejor calidad de datos, debido a que *“En la*

indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección.” (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1998, pág. 417), a este proceso lo denominamos **Triangulación de datos**⁸

Para llevar adelante este trabajo, se realizaron varios procedimientos, secuenciados y organizados, una vez obtenidos todos los resultados de las entrevistas y /o actividades, primero se las analizaron y sintetizaron en un cuadro todas las respuestas, para poder categorizarlas y/o codificarlas, para esto se utilizó al análisis cualitativo comparativo, y el conteo de palabras o conceptos. Luego de generar las categorías, en función de las preguntas de investigación, a partir de estas categorías, se realizó un análisis del discurso que vierte de cada una de las respuestas para pasar a contrastarla con la teoría que fundamenta nuestra investigación, así poder arribar a una conclusión parcial sobre el problema de investigación.

Como complemento de este proceso, se hizo un análisis documental de los datos obtenidos sobre el acceso y/o uso del aula virtual, extraídos de dos cátedras, datos del ciclo lectivo 2017, de estudiantes avanzados de las carreras y de egresados de la misma, utilizándose un análisis de contenido cuantitativo, debido a que los datos adquiridos de esta fuente estaban en ese formato.

A continuación se presentan el primer análisis de los entrevistados con los cuadros de categorización y codificación utilizadas:

Estudiantes ingresantes

N°	Pregunta	Entrevistados					Cat.
		GP	LP	GL	WL	IG	
1	¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en alguna asignatura o clase. Por ejemplo, google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc	Presentaciones multimedia. Editores de video. Software específico.	Youtube Grupos de correo.	Si	Google drive. Grupo de correos	Videos Youtube. Correo Electrónico. Google drive	OTIC
2	¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo campus virtual, pagina web, blog, wikis, etc	Whats app, Skype, hangout, hamachi	Ninguna	Páginas web Google Drive	Páginas web	Aula virtual Páginas Web. Blogs	UoEV OTIC
3	¿Qué nuevas TIC? se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula.	App para dispositivos móviles, ya que son utilizados por los alumnos.	Youtube y videos educativos.	Videos informativos. Google drive. Campus virtuales.	Youtube Plataformas virtuales.	Video juegos. Redes sociales. Video llamadas	OTIC
4	De qué manera las utilizaría usted como docente.	Como grupos para compartir material, trabajos practico información, actividades, de una asignatura en particular. (como entorno pagina web)	De manera informativo y para cambiar la dinámica de la clase.	Para claridad de las clases. Para compartir información y debatir. Para mejorar el acceso a la información de la cátedra.	Como grupos de debates, en blog, y redes sociales.	Creando un ambiente más adecuado a los estudiantes de hoy.	UpD
5	Que tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva herramienta.	Gratuidad, compatibilidad con diversos SO, simplicidad operativa, posibilidad de intercambiar archivos, documentos etc.	Control sobre el contenido.	Proyector en el aula.	Practicidad en las herramientas a utilizar.	Publico que los va a utilizar. Conocimientos a transmitir Interés, participación.	ApT

⁸ Triangulación de datos: Utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 1998, pág. 418)

N°	Pregunta	Entrevistados					Cat.
		LE	MG	AC	MC	MB	
1	¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en alguna asignatura o clase. Por ejemplo, google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc	Youtube Google Drive	Wikis. Diapositivas. Redes sociales. Películas.	Redes sociales. Youtube. Nubes web.	Google drive. Youtube. Grupos de correo. Presentaciones multimedia.	Buscador de google. Google drive. Youtube.	OTIC
2	¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo campus virtual, pagina web, blog, wikis, etc	Blogs. Youtube	Facebook. Gmail. Whastapp.	No.	Wikis, Páginas web. Libros virtuales.	Redes sociales. Grupo google.	UoEV OTIC
3	¿Qué nuevas TIC? se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula.	PC. Proyector Plataforma Virtual.	Computadoras. Celulares. Correo electrónico. Aula virtual.	Plataformas virtuales	Plataformas virtuales.	Videos Redes sociales. Canales de Youtube.	OTIC
4	De qué manera las utilizaría usted como docente.	Para ampliar conocimientos y material de lectura. Transmisión de múltiples conceptos.	Búsqueda de información. Entrega de trabajos prácticos.	Compartir información. Recibir trabajos y actividades.	Utilizar google drive como plataforma virtual, donde se pueda compartir, armar grupos de trabajo y debate, etc.	Celulares para búsqueda y complemento de conceptos. Grupos de Facebook, para intercambio de trabajos. Trabajos colaborativos. Videos, imágenes, películas y series.	UpD
5	Que tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva herramienta.	Edad de los alumnos. Herramientas de los alumnos y la institución. Ganas y voluntad.	Accesibilidad. Aceptación. Beneficioso.	Herramientas que sepan utilizar todos.	Que alumnos saben usar las herramientas y quiénes no. Accesibilidad.	Accesibilidad. Acompañamiento institucional.	ApT

Estudiantes avanzados

N°	Pregunta	Entrevistados				Cat.
		VS	DR	FB	DM	
1	¿Utiliza o ha utilizado, el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?	Si	Si	Si	Si	EAV
2	¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?	1	1	2	1	UpD
3	¿Le gusta utilizar el aula virtual? ¿Lo encuentra útil?	Si. Sería más útil si la aplicaran mejor	Si	Si. En principio confuso	Si Es fácil	UAV
4	¿Ha tenido problemas, o le ha resultado difícil utilizar el aula virtual?	No, es fácil	No	Si	Al principio si	
5	¿Ha notado alguna mejora en las cátedras que utilizan el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?	No hay diferencias utilizan otras tic	No	No	Si, se han notado	BAV
6	¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?	Podría ser.	Si	Si si esta bien utilizada	Si	
7	¿Qué uso le da el docente, de estas cátedras, al aula virtual?	Muy poco	Si. Repositorio de materiales de lectura y trabajo. Foro	Subir material. Enviar TP	Para TP	UpD
8	¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de la herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?	Si	El foro	No no todas	No todas	UAV
9	¿Qué modificaría del aula virtual? ¿Qué agregaría o sacaría de la misma?	Inscripción a exámenes. Notas parciales. Avisos educativos.	Video llamadas en los foros.	Más participación de los alumnos con producciones propias.	Nada	ApT
10	En su futura carrera docente ¿utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, Youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, campus virtuales, página web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.	Google drive. Youtube. Presentaciones multimedia. Campus virtual.	Aplicaciones google. Creación de blog y páginas web. Diseño de videos.	Presentaciones multimedia. Youtube. Email. Blogs.	Trabajos colaborativos. Plataformas virtuales	OTIC
11	Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.	-----	-----	Compartir películas, serie, memes libros juegos, espacio de debate y propias experiencias.	Internet eficaz	ApT

Docentes

N°	Pregunta	Entrevistados			Cat.	N°	Pregunta	Entrevistados			Cat.
		NM	EC	VB				PK	RB	BG	
1	¿Utiliza el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?	SI	SI	SI	----	1	¿Utiliza el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?	NO	NO	NO	----
2	¿Cuánto tiempo hace que utiliza el campus virtual?	Hace 2 años	Hace 4 años	Desde hace 6 años	UpD	7	¿Por qué no utiliza el aula virtual?	No le encuentra utilidad para su cátedra.	Organización y operatividad. Acceso desigual a la información.	Por fines organizativos. Desconocimiento de los alumnos sobre la plataforma.	MdN
3	¿Lo utiliza con todas sus cátedras? ¿Con que objetivo didáctico pedagógico lo utiliza?	SI Para conocimiento de los estudiantes y que pueda utilizarla en su futura carrera	SI. Como herramienta de intercambio e interacción con los estudiantes y poder expandir el aula más allá del recinto físico y el horario de clases.	SI. Organización y acompañamiento de las clases presenciales.	UpD	8	¿Utiliza otra nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, Youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, etc	Correo electrónico. Grupos de Facebook. Imágenes y videos.	SI	Dropbox. Videos e imágenes. Correo electrónico. Grupo de whatsapp	OTIC
4	¿Utiliza todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual? ¿Cuáles de la herramientas utiliza en mayor medida y porque?	Solo foros	No todas. Si utilizo foros, clases, actividades, material de lectura, y el servicio de mensajería.	Clases, actividades, foros	UAV	9	¿Utiliza o ha utilizado otro entorno virtual? Por ejemplo otro campus, pagina web, blog, etc.	Redes sociales Blog (en menor medida)	SI	Blogs.	UoEV
5	¿Ha notado mejoría en el desarrollo de sus cátedras desde que comenzó a utilizar el campus virtual?	En 1er año de tecnología si surgió buenos efectos	SI, permite un mejor desarrollo de la cátedra.	SI se nota mejoría	BAV	10	Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.	Importante para enriquecer las practicas áulicas. Establecer otras relaciones más dinámicas con los estudiantes.	N/S	Faltaría capacitación a los alumnos sobre herramientas TIC	ApT
6	Otros aportes que pueda brindar respecto al tema...	Mail para envío de material	SI combinado con el aula virtual utilizo otras tic como drive, slide share, YouTube	Mejorar interfaz, para hacerlo más sencillo y con mejor usabilidad.	ApT						

Egresados

N°	Preguntas	Entrevistados				Cat.
		FR	AM	RT	EP	
1	¿Cómo fue su experiencia en el uso del campus virtual del profesorado?	Buena	Buena, práctico e interesante.	Principio complicad hasta aprender a utilizarla.	Bastante buena	UAV
2	¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?	La mayoría	9	Tres cátedras por año aproximadamente.	4 o 5	UpD
3	¿Cree que fue útil el uso del aula virtual?	SI	SI. Para obtener fácil y rápido el materia de clases. Buena interacción y debate con los compañeros.	SI como ampliación de aula.	SI es útil	BAV
4	¿Tuvo problemas, o le resultado difícil utilizar el aula virtual?	No	En principio si, luego con el uso fue más fácil su uso.	Solo al principio	Ninguno	UAV
5	¿Noto alguna mejora en las cátedras donde utilizaban el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?	SI	SI, la comunicación. Agilización en la entrega y corrección de TP. Material necesario para las clases.	SI como que se duplicaban las horas.	SI dinámico y practico	BAV
6	¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?	SI	SI. Siempre y cuando se le dé buena y correcta utilidad.	SI si se la sabe aprovechar.	SI, totalmente	UAV
7	¿Qué uso le dio el docente, de estas cátedras, al aula virtual?	Compartir información de la cátedra.	Para comunicarse. Para trabajar diferentes archivos. Para trabajar colaborativamente y en debate.	Como lugar de entrega de TP y material de lectura. Lugar de debate con los compañeros.	Subir material actividades	UpD
8	¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual? ¿Cuáles de la herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?	Foros, notas publicación de TP	Foro, clases, archivos, mensajería interno.	Foros de discusión.	Biblioteca, notas, mensajería interna	UpD UAV
9	¿Qué modificaría del aula virtual? ¿Qué agregaría o sacaría de la misma?	Creo que está bien.	Nada.	Nada	Nada	ApT
10	En su actual carrera docente ¿utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, campus virtuales, página web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.	Google drive.	Google drive. Blogs.	Google drive	Videos y presentaciones multimedia	OTIC
11	Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.	Asegurarse acceso a internet.	No.	Motivación al uso del aula virtual. Capacitación.	-----	ApT

Como se pueden observar en los cuadros anteriores los estudiantes ingresantes no se le ha hecho preguntas referida al aula virtual del profesorado, debido a que estas entrevistas se realizaron en el primer mes del cuatrimestre y ellos no han tenido experiencia alguna con el entorno virtual en cuestión.

La entrevista a los docentes fue estructurada y condicionada a la primera pregunta donde se preguntaba si usa o no el aula virtual, dependiendo de la respuesta, se determinaba el resto de la entrevista.

También se obtuvieron datos estadísticos de uso del aula virtual de los estudiantes de ciclo lectivo 2017 en las cátedras de:

Oralidad, Lectura, escritura y TIC,
del 1er año del profesorado de
Filosofía

Reporte de lectura y participación

Fecha de exportación	31/12/2017
Curso	OLE Y TIC

Usuario	Apellido	Nombre	% Total
31027452	A F	J	6,55
32231168	A	TA	55,36
29020425	B	ML	37,5
30620268	B	FN	64,29
39257261	H	CM	29,17
40806657	I	G	42,86
40408785	R	D	43,45
41696538	R	E	11,31
41819052	S	V	52,38

Residencia del 4to. Año del profesorado en
Educación Tecnológica.

Reporte de lectura y participación

Fecha de exportación	12/02/2018
Curso	Residencia

Usuario	Apellido	Nombre	% Total
20229899	B	CI	50,43
27679508	C	VS	33,45
26538065	E	V	18,21
24070646	M	AC	57,46
33679184	M	MA	61,94
37338475	P	E	36,83
27293882	T	ER	24,05

En todos los casos la identidad de los participantes esta resguardada, colocándose las iniciales de su nombre y apellido.

CAPÍTULO 6.

6. DISCUSIÓN

En este apartado, se expone el trabajo de análisis realizado sobre los datos obtenidos, los cuales ya fueron codificados y categorizados como se mostro en el apartado anterior. Para una mejor organización del trabajo, esta discusión se realizara conformé a los grupos de participantes mencionados anteriormente (apartados 4.3 y 5.1), y teniendo en cuenta las categorías expuesta y presentadas en el apartados 5.2. Para luego si terminar esta discusión entrecruzando los datos obtenidos con las teorías expuestas en el capítulo 3.

6.1. Estudiantes ingresantes.

Como ya se explico en apartados anteriores, los estudiantes ingresantes, son del 1er año del profesorado en filosofía, y no han hecho mucho uso del aula virtual, por tal motivo su aporte fue más generalizado, sobre el uso de TIC y un hipotético uso como futuros docentes. Las categorías involucradas en el análisis, en este grupo de participantes fueron: Otras TIC (OTIC), Uso de otros entornos virtuales (UoEV), Uso por parte del docente (UpD) y Aportes (ApT).

Los estudiantes dieron datos según sus experiencias laborales y/o académicas, anteriores, en la cual se pudo analizar y observar lo siguiente: la mayoría de los participantes, expuso que Youtube, correo electrónico, google drive, fueron las nuevas TIC más utilizadas, y menor medida aparecieron las redes sociales y las presentaciones multimedia, en sus experiencias académicas anteriores, también expresaron, la mayoría no todos, que utilizaron páginas web. Y al plantear ¿Qué nuevas TIC? se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula, la mayoría de los estudiantes sostuvo la idea de que las plataformas virtuales serian una nueva TIC a incorporar en la practicas áulicas, y en cuanto al planteamiento de que manera la incorporaría, como futuro docente, el concepto que prevaleció fue el de compartir material de estudio, trabajos prácticos, grupos de debates apuntando a mejorar la cátedra y adaptarla a los estudiantes de hoy. En cuanto que tendrían en cuenta al momento de seleccionar un nueva TIC, la mayoría expreso, primeramente, la accesibilidad, luego la gratuidad y la practicidad de la herramientas TIC a utilizar.

Si contrastamos este análisis con la teoría expuesta, se ve que la experiencia académica con la TIC y su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha tenido una fuerte impronta del uso de las TIC desde una perspectiva de “**funcionales**”, si lo ubicamos dentro de la clasificación de Jorge Huergo, y con algunas intensiones de ampliar el aula y provocar un aprendizaje ubicuo, pero sin abandonar el formato tradicional, estos conceptos de pueden visualizar en la formas que expresan ellos sus experiencias académicas y también en sus repuestas ¿Qué tic incorporarían en la prácticas

docentes? Y ¿de qué manera los utilizarían como docente? Se observa la idea de mejorar algunas cuestiones didácticas utilizando las nuevas TIC, pero no desvirtuar el formato tradicional escolar, cambian la forma de que los estudiantes reciban la información antes escrita dictada o en fotocopias, ahora en formato digital, o utilizan videos para mejorar las explicaciones de los temas, es decir hay un uso de las TIC que no reemplaza la totalidad de los métodos didácticos pedagógicos. Otros conceptos que han desglosado este grupo de estudiantes es el de accesibilidad y usabilidad, ellos necesitan que las TIC tengan esas dos características una descrita por Carlos Neri y la otra como objetivo de los programas de inclusión llamados MODELO 1 A 1.

6.2. Estudiantes Avanzados.

Este grupo a diferencia del anterior, si han utilizado el aula virtual del profesorado, por eso la entrevista y el análisis de la misma fue distinto. Las categorías involucradas en el análisis, en este grupo de participantes fueron: Experiencia con el Aula Virtual (EAV), Utilización del Aula Virtual (UAV), Beneficios del Aula Virtual (BAV) Otras TIC (OTIC), Uso por parte del docente (UpD) y Aportes (ApT).

La totalidad del grupo si utilizó el aula virtual del ISFD, no en un gran número de cátedras, expresaron que si les gustó su experiencia con la misma y la encuentran útil, que no han tenido problema alguno para usarla, pero la mayoría de los entrevistados dijo que no notó diferencias en las cátedras que la utilizaban y en la que no, debidos a que los docentes de las cátedras que no utilizaban el aula virtual, usaban otras TIC tales como el correo electrónico para compartir información, contenidos y trabajos prácticos, y que los docentes que si usaban la plataforma, la utilizaban también para subir material de lectura, contenidos y trabajos prácticos, por ende no existía diferencia en el uso por parte de docente, entre los que usaban el aula virtual y los que no la usaban. En cuanto su futura carrera como docentes, y el uso de las nuevas TIC en la misma, los estudiantes en su mayoría optaron por el uso de las aulas virtuales, Youtube, presentaciones multimedia y el google drive, y con el objetivo de que los estudiantes puedan presentar sus trabajos y producciones de la cátedra de una manera más eficaz y atractiva.

Lo que se puede dejar ver en este análisis es que la experiencia de estos estudiantes con el aula virtual del profesorado, no ha sido mala, pero ellos denotan que podría mejorarse si se hacen uso de otras TIC también y en forma diferentes de usarla, dan por sentado de que los docentes utilizan tanto el aula virtual como otras TIC, de manera repositorio de contenidos cuando expresan que los docentes usaban el aula virtual o el correo electrónico para pasar material y /o trabajos prácticos, pero no ha sido tanto como expansión de la clase y mejora de la misma, ya que ellos aportan de que se utilicen más el foro, y las wikis, que los estudiantes puedan mostrar más sus producciones, que se

haga más Ubicuo el aprendizaje y que el docente se haga un “**Educador educando**” el cual pueda aprender de la producciones creativas de sus estudiantes y no use las TIC (cualquiera de ellas) solo como mera herramientas de transmisión de información del docente al estudiante, en síntesis ellos demanda de que las TIC posibiliten un mejor intercambio de opiniones y conocimientos entre ellos.

6.3. Docentes.

Este grupo de participantes está sub divididos en dos, en los que utilizan el aula virtual y los que no lo utilizan, a los cual se les pregunto ¿Utiliza el campus virtual de la ESN “M. Moreno”?, y en virtud de la respuesta se estructuro de forma diferente el resto de la entrevista.

Los que manifestaron que si utilizan el aula virtual, expresaron que lo hacían con diferentes objetivos didácticos, algunos pretendían intercambiar información, con los estudiantes, otros expandir la clase fuera de sus límites físicos y horarios, y otros lo hacían para mejorar sus clase presenciales, estos dos últimos conceptos podría asemejarse bastante entre sí. En cuanto que herramientas del aula virtual utilizaban mas , la totalidad de los entrevistados, contesto que el foro, era la herramienta más utilizada por ellos, luego en menor medida venían las clases y las actividades, otro punto de coincidencia en este subgrupo fue en que si notaron mejoría y cambio en sus cátedras al hacer uso del entorno virtual, también expresaron que utilizan otras TIC tales como el mail y las herramientas como Youtube, google drive y slide share combinados con la plataforma, como aporte uno de los docentes entrevistados sugirió mejorar la interfaz del campus virtual para pueda ser más sencillos y mejore la usabilidad del mismo.

En el otro subgrupo, el que no hace uso de la plataforma, la entrevista estuvo guiada hace encontrar las razones de porque no la utilizan, conocer si utilizan otras TIC u otros entornos virtuales.

Las razones esbozadas fueron: algunos no encontraban utilidad para sus cátedras, o por desconocimiento de los alumnos sobre la plataforma, también expresaron que encontraron más fácil el uso de otras TIC como correos electrónicos y/o grupos de Facebook, whastapp, para comunicarse con sus estudiantes, lo que sí, la totalidad de este sub grupo han utilizados otro tipo de entornos virtuales, como blogs, también destacaron como aporte, de que las nuevas TIC y los entornos virtuales son muy buenas herramientas didácticas pedagógicas, y que los estudiantes deberían tener más capacitación al respectos, en el uso didáctico pedagógico de las nuevas TIC.

Dentro de este grupo, el cual los podríamos poner como unos de los principales del trabajo, se puedo notar que los docente que si utilizan el aula virtual, tienen como objetivo la expansión del aula y la mejorara su método didáctico pedagógico, notando ellos en sus cátedra una mejora, la expansión la hacen desde el momento que comienzan a utilizar los foro como herramienta de debate común en el

curso, también al intercambiar y relacionar otras TIC con la plataforma, como Youtube, google drive y otra aplicaciones web.

La explicaciones del sub grupo que no utiliza el aula virtual, esta basadas en la analfabetización tecnológica, ubicándolos dentro del grupo de los “inmigrantes digitales” según la clasificación de Prensky, a lo que se suma la falta de uso de las misma, todo eso hace que lleve a que descarte el uso de la plataforma y utilicen otras TIC, más usuales, esto se puede apreciar al tomar en cuenta que los docentes dicen no encontrarle utilidad para sus cátedras o de que le es muy complicado el uso de la plataforma.

6.4. Egresados

A este grupo la entrevista estuvo dirigida a como habían sido sus experiencias con el aula virtual del profesorado y si en su actual carrera docentes utilizan alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica.

La mayoría de los entrevistados, coincidió en que su experiencia fue buena, que si encontraron alguno pequeños inconvenientes al principio que luego a medida que la utilizaban, ya se les facilito el uso de la plataforma, también coincidieron que en la mayoría de las cátedras de su carrera, utilizaban el aula virtual, principalmente para compartir información, entrega de trabajos prácticos, y el foro como principal herramienta de la misma, para debates y puestas en común. Todos están de acuerdo que es muy buena herramienta didáctico pedagógica, y que notaron diferencia entre las cátedras que la utilizaban y las que no, explicando que las cátedras que si tenían aula virtual, tenían un desarrollo más ágil y dinámico.

En su actual carrera docentes, la mayoría nombro al google drive como herramienta didáctica más utilizada, también agregaron los blog, y las presentaciones multimedia, pero en menor medida.

Como aporte al tema, sugirieron, motivar más a los docentes a utilizar más el aula virtual para mejorar el desarrollo de sus cátedras.

En este grupo se nota aun mas que los docente utilizan el aula virtual, haciéndolo de manera de expansión del aula, y de que los egresado así lo confirman cuando responde de que una de las herramientas más utilizadas son los foros y que si han vistos cambio mejorados en la cátedras que tiene aula virtual, consideran ellos, una útil herramienta para mejorar las clases y que puede servir como método didáctico pedagógico muy bueno teniendo en cuenta los nativos digitales que están en las escuelas de hoy.

6.5. Datos estadísticos

En los reportes de lectura y participación obtenidos de dos aulas virtuales de dos profesorado del I.S.F.D. E.N.S.M.M., demuestran que en el aula virtual de Oralidad, Lectura, escritura y TIC, del 1er año del profesorado de Filosofía de 9 estudiantes solo 3 de ellos han superado el 50 % de participación en esa aula virtual (porcentajes presentados en el apartado 5.2). Presentándose un solo caso que no supero el 10 % y el resto estuvieron entre el 11% y 45 %

Algo similar en el otro curso el de Residencia del 4to. Año del profesorado en Educación Tecnológica, donde sobre un total de 7 estudiantes solo 3 han superado el 50 % de participación total en el aula virtual, este grupo solo dos superaron el 30 % y resto estuvo entre el 15 y 29 % . Estos datos son solo a modos informativos y su análisis no tendrá gran influencia en la conclusión final de este trabajo, pero pueden demostrar el uso e interés de los estudiantes sobre la plataforma virtual.

CONCLUSIÓN

La metodología adoptada para la elaboración y cumplimiento de este trabajo de investigación, correspondiente a la perspectiva cualitativa tipo descriptiva, permite responder al problema planteado al inicio del trabajo y alcanzar los objetivos del mismo, a través de alternativas metodológicas como la ejecución de la investigación-acción educativa para la formación docente inicial, la utilización de diferentes tipos de interpretación y análisis de los datos cualitativos y/o cuantitativos, la construcción de categorías de análisis específicas para este proyecto, sus valores y observables.

El análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo y del marco teórico conceptual de referencia, al ser procesados a través de la triangulación y obtención de nuevos datos interpretativos, permite concluir que el aula virtual del I.S.F.D. E.N.S.M.M., no es utilizada por la mayoría de los docentes de la institución, solo un pequeño grupo de docentes hace uso de ella, pero si quedo claro, que ese grupo de docentes que utiliza el aula virtual, ha notado mejoría en el desarrollo didáctico pedagógico de sus cátedras, si bien no todos los usuarios del entorno virtual, hacen uso del cien por cien de la herramientas que brinda esta nueva TIC, algunos de ellos solo lo utilizan como lugar para colgar sus apuntes, trabajos prácticos y actividades, es decir como la fotocopiadora solo que en formato digital toda esta conclusión fue confirmada en las entre vistas con los estudiantes y egresados, ellos fueron los que afirmaron de que manera y como se utilizaba el aula virtual, pero a pesar de eso quedaban conforme con el uso de la misma.

Del grupo que no lo utilizan, se puedo observar que igualmente utilizan otras TIC , y con objetivos muy similares, es de ahí que un grupo de estudiantes expreso no notar la diferencia didáctica – pedagógica entre cátedras que tienen aula virtual y las que no.

En primera instancia trabaje con los estudiantes ingresantes, desde la cátedra de Oralidad lectura, escritura y TIC, (cátedra del autor de este trabajo) donde se trabajo un poco las nuevas TIC en el aula, y ellos contaron sus experiencias académicas con esta tecnologías, prácticamente la mayoría no había trabajado nunca con una aula virtual, si lo habían hecho con otras TIC como mail, blog, Youtube, etc.

Luego se trabajo con los estudiantes avanzados de 2 do y 3ro de Filosofía como así también con los de 4to. de tecnología, ellos expresaron su gusto por el aula virtual, sosteniendo que es una buen herramienta didáctica pedagógica, pero que no hay que abusar de ella, pero a su vez se necesita que mas docentes de la institución hagan uso de ella, y que los que la están usando, mejoren esa utilidad, para así poder ver mejores logros de desarrollo en sus cátedras, ellos también expresaron su opinión como futuros docentes, explicando que si utilizarían nuevas TIC en sus cátedras, una de las cuales serian entornos virtuales. De este grupo también salieron aportes muy valiosos respecto a

incentivar a los estudiantes para el uso de la wiki del entorno virtual, de manera que los estudiantes puedan expresar sus producciones académicas, armar foros de debates, etc

Con un grupo de egresados, se trabajo con entrevistas, ellos comentaron cuestiones muy similares a los estudiantes avanzados, tales como que su experiencia en el uso del aula virtual, había sido buena, que ellos tenían varias cátedras con aula virtual, y que la mayoría de ellas utilizaban mucho el foro, y que ellos hoy en su carrera docente utilizan mucho el google drive. Que piensan que las nuevas TIC bien utilizadas son muy buenas herramientas didácticas pedagógicas.

Por último, pero no menos importantes, entreviste a un grupo de docentes, de los cuales algunos utilizan el campus virtual y otros no, pero estos últimos se mostraron curiosos de hacerlos, si bien ellos no están negados a la nuevas tecnología, ya que utilizan otras, explicaban que no lo usaban simplemente por malas experiencias en un principio o por desconocimiento, ya sea de cómo utilizarlos o de cómo aplicarlos en sus cátedras.

En conversaciones informales con la administradora de campus virtual, y al preguntarle si había , hubo o habrá capacitaciones en el uso del aula virtual, ella explico que hace unos años cuando comenzó a funcionar la plataforma, el INFoD (Instituto nacional de formación docente), dictaba en forma virtual curso para el uso de los mismo, y que en la misma aula virtual hay tutoriales para poder utilizarlo, también desde el año 2017 se dicta un modulo en el ciclo introductorio del profesorado, sobre el uso de la misma, a los ingresantes de los diferentes profesorados, estas inquietudes surgieron en conversación con los estudiantes avanzados , egresado y docentes, que demandaban capacitaciones en el uso de el entorno virtual, y de esa manera el incentivo a su uso.

Retomando el capitulo 3 donde se expone el encuadro teórico referencial, de este trabajo, y luego de analizar y triangular los datos obtenidos, se puede concluir en que: uso didáctico pedagógico le dan los docentes y estudiantes (no en su mayoría) de los profesorados de ISFD ENSMM, al aula virtual de la institución es con una finalidad de expansión del aula mas allá de los límites físicos, y de los horarios de clase, como complementariedad de las clases presenciales.

Y que la resistencia al uso del aula virtual, que tienen algunos docentes y/o estudiantes, no es más que una “ignorancia tecnológica”, es decir no saber que existe, no saber cómo y para que usarla, esto se deduce de la razón que no usan el aula virtual, pero si utilizan otras nuevas TIC para el desarrollo, y mejoramiento de sus prácticas áulicas.

Realizar el diseño, ejecución y presentación de esta tesina representó una oportunidad para mi formación profesional como licenciado en tecnologías educativas, ya sea en el campo didáctico – pedagógico de la formación docente inicial; como así también en la apropiación de nuevas TIC y

principalmente de los entornos virtuales, para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y su influencia en las futuras carreras docentes de los estudiantes de los institutos formadores.

De los datos emergentes de este proceso de investigación, puede mejorar mi formación académica, tanto para la cátedra de oralidad, lectura , escritura y TIC, como para la cátedra de Residencia, y extendiéndolo aun mas a mis practicas áulicas del nivel secundario.

Este trabajo, despertó interés en el uso del aula virtual de algunos compañeros del I.S.F.D. E.N.S.M.M., que comenzaron a mirar con más detenimiento y curiosidad el uso del aula virtual en sus cátedras.

Se deja abierta la posibilidad de reelaborar , este trabajo en otros niveles del sistema educativo, debido al formato flexible que permite la perspectiva cualitativa con modalidad investigación – acción educativa, y también a la amplitud del tema uso de nuevas TIC en educación, siempre con el objetivo de mejorar la calidad educativa, mejorando las practicas áulicas de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- 📖 Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la Información. *Revista Electronica de Tecnología Educativa* .
- 📖 Anderson, G., & Herr, K. (2007). El docente - Investigador: Investigación como una forma valida de generacion de conocimiento. En G. L. Ingrid Sverdlick, *La Investigacion educativa: Una Herramienta de conocimiento y accion*. Buenos Aires: Noveduc.
- 📖 Area Moreira, M. (2008). *La innovación pedagogica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales*. Santa Cruz de Tenerife: Facultad de Educación - Universidad de La Laguna.
- 📖 Barbera, E., & Badia, A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educacion Superior. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento* , Articulo en linea.
- 📖 Bauman, Z. (2002). *Modernidad Liquida*. Buenos Aires y Mexico: Fondo de cultura economica.
- 📖 Bonin, L. (2014). *Estrategia Didáctica Mediada Virtualmente para potenciar el andamiaje del Proceso de Escritura de Nivel Epistémico en Aspirantes al Sistema Universitario*. Concepcion del Uruguay, Entre Ríos, Argentina: UTN Facultad Regional Concepcion del Uruguay.
- 📖 Burbules, N. (2012). El Aprendizaje Ubicuo y el futuro de la Enseñanza. *Revista Encuentros* , 3-14.
- 📖 Bustos Sanchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacio de enseñanza y aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa* , 163 - 184.
- 📖 Cabero Almenara, J. (2007). *NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN*. Madrid: Mc Graw Hill.
- 📖 Camarda, P., & Rios, J. (2014). *Primaria Digital- TIC en la escuela primaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación - Presidencia de la Nación.
- 📖 Cassany, D., & Ayala, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. *Participacion Educativa* , 53 - 71.

- 📖 Chiecher, A., Donolo, D., & Rinaudo, M. C. (2005). Percepciones del aprendizaje en contextos presenciales y virtuales. La perspectiva de los alumnos universitarios. *Revista de Educación a distancia* .
- 📖 Diker, G. (2009). *¿Que hay de nuevo en las nuevas infancias?* (Vols. Colección “25 años, 25 libros”). Buenos Aires: Univ. Nacional de General Sarmiento.
- 📖 Fernández Muñoz, R. (2007). “Experiencias de aprendizaje colaborativo en la formación de futuros maestros a través de entornos virtuales”. *Revista latinoamericana de Tecnología Educativa* , 77-90.
- 📖 Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (1998). *Metodología de la Invesigacion* (6ta. ed.). Mexico D.F.: Mc Graw Hill / Interamericana editores.
- 📖 Huergo, J. (2007). *Los meduos y tecnologías en educación*. La Plata: www.me.gov.ar.
- 📖 Lopez, M. P. (1997). *Mutantes. Trazos sobre los cuerpos*. Buenos Aires: Colihue.
- 📖 Manso, M., Perez, P., Libedinsky, M., Light, D., & Garzón, M. (2011). *Las TIC en las aulas - Experiencias latinoamericanas*. Buenos Aires: Paidós.
- 📖 Martin Barbero, J. (2000). Retos culturales:de la comunicación a la educación. *Revista Nueva Sociedad* , 169.
- 📖 Neri, C. (2005). *No todo es click*. Buenos Aires: Libros & Bytes.
- 📖 Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Madrid: Institucion Educativa SEK.
- 📖 Rodríguez, M. L. (2015). *Clase 1. Algunas perspectivas para expandir el aula en Curso Virtual ¿como expandir el aula? Algunos criterios basicos para trabajar con TIC*. Programa Nueva Escuela. Ministerio de Educación de la Nación.
- 📖 Sagol, C. (2012). *Aulas aumentadas, lo mejor de los dos mundos*. Buenos Aires: Educar.
- 📖 Sierra Pineda, I. (2011). *Calidad del aprendizaje y procesos de metacognición y autorregulación en Entornos virtuales y duales en educación superior*”. Universidad de Cordoba - Colombia.
- 📖 Terigi, F. (2010). *Sujetos de la educación*. Buenos Aires: Ministerio de Educacion de la Nacion.

ANEXOS

ANEXO I: Guía de entrevista a docentes de la institución

Nombre y apellido:

Profesorados en los que se desempeña:

Cátedras que dicta:

1. ¿Utiliza el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?

Si su respuesta es SI, conteste desde la pregunta 2 hasta la 6.

Si su respuesta es NO conteste de la pregunta 7 a la 11.

2. ¿Cuánto tiempo hace que utiliza el campus virtual?
3. ¿Lo utiliza con todas sus cátedras ¿Con que objetivo didáctico pedagógico lo utiliza?
4. ¿Utiliza todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de la herramientas utiliza en mayor medida y porque?
5. ¿Ha notado mejoría en el desarrollo de sus cátedras desde que comenzó a utilizar el campus virtual?
6. Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.
7. ¿Por qué no utiliza el aula virtual?
8. ¿Utiliza otra nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, Youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, etc
9. ¿Utiliza o ha utilizado otro entorno virtual? Por ejemplo otro campus, pagina web, blog, etc.
10. Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.

ANEXO II: Guía de entrevista a egresados de la institución

Nombre y apellido:

Profesorados que estudio:

Cohorte:

1. ¿Cómo fue su experiencia en el uso del campus virtual del profesorado?
2. ¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?
3. ¿Cree que fue útil el uso del aula virtual?
4. ¿Tuvo problemas, o le resultó difícil utilizar el aula virtual?
5. ¿Noto alguna mejora en las cátedras donde utilizaban el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?
6. ¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?
7. ¿Qué uso le dio el docente, de estas cátedras, al aula virtual?
8. ¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de la herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?
9. ¿Qué modificaría del aula virtual? ¿qué agregaría o sacaría de la misma?
10. En su actual carrera docente utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correo electrónico, campus virtuales, página web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.
11. Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.

ANEXO III: Guía de entrevista a estudiantes avanzados de la institución

Nombre y apellido:

Profesorados que estudia:

Año de la carrera que cursa:

1. ¿Utiliza o ha utilizado, el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?
2. ¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?
3. ¿Le gusta utilizar el aula virtual? ¿lo encuentra útil?
4. ¿Ha tenido problemas, o le ha resultado difícil utilizar el aula virtual?
5. ¿Ha notado alguna mejora en las cátedras que utilizan el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?
6. ¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?
7. ¿Qué uso le da el docente, de estas cátedras, al aula virtual?
8. ¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de la herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?
9. ¿Qué modificaría del aula virtual? ¿qué agregaría o sacaría de la misma?
10. En su futura carrera docente utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, Youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correo electrónico, campus virtuales, página web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.
11. Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.

ANEXO IV: Actividad presentada a los estudiantes ingresantes sobre el uso de las TIC en el aula

Actividad N° 1

Título: El uso de las TIC en el aula

Modo de presentación: Digital enviando lo producido vía mail a prof.estebanconte@gmail.com.

Fecha de entrega: 20/4/2018

Actividad:

✓ Desde su experiencia laboral y/o estudiantil, responder:

1. ¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en alguna asignatura o clase. Por ejemplo google drive, Dropbox, Youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc
2. ¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo campus virtual, pagina web, blog, wikis, etc
3. ¿Qué nuevas TIC? se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula.
4. De qué manera las utilizaría usted como docente.
5. Que tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva herramienta.

Se recomienda leer el material de estudio de esta clase “Las nuevas TIC en el aula” y la bibliografía.

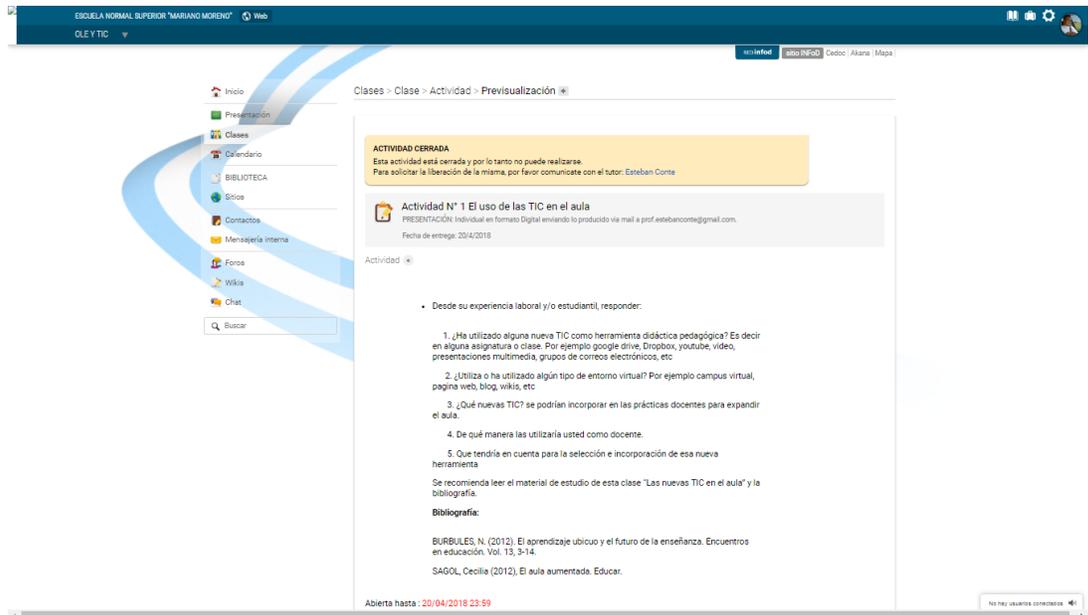
Bibliografía:

 BURBULES, N. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. Encuentros en educación. Vol. 13, 3-14.

 SAGOL, Cecilia (2012), El aula aumentada. Educar.

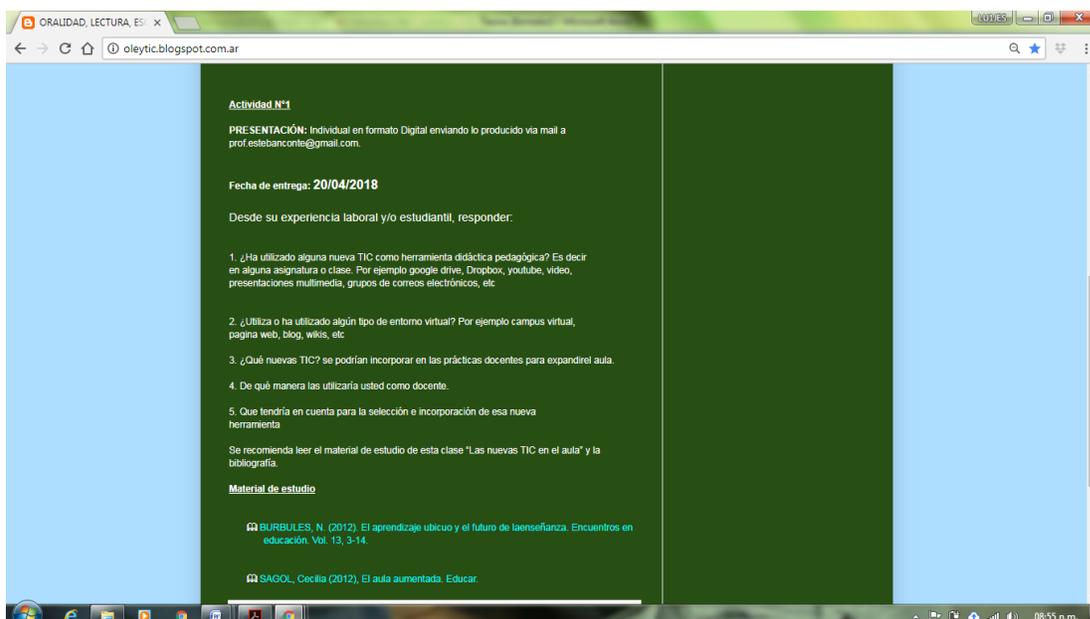
Publicación de la actividad en el aula virtual de la cátedra de Oralidad, Lectura, Escritura y TIC

1er año Profesorado de Filosofía



Publicación de la actividad en el blog de la cátedra de Oralidad, Lectura, Escritura y TIC

1er año Profesorado de Filosofía



ANEXO V: Clase virtual: “Las nuevas TIC en el aula”, apoyo de la actividad presentada a los estudiantes ingresantes sobre el uso de las TIC en el aula

Publicación en el aula virtual

The screenshot displays a virtual classroom interface. At the top, a navigation bar includes the school name 'ESUELA NORMAL SUPERIOR "MARIANO MORENO"', a 'Web' icon, and user profile icons. Below this, a sidebar on the left contains a menu with options: Inicio, Presentación, Clases, Calendario, BIBLIOTECA, Sitios, Contactos, Mensajería interna, Foros, Wikis, Chat, and a search bar. The main content area shows a document titled 'Las nuevas TIC en el aula' with a progress indicator '0 de 10' and a note 'usuarios con 100% de accesos en la clase | ver usuarios'. The document text discusses the use of new technologies in the classroom, their benefits and challenges, and the need for a critical approach. It mentions the importance of understanding the context of these technologies and how they have evolved over time. The text also touches upon the impact of digital technologies on communication and learning, and the role of the teacher in this new context.

Inicio

Presentación

Clases

Calendario

BIBLIOTECA

Sitios

Contactos

Mensajería interna

Foros

Wikis

Chat

Buscar

Clases > Clase

Vista por usuarios Clases: Las nuevas TIC en el ...

Las nuevas TIC en el aula

0 de 10 usuarios con 100% de accesos en la clase | ver usuarios

Vamos a empezar a desarrollar el uso de las nuevas TIC en el aula, que es el ámbito de nuestro futuro desempeño en el aula, lo vamos a estudiar de manera crítica, tratando de conocer sus ventajas y desventajas como herramienta para mejorar nuestra futura tarea docente.

Verán que digo nuevas TIC's y ese es el primer de los conceptos que debemos empezar a corregir en nuestro discurso, ya que las TIC son las tecnologías que nos permiten informarnos y comunicarnos, pero no confundamos el hombre se informado y comunicado desde que existe, y por eso las tecnologías de la información y comunicación existen y ayudan al hombre desde esos tiempos. Vamos a ver durante el desarrollo de las clases, que las TIC's existían hace mucho tiempo y de que en el aula se utiliza aun hoy una de ellas, en algunos casos con perfeccionamiento pero la tecnología es la misma. Estoy hablando del PIZARRON, la primera TIC utilizada en el aula.

Durante el desarrollo, iremos cuestiones para reflexionar en torno a la enseñanza con TIC.

Para comenzar este análisis sobre las TICs en el aula, utilizaremos un texto de María Laura Rodríguez[]

¿Por qué expandir el aula?

Para encontrar algunas miradas respecto a esta pregunta, recurrimos nuevamente a los postulados de Martín-Barbero, con quien coincidimos que:

La aparición de un ecosistema comunicativo se está convirtiendo para nuestras sociedades en algo tan vital como el ecosistema ambiental. La primera manifestación de ese ecosistema es la multiplicación y

El planteo del autor expresa con claridad el trasfondo complejo y dinámico que estamos experimentando con relación a las TIC, transformación que si bien se da en diferentes grados de acceso por la peculiaridad de los contextos económicos, sociales, educativos, etc., impacta en la cultura y en las instituciones educativas de manera significativa.

Veamos a continuación algunas líneas para tejer nuestra mirada. Pensemos en la multiplicación y densificación cotidiana de las TIC a la que alude Martín-Barbero la cual nos remite, entre otras, al uso de tecnologías móviles con conexión a Internet como teléfonos celulares, tablets, netbooks, y también al uso de computadoras, televisores, etc.

Observemos de qué manera estas tecnologías nos atraviesan cotidianamente, qué lugar ocupan para conectarnos con otros, informarnos, entretenernos, es decir, qué consumos hacemos con ellas y pensemos también en la vinculación de los más jóvenes habiendo nacido en medio del ecosistema comunicativo. En relación a este fenómeno autores como Marc Prensky, sostienen que se trata de una generación de "nativos digitales" inmersos en dicho ecosistema.

Íntimamente ligado a lo anterior es un hecho que experimentamos nuevas sensibilidades, lenguajes y escrituras. Esto supone, nuevas percepciones selectivas y más flexibles, otras formas de comunicarse que se reformulan progresivamente en función de las nuevas experiencias. Veamos si no, las formas dinámicas que existen de producir, circular, compartir y consumir información y conocimiento, en nuevas formas de combinar las comunicaciones, utilizando distintos lenguajes (textuales, sonoros, visuales y/o audiovisuales) con presencia de escrituras que responden a lógicas interactivas, hipertextuales, hipermediales o multimediales posibilitadas y potenciadas por las TIC.

Por compartir contextos socioculturales similares nos parece más o menos familiar enviar una imagen por WhatsApp o un video para describir una situación o mostrar algo que sino parece interesante se comparte en un grupo o en varios o en otras redes y flujos de información.

Hoy la potencialidad de la imagen, ya sea fija o en movimiento, ocupa un lugar central en las sensibilidades y representaciones que circulan en nuestras sociedades. Y para la educación se convierte en un recurso valioso en tanto vía de acceso al conocimiento.

A su vez, otra realidad que nos está interpelando son los nuevos modos de percibir el espacio y el tiempo, la velocidad y la lentitud, lo lejano y lo cercano.

Al decir de Zygmunt Bauman en estas realidades atravesadas por TIC el espacio pierde preponderancia, ya que puede recorrerse en "una fracción de tiempo" y esto genera la desaparición de las distancias y la reformulación de las fronteras. El tiempo, entonces, pasa a ser "instantaneidad, una satisfacción inmediata, en el acto" (Camarda, 2014)

Hoy está bastante instalada la práctica de recurrir a algún sistema de videoconferencia como Skype, Hangout de Google, o cualquier videochat para encontrarse con otro en un aquí y ahora, en un mismo tiempo sincrónico y en un escenario real/digital donde las fronteras se ven reconfiguradas. Por nombrar otra de las tantas aplicaciones que existen, la plataforma de Google Maps en computadores y dispositivos móviles ahora también ofrece imágenes en 360° de las principales ciudades del país, con lo que permiten crear una experiencia virtual de navegación y visualizar un punto de interés sin moverse "físicamente" del hogar. Darse una vueltita por un museo, resulta una experiencia cada vez más instalada entre las instituciones, organizaciones y actividades que asumen su presencia también en los espacios virtuales.

Esa doble dimensión del espacio físico/virtual es lo que se está instalando fuertemente, y ahora desafiando aún más la percepción con la realidad virtual a punto de despegar, en el sentido de las nuevas sensibilidades a las que refiere Martín-Barbero

...después de miles de demostraciones, sabemos que estamos en la antesala, nos acercamos a lograr esa sensación de presencia donde por un momento tu cerebro consciente es dominado por el subconsciente que te dice, "No estás donde creés que estás", dijo el gerente de tecnología de Facebook, Mike Schroepfer, durante su presentación en el segundo día de la conferencia F8. (La Nación, Abril 2015)

El aula en los contextos actuales

"Los espacios de enseñanza y aprendizaje nunca son nuestros, nunca nos vienen dados, suceden y tenemos que aprender a conquistarlos" (Rubén Díaz)

Atravesada por este escenario complejo la educación actual tiene grandes desafíos, uno de ellos es apuntar a la expansión del aula con propuestas educativas con TIC. Dicha apertura supone reconocer que vivimos en un ecosistema comunicativo, que existen nuevas sensibilidades en otras dinámicas espaciotemporales, y que por lo tanto hay que atenderlas aprovechando el potencial de las TIC para provocar procesos de enseñanza que potencien aprendizajes significativos para los actores del acto educativo.

Gracias a las TIC, sabemos que el proceso de aprendizaje ocurre más allá de las aulas en tanto podemos aprender en cualquier momento y lugar, tal como sostiene Nicholas Burbules con su concepto de "aprendizaje ubicuo". (Burbules, 2012) Si antes la información circulaba en bibliotecas, libros, en el manual de texto o el "dictado" del profesor en clase entre otros soportes más ligados a la cultura letrada, hoy además de estas posibilidades, como ya dijimos, hay múltiples maneras de llegar a distintos tipos de información (textos, imágenes, sonidos), en diversos soportes (tablets, celulares, computadoras, etc) de manera dinámica y ágil, convirtiéndose en oportunidades de aprendizaje válidos más allá de la ofrecida en la institución educativa.

Un desafío en este sentido pasa por plantear estrategias abiertas que abran la clase para que las oportunidades de aprendizaje más estructuradas y formales provenientes de la escuela se integren y articulen con las oportunidades de aprendizaje que habilitan y ocurren en otros espacios o redes de información y comunicación.

En Burbules encontramos una perspectiva de expansión del aula cuando refiere a que: las escuelas (representando las instituciones educativas más formales y estructuradas, las universidades, etc) deben ser conectadas de manera consciente a una serie de otros entornos de aprendizaje: el aprendizaje de la escuela sale a estos otros lugares, y el aprendizaje de estos otros lugares regresa a la escuela. Aquí, como en todo el debate, se debe considerar que los cambios tecnológicos afectan y son afectados de manera interactiva por una serie de otros cambios sociales y culturales—una cultura de la movilidad, de colaboración, de "infotretimiento", videojuegos, redes sociales y de comunicación a escala mundial, literalmente. No podemos (si es que alguna vez pudimos) mantener los márgenes espaciales y temporales que se adaptan a nuestra conveniencia, o nuestras suposiciones sobre dónde y cuándo ocurre el aprendizaje." (Burbules, 2012)

Con esta idea Burbules reafirma la perspectiva de aula conectada, es decir, expandida a otros entornos de aprendizaje, a través de un currículum flexible que va más allá de los márgenes espaciales y temporales pautados institucionalmente, permitiendo que el aprendizaje de la escuela "salga" pero también el aprendizaje de esos otros entornos y lugares "entren" con intencionalidad educativa al aula, considerando de esta forma al aprendizaje como un proceso continuo. En este encuadre las TIC son solamente medios que posibilitan la vinculación y la expansión a otras oportunidades de aprendizaje. Está claro que la centralidad pasa por la propuesta curricular, por la planificación con intencionalidad educativa que prioriza un diálogo alrededor de unos contenidos y el mejor modo de desarrollarlos. Son esas propuestas la que permitirán la articulación dinámica de la información y la comunicación que circule en el aula.

Por decirlo con un ejemplo, actividades que permitan al estudiante buscar información de calidad, trabajar con otros de manera colaborativa en otros espacios, participar en comunidades virtuales de aprendizaje, en redes sociales y otras redes de información y conocimiento, seguramente estarán dinamizando el aula.

Esto último nos da idea de pensar el espacio del aula más abierto, más flexible, más poroso donde los estudiantes comparten sus saberes, sus redes, sus miradas. ¿Se les ocurren otras maneras de dinamizar la enseñanza con TIC?

Finalmente, para completar este recorrido, incluimos la mirada de Cecilia Sagol, autora y editora de contenidos educativos especialmente digitales, quien piensa la expansión del aula en la figura de un "aula aumentada" reafirmando esta idea de conectar lo que ocurre en el aula con el entorno virtual; piensa en el aula aumentada como el uso de un espacio virtual complementario del espacio presencial por parte de los alumnos y los docentes y una propuesta de enseñanza aprendizaje que combine elementos de los dos entornos.

Creemos que instancias de formación como estas, son una excelente oportunidad para reflexionar como docentes de qué manera abrir, dinamizar el aula, permitiendo que lo que se enseña en el aula sea significativo para los estudiantes al mismo tiempo que contempla sus intereses, sus vinculaciones a la información y a la comunicación en los contextos tecnológicos actuales.

En el contexto de esta primera instancia diseñamos una serie de actividades, con la finalidad de empezar a conocernos y construir una comunidad virtual de práctica en relación a la incorporación de TIC a la enseñanza.

Autora: **María Laura Rodríguez**

[1] Rodríguez, M.L. (2015). Clase 1. Algunas perspectivas para expandir el aula. En Curso Virtual ¿Cómo expandir el aula? Algunos criterios básicos para trabajar con TIC. Educación de la Nación.

No hay usuarios conectados

Publicación en el blog

The image shows a screenshot of a web browser displaying a Blogger blog post. The browser's address bar shows the URL 'oleytic.blogspot.com.ar'. The page title is 'ORALIDAD, LECTURA, ESCRITURA Y TIC'. The main content area has a dark green background with yellow text for the title. The post is dated '7 de abril de 2018' and is titled 'Las nuevas TIC en el aula'. The text of the post discusses the use of new technologies in the classroom. A sidebar on the right contains a 'CONTENIDO' section with a dropdown menu for '2018 (1)' and 'abril (1)', and a 'CONSULTAS' section with contact information for 'prof.estebanconte@gmail.com' and 'Esteban Conte' on Facebook. A Creative Commons license logo is visible at the bottom of the post.

ORALIDAD, LECTURA, ESCRITURA Y TIC

Este blog pertenece al espacio curricular de ORALIDAD, LECTURA, ESCRITURA Y TIC, cátedra del 1er. año del PROFESORADO DE FILOSOFÍA de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR "Mariano Moreno" de Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina

7 de abril de 2018

Las nuevas TIC en el aula

Vamos a empezar a desarrollar el uso de las nuevas TIC'S en el aula, que es el ámbito de nuestro futuro desempeño en el aula, lo vamos a estudiar de manera crítica, tratando de conocer sus ventajas y desventajas como herramienta para mejorar nuestra futura tarea docente.

Verán que digo nuevas TIC y ese es el primer de los conceptos que debemos empezar a corregir en nuestro discurso, ya que las TIC son las tecnologías que nos permiten informarnos y comunicarnos, pero no confundamos el hombre se informado y comunicado desde que existe, y por eso las tecnologías de la información y comunicación existen y ayudan al hombre desde esos tiempos. Vamos a ver durante el desarrollo de las clases, que las TIC existían hace mucho tiempo y de que en el aula se utiliza aun hoy una de ellas, en algunos casos con perfeccionamiento pero la tecnología es la misma. Estoy hablando del PIZARRÓN, la primera TIC utilizada en el aula.

Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](#).

[Descargar apunte completo: Las nuevas TIC en el aula](#)

CONTENIDO

- 2018 (1)
 - abril (1)
 - [Las nuevas TIC en el aula](#)

CONSULTAS

MAIL: prof.estebanconte@gmail.com
FACEBOOK: Esteban Conte

ANEXO VI: Entrevistas resumidas de los participantes, utilizadas para el relevamiento de datos.

Entrevistas a los docentes de la institución.

Entrevistado: B. G.

Profesorados en los que se desempeña: Profesorado en Filosofía

Cátedras que dicta: Práctica Docente I; Práctica Docente III; Didáctica de la filosofía; Filosofía moderna, Filosofía Contemporánea; Historia de la Educación Argentina (Plan nuevo)- Filosofía de la Cultura; Filosofía de la tecnología (plan viejo)

- **¿Utiliza el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?**

Por el momento no he utilizado el campus virtual sin embargo, lo pienso utilizar en la segunda parte del año por motivos organizativos de las cátedras. Es para destacar que no lo utilizare en todas las materias, especialmente en Didáctica de la filosofía, Filosofía de la tecnología y Filosofía Contemporánea.

- **¿Por qué no utiliza el aula virtual?**

El aula virtual en la actualidad no la utilizo en principio por fines organizativos de la cátedra y en segundo lugar porque los mismos estudiantes aún no saben cómo funciona el aula virtual (problemas con el ingreso, los accesorios entre otros) por estos motivos retrase el ingreso al aula virtual hasta mediados de año.

- **¿Utiliza otra nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc**

En la actualidad utilizo sobre todo en las practicas el dropbox, y en las demás materias videos e imágenes que me ayudan a brindarle un sustento didáctico a materias muchas veces muy teóricas; cada materia tienen su propio correo electrónico y grupos de whatsapp para agilizar la información

- **¿Utiliza o ha utilizado otro entorno virtual? Por ejemplo otro campus, pagina web, blog, etc.**

Estoy muy familiarizada con los blog, en práctica profesional se estimaba que los chicos construyan un blog que sirva de sustento en el momento de dar clases, sin embargo, con las problemáticas de accesibilidad en los lugares de prácticas es una herramientas que deje de utilizar, y sirve más para fines organizativos de información por parte de los estudiantes.

- **Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.**

Considero que hay varios recursos con tecnologías que se pueden utilizar, sin embargo no hay una capacitación a los estudiantes al respecto lo cual genera un obstáculo en el momento de querer utilizar por ejemplo el aula virtual.

Entrevistado: R. B.

Profesorados en los que se desempeña: Ciencias de la Educación, Filosofía, Tecnología

Cátedras que dicta: Alfabetización Académica, OLE y TIC

- **¿Utiliza el campus virtual de la ESN “M. Moreno”?**

NO

- **¿Por qué no utiliza el aula virtual?**

Al comenzar con la cátedra de Alf. Académica (2011) la organización y operación del aula virtual exhibía complejidades y formas que, en algunos aspectos, no favorecían el facilitamiento de materiales y modalidades de trabajo. Además, muchos de los alumnos no contaban con PC y conexión a internet, circunstancia que presentaba un acceso desigual a la información, los materiales bibliográficos y los trabajos. Por lo expuesto, adoptamos una metodología de trabajo con otros recursos TIC que, dados los resultados favorables obtenidos, hemos mantenido.

- **¿Utiliza otra nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, etc**

Sí, utilizo el correo electrónico, principalmente para envío de información, material de trabajo, trabajos prácticos, etc.

- **¿Utiliza o ha utilizado otro entorno virtual? Por ejemplo otro campus, pagina web, blog, etc.**

Sí, he utilizado otros entornos virtuales de universidades, como estudiante en postgrados y magistraturas.

- **Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.**

No, nada por el momento, no estoy muy interiorizado en el uso de las TICs, mas allá de las que utilizo habitualmente y que por el momento me dan resultado.

Entrevistado: P. K.

Profesorados en los que se desempeña: Profesorado de Filosofía

Cátedras que dicta: Filosofía de la Historia

- **¿Utiliza el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?**

No

- **¿Por qué no utiliza el aula virtual?**

Sinceramente no he tenido la oportunidad de hacerlo, ya que no encontré demasiada utilidad para mí cátedra, sí elevé el Programa de cada año para que sea subido a la plataforma virtual, donde los alumnos lo descargan fácilmente desde allí.

- **¿Utiliza otra nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, etc**

Utilizo muchísimo el correo electrónico, sumado a un grupo en Facebook, específico para la materia, en el cual subo los textos para cada unidad en los casos donde los tengo digitalizados. También proyectamos videos, imágenes, etc.

- **¿Utiliza o ha utilizado otro entorno virtual? Por ejemplo otro campus, pagina web, blog, etc.**

Sí, tenemos un grupo en Facebook, pero en otras ocasiones (varios años atrás) usaba los blogs, personalmente creo que esta herramienta ha quedado un poco en desuso y veo más práctico el aporte de las redes sociales.

- **Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.**

Creo que la utilización de las TIC es de vital importancia para enriquecer nuestras prácticas suplicas cotidianas, donde pueden establecerse otras relaciones, más dinámicas, con los estudiantes.

Entrevista: V. B.

Profesorados en los que se desempeña: Educación Tecnológica y Ciencias de la Educación

Cátedras que dicta: Práctica Profesional, Taller de TIC, Robótica, Diseño y Construcción de modelos, Procesos y Tecnologías.

- **¿Utiliza el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?**

SI

- **¿Cuánto tiempo hace que utiliza el campus virtual?**

Desde el año 2012

- **¿Lo utiliza con todas sus cátedras**

Si, con todas,

- **¿Con que objetivo didáctico pedagógico lo utiliza?**

Para organizar y acompañar las clases presenciales

- **¿Utiliza todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?**

Si utilizo todas,

- **¿Cuáles de la herramientas utiliza en mayor medida y porque?**

Mayormente clases, actividades y foros, porque es lo que necesito para acompañar el desarrollo y evaluación de las clases presenciales.

- **¿Ha notado mejoría en el desarrollo de sus cátedras desde que comenzó a utilizar el campus virtual?**

Si lo he notado, cambia bastante el desarrollo de las cátedras.

- Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.

Se debería mejorar la interfaz del campus para que los docentes encuentren amigable y fácil el armado de sus clases.

Entrevistado: N. M.

Profesorados en los que se desempeña: Tecnología

Cátedras que dicta:

- **¿Utiliza el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?**

Sí. En la cátedra de 1ero del profesorado en tecnología.

- **¿Cuánto tiempo hace que utiliza el campus virtual?**

Desde que tomé la cátedra. 2016.

- **¿Lo utiliza con todas sus cátedras?**

Sí.

- **¿Con que objetivo didáctico pedagógico lo utiliza?**

Para que conozcan el campus, lo puedan utilizar como futuros docentes, y compartir otros espacios.

- **¿Utiliza todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?**

No todas

- **¿Cuáles de la herramientas utiliza en mayor medida y porque?**

Sólo foros, para ejercitar escrituras, modos de presentación

- **¿Ha notado mejoría en el desarrollo de sus cátedras desde que comenzó a utilizar el campus virtual?**

La propuesta fue a todos los cursos. su uso tiene q ver con el grupo. el primero aprovecho las herramientas del campus. Ellos propusieron usar otras como wiki. Sin embargo no todos participaban. Argumentaron no tener acceso a internet. Entendieron el foro como chat y me exigían que contestara cada intervención, no en la totalidad, no interactuaban entre ellos, sólo conmigo. los otros grupos ni siquiera tomaron la propuesta.

- **Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.**

Utilizo el email como herramienta para el material digital.

Entrevistado: E.C.

Profesorados en los que se desempeña: Tecnología. Filosofía

Cátedras que dicta: Residencia. OLE Y TIC

- **¿Utiliza el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?**

Sí.

- **¿Cuánto tiempo hace que utiliza el campus virtual?**

Hace 4 años aproximadamente. Año 2014

- **¿Lo utiliza con todas sus cátedras?**

Sí. En todas

- **¿Con que objetivo didáctico pedagógico lo utiliza?**

Como herramienta de interacción e intercambio con los estudiantes, así poder desarrollar mis cátedras fuera del horario de la institución y fuera del espacio físico, como una extensión de las cátedras, es decir poder transmitir los contenidos aunque no me encuentre frente a los estudiantes.

- **¿Utiliza todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?**

No todas.

- **¿Cuáles de la herramientas utiliza en mayor medida y porque?**

Utilizo mayormente foros, clases (donde incluyo material de lectura y actividades),el servicio de mensajería, algún año en la cátedra de residencia, utilice la wiki, para que los estudiantes compartieran los contenidos y producciones de sus prácticas.

- **¿Ha notado mejoría en el desarrollo de sus cátedras desde que comenzó a utilizar el campus virtual?**

Si, el entorno virtual cualquiera que fuese permite un mejor desarrollo de la cátedra, siempre y cuando se haga un buen uso, y no un abuso del mismo, aunque mas no sea utilizando pocas herramientas de los mismo.

- **Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.**

Convino mucho aula virtual, con otras TIC, por ejemplo con drive, Youtube, slide share, etc.

Entrevistas a los estudiantes avanzados de la institución.

Entrevistado: F. B.

Profesorados que estudia: Filosofía

Año de la carrera que cursa: 3ro

- **¿Utiliza o ha utilizado, el campus virtual de la ESN “M. Moreno”?**

Sí, he utilizado.

- **¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?**

En dos.

- **¿Le gusta utilizar el aula virtual? ¿lo encuentra útil?**

Es útil, pero al principio algo confuso.

- **¿Ha tenido problemas, o le ha resultado difícil utilizar el aula virtual?**

Sí, al principio, hasta que uno se acostumbra, resulta difícil, y hasta complejo el uso del aula virtual.

- **¿Ha notado alguna mejora en las cátedras que utilizan el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?**

No, simplemente el hecho de que esté digitalizado el material y poder enviar las consignas desde la misma aula virtual. No se explotaron las capacidades que podría tener.

- **¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?**

Sí, cuando bien utilizada, de lo contrario no aporta mucho.

- **¿Qué uso le da el docente, de estas cátedras, al aula virtual?**

Subir material, compartir material, o enviar TP, lo mismo que se podría hacer vía mail.

- **¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de la herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?**

No, no todas las herramientas. El mayor uso que le di fue descargar material, y subir TP para el docente.

- **¿Qué modificaría del aula virtual? ¿qué agregaría o sacaría de la misma?**

Más participación de los alumnos en debates o subir material propio, y libertad de creatividad, consignas, y expresiones artísticas intelectuales para compartir con los demás.

- **En su futura carrera docente utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, Youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, campus virtuales, pagina web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.**

Sí, presentaciones multimedia, videos, Youtube, email, y blog. Todas como espacio de reflexión, puesta en común, y producción escrita para compartir con la red.

- **Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.**

Compartir películas, series, memes, libros, juegos, sobre el tema relacionado con la cátedra y espacios para debatirlos y contar las propias experiencias de los estudiantes y docente.

Entrevistado: D.R.

Profesorados que estudia: Filosofía

Año de la carrera que cursa: 2do. año

- **¿Utiliza o ha utilizado, el campus virtual de la ESN “M. Moreno”?**

Sí

- **¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?**

En una sola, Oralidad, lectura, escritura y TIC, de 1er. Año

- **¿Le gusta utilizar el aula virtual? ¿lo encuentra útil?**

Sí, me es muy familiar a otros medios de comunicación, como el correo electrónico, facebook, etc. Quizás la utilidad radique en que es un espacio “oficial”.

- **¿Ha tenido problemas, o le ha resultado difícil utilizar el aula virtual?**

No me ha resultado difícil utilizar el aula virtual ni he tenido problemas.

- **¿Ha notado alguna mejora en las cátedras que utilizan el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?**

No verdaderamente. Los profesores que no la utilizan, el aula virtual, usan otras TIC, que cumplen funciones similares, de ahí es que no se nota la diferencia.

- **¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?**

Sí, totalmente. Siempre y cuando esté bien aprovechada.

- **¿Qué uso le da el docente, de estas cátedras, al aula virtual?**

Dos funciones principalmente: la de ser una vía de comunicación, donde se deja el material de trabajo, de lectura, y la del foro o aula virtual en el sentido literal.

- **¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de la herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?**

Refiriéndome a las funciones (preg. anterior), no he podido utilizar todas las herramientas del aula virtual, y el foro creo que es la que menos ha rendido frutos.

- **¿Qué modificaría del aula virtual? ¿Qué agregaría o sacaría de la misma?**

Creo que el foro, que es el instrumento más copada del entorno, funcionaría mejor con una función de videollamada, como Skype, en la que todo un curso interactúe en vivo y directo. Eso le daría más consistencia y dinamismo, además de ser más interesante.

- **En su futura carrera docente utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, campus virtuales, pagina web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.**

Sí, sobre todo las aplicaciones de Google: me parecen muy útiles y completas. Además de los vídeos y los procesadores de texto como Google Docs, que te permite escribir y editar en línea, me gustaría desafiar a los alumnos con proyectos de edición, de radio, de creación de páginas web o blogs. Por ejemplo: una consigna en la que debas crear un blog y publicar un artículo o un ensayo sobre un tema determinado. Otro grupo, debería dedicarse a crear un vídeo que promocioe ese artículo, y un tercero debería presentarlo en un audio, a forma de programa de radio.

Entrevistado: V.S.

Profesorados que estudia: Profesorado en Filosofía

Año de la carrera que cursa: 2do año

- **¿Utiliza o ha utilizado, el campus virtual de la ESN “M. Moreno”?**

Si lo he utilizado.

- **¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?**

En 1, Oralidad, lectura, escritura y TIC, 1er. año de la carrera

- **¿Le gusta utilizar el aula virtual? ¿lo encuentra útil?**

Si. Seria más útil si se aplicara mejor, si se le daría mas dinamismo y participación a los estudiantes.

- **¿Ha tenido problemas, o le ha resultado difícil utilizar el aula virtual?**

No. Es fácil.

- **¿Ha notado alguna mejora en las cátedras que utilizan el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?**

Usamos otros medios de comunicación así que es lo mismo.

- **¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?**

Al usar muy poco el aula virtual, no he tenido mucha experiencia. Pero podría ser muy buena herramienta.

- **¿Qué uso le da el docente, de estas cátedras, al aula virtual?**

Muy poca. Mayormente para subir y compartí material. Y algunas veces el foro.

- **¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de la herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?**

Con Oralidad, lectura, escritura y TIC, usé todas las herramientas.

- **¿Qué modificaría del aula virtual? ¿qué agregaría o sacaría de la misma?**

Agregaría que se encuentre la inscripción de exámenes, nota de parciales, avisos educativos.

- **En su futura carrera docente utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, campus virtuales, pagina web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.**

Utilizaría Google Drive, youtube, videos, presentaciones multimedia y el campus virtual.

Entrevistado: D. M.

Profesorados que estudia: Profesorado en educación Tecnológica

Año de la carrera que cursa: Cuarto año

- **¿Utiliza o ha utilizado, el campus virtual de la ESN "M. Moreno"?**

Si lo utilizamos

- **¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?**

Una, en robotica.

- **¿Le gusta utilizar el aula virtual? ¿lo encuentra útil?**

Si me gusta y me es útil

- **¿Ha tenido problemas, o le ha resultado difícil utilizar el aula virtual?**

Al principio si. Luego, me acostumbre a usarla, y ya no tuve problemas.

- **¿Ha notado alguna mejora en las cátedras que utilizan el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?**

Si se han notado las mejoras, la cátedra es como si avanzara más rápido.

- **¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?**

Si

- **¿Qué uso le da el docente, de estas cátedras, al aula virtual?**

Para adjuntarnos trabajos prácticos, el cual debemos realizarlo ahí mismo.

- **¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de las herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?**

Todas las herramientas no hemos utilizado porque solo utilizamos el CAMPUS en la cátedra de ROBOTICA

- **¿Qué modificaría del aula virtual? ¿qué agregaría o sacaría de la misma?**

No lo modificaría. No agregaría ni sacaría nada

- **En su futura carrera docente utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, campus virtuales, pagina web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.**

Si utilizaría todas las herramientas dadas y más. Lo utilizaría como herramienta colaborativa y de trabajo para el alumno, ya que si se pierden de alguna clase o por algunas cuestiones no tenemos clases, no perdamos tiempo a esperar tener clases, ya en el campus estará todo el contenido a leer, realizar, etc.

- **Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.**

Que internet sea eficaz en toda la Institución para poder trabajar correctamente con los alumnos.

Entrevistas a los egresados de la institución

Entrevistado: A. M.

Profesorados que estudio: Profesorado de Educación Tecnológica.

Cohorte: 2010- 2015

¿Cómo fue su experiencia en el uso del campus virtual del profesorado?

Mi experiencia fue muy buena. En un principio lo vi como algo difícil de entender. Luego de varias intervenciones, ya que según las consignas de los docentes teníamos que interiorizarnos para poder trabajar en conjunto con los demás compañeros de la clase, lo fui viendo práctico e interesante.

- **¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?**

Comúnmente en la mayoría de las materias: En 1° año fueron 3, en 2° año fue 1, en 3° año no recuerdo bien creo que 1, y en 4° año fueron 5.

- **¿Cree que fue útil el uso del aula virtual?**

Sí, porque de esa forma se obtenía el material más rápido y de manera digital, se lograba una muy buena interacción con los compañeros, permitiendo en cada actividad obtener diferentes puntos de vistas.

- **¿Tuvo problemas, o le resultó difícil utilizar el aula virtual?**

En un principio sí, luego de un tiempo de manejo ya se hizo costumbre su uso.

- **¿Noto alguna mejora en las cátedras donde utilizaban el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?**

Sí, la comunicación. La agilización respecto a la entrega y corrección de los trabajos prácticos. Los archivos necesarios para las clases tenían un mejor alcance ya que nos manejábamos siempre con la computadora.

- **¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?**

Sí, siempre y cuando se le dé una buena y correcta utilidad.

- **¿Qué uso le dio el docente, de estas cátedras, al aula virtual?**

Lo usaron mucho para trabajar diferentes archivos. Para comunicarnos. Para que aprendamos a trabajar con otras personas y conocer al otro y la opinión del otro.

- **¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de las herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?**

Foro, clases, archivos, sitios, mensajería interna. Porque han sido las que los docentes nos indicaban o solicitaban con más frecuencia.

- **¿Qué modificaría del aula virtual? ¿qué agregaría o sacaría de la misma?**

No modificaría nada, me parece correcto todo lo que contiene y todo lo que me permite realizar. No sacaría ni agregaría nada, por el solo hecho de que ya existen otras Tic con otras funciones que merecen de su utilidad.

- **En su actual carrera docente utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, campus virtuales, pagina web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.**

La utilizaría como ejemplo de las nuevas tic; los alumnos que utilicen esta herramienta GOOGLE DRIVE aprenderán a crear, compartir y guardar sus archivos en la red. Con el BLOG aprenderían a publicar artículos cortos sobre temas específicos o libres.

Entrevistado: E.P.

Profesorados que estudio: Educación Tecnológica

Cohorte: 2013

- **¿Cómo fue su experiencia en el uso del campus virtual del profesorado?**

Bastante buena, se trabaja bien con el campus virtual pero lamentablemente a veces, la falta de internet (en la escuela y en la vivienda) entorpece el trabajo.

- **¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?**

En 4 o 5 asignaturas

- **¿Cree que fue útil el uso de la aula virtual?**

Si es útil, aunque a veces inútil por lo mencionado antes.

- **¿Tuvo problemas, o le resultado difícil utilizar el aula virtual?**

No, ningún problema, pero reconozco que me costo acostumbrarme a utilizarlo.

- **¿Noto alguna mejora en las cátedras donde utilizaban el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?**

Si, era más dinámico y asumo que practico para el docente, a la hora de subir material y corregir.

- **¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?**

Si, totalmente, siempre y cuando se den las condiciones en las aulas y las viviendas.

- **¿Qué uso le dio el docente, de estas cátedras, al aula virtual?**

Subir material de estudio y actividades (noticias y avisos del profesorado)

- **¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de la herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?**

Creo que si. Herramientas: biblioteca, notas – mensajería interna – archivos - noticias.

- **¿Qué modificaría del aula virtual? ¿qué agregaría o sacaría de la misma?**

Nada creo que es cómodo, de ese modo y tiene suficientes herramientas para trabajar.

- **En su actual carrera docente utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, campus virtuales, pagina web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.**

Si, claro. Videos y presentaciones multimedia. En temas como materiales o procesos de producción (producción de lápices, hojas de papel, libros).

Entrevistado: F. R.

Profesorados que estudio: Profesorado en Educación Tecnológica

Cohorte: 2013

- **¿Cómo fue su experiencia en el uso del campus virtual del profesorado?**

Buena.

- **¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?**

La mayoría, de las cátedras de la carrera.

- **¿Cree que fue útil el uso de la aula virtual?**

Si, bastante útil si se la sabe aprovechar

- **¿Tuvo problemas, o le resultado difícil utilizar el aula virtual?**

No, es cuestión de costumbre.

- **¿Noto alguna mejora en las cátedras donde utilizaban el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?**

Si, cambia bastante el desarrollo general de las cátedras que tiene aula virtual.

- **¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?**

Si, definitivamente.

- **¿Qué uso le dio el docente, de estas cátedras, al aula virtual?**

Compartió información en distintos formatos, como ser, texto, imágenes, videos, etc.

- **¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de la herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?**

Consulta de notas, foros, publicación de trabajos prácticos, etc

- **¿Qué modificaría del aula virtual? ¿qué agregaría o sacaría de la misma?**

Creo que están bien todas las funciones que pose

- **En su actual carrera docente utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, campus virtuales, pagina web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.**

Si, google drive para compartir información entre los estudiantes o para realizar trabajos en forma colaborativa.

- **Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.**

Asegurar buen acceso de internet para utilizar el aula virtual durante las clases.

Entrevistado: R.T.

Profesorados que estudio: Educación Tecnológica

Cohorte: 2014

- **¿Cómo fue su experiencia en el uso del campus virtual del profesorado?**

Al ser la primera vez que utilizaba la plataforma, me resulto al principio bastante complicada hasta que aprendí a utilizarla

- **¿En cuántas cátedras ha tenido que utilizar el campus virtual?**

En no mas de tres cátedras por año.

- **¿Cree que fue útil el uso de la aula virtual?**

Si, es una manera de ampliar lo que se da en el aula.

- **¿Tuvo problemas, o le resultado difícil utilizar el aula virtual?**

Solo al principio.

- **¿Noto alguna mejora en las cátedras donde utilizaban el aula virtual en comparación de la que no lo utilizan?**

Si, es como si se duplicaran las horas de clases.

- **¿Cree que el aula virtual es una buena herramienta didáctica pedagógica?**

Si, si se sabe aprovechar

- **¿Qué uso le dio el docente, de estas cátedras, al aula virtual?**

La mayoría de las veces poder entregar trabajos desde cualquier lugar, poder acceder a material de lectura de forma fehaciente y poder discutir con compañeros desde los foros.

- **¿Ha podido utilizar todas las herramientas que le brinda ese entorno virtual?, ¿Cuáles de la herramientas ha utilizado en mayor medida y porque?**

La utilización de foros de discusión, para sacarme dudas.

- **¿Qué modificaría del aula virtual? ¿qué agregaría o sacaría de la misma?**

No se me ocurre modificar nada.

- **En su actual carrera docente utilizaría alguna nueva TIC? Por ejemplo google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónico, campus virtuales, pagina web, blog, etc. Especifique de qué manera y ejemplifique alguna situación hipotética.**

De hecho estoy utilizando google drive, para entrega de trabajos prácticos de mis alumnos.

- **Otros aportes que pueda brindar respecto al tema, que no fueron preguntados o desarrollados en la entrevista.**

Se debería incitar a que mas profesores utilicen el aula virtual, o hacer cursos para aquellos que son reacios a usarla, y verán los beneficios que pueden obtener los alumnos.

ANEXO VII: Actividades realizada por los estudiantes ingresantes sobre el uso de las TIC en el aula, utilizadas para el relevamiento de datos.

Actividad N° 1

Carrera: Profesorado en filosofía.

Nivel: Terciario.

Cátedra: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Docente: Prof. Conte Esteban.

Estudiante: M. B.

Fecha de entrega: 20/04/2018

Desarrollo

- 1. ¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en alguna asignatura o clase. Por ejemplo, google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc**

Si, sobre todo en la secundaria. Estas fueron cambiando y avanzando con mi transcurrir escolar, abarcaron cada vez más espacios dentro y fuera del aula. La búsqueda de conceptos en google fue constante una vez que el pc se incorporó en mi casa, llevó tiempo saber aprovechar su uso desde el celular en clases sin embargo los últimos tres años en el ciclo orientado ya no usábamos glosarios o diccionario si no que recurríamos a google y muchas veces para complementar el desarrollo docente en la clase.

Google drive fue una experiencia que promovió mi profesora de biología en quinto año, consistía en asistir a salas de emergencia, sanatorios, etc. Todo el proceso de ese trabajo era subido a diario y trabajábamos en conjunto con la profesora y el grupo de estudio, esto me sirvió para otras materias e incluso lo estamos llevando a cabo con el curso de facultad.

En YouTube descubrí maneras de estudiar mucho más llevaderas desde mi persona, encontré videos de estudio y canales como “educatina” que sintetizan muchas cosas que quizás en un aula no prestamos atención o no pudimos entender, también la búsqueda de tutoriales para hacer diversas cosas, así como los multimedia que complementaron mis trabajos prácticos a lo largo de mis estudios.

- 2. ¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo, campus virtual, página web, blog, wikis, etc.**

Nunca había entendido bien a que se refería el campus virtual por ende nunca la utilicé, lo único que puedo llegar a ver relacionado es el uso de grupos en las redes o google drive, en conjunto de docente y alumnos/as.

3. ¿Qué nuevas TIC se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula?

El uso de videos en conjunto con redes sociales para promover los estudios o experiencias en la carrera, con fin de analizar nuestra educación en el día a día o promover la carrera que se está estudiando. Incorporar didácticas que requieran de tics, grupos en las redes, canales de YouTube con contenido del interés, etc.

4. ¿De qué manera las utilizaría usted como docente?

Permitiría el uso de celulares para complementar conceptos o buscarlos cuando sean necesarios, grupos de Facebook para subir e intercambiar materia, presentación de videos para los trabajos prácticos, google drive para trabajar en conjunto los trabajos prácticos que se lleven a cabo, el uso de imágenes; películas; videos; series para asimilar temas.

5. ¿Qué tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva herramienta?

Tendría en cuenta la accesibilidad de las Tics en cada alumno/a, el acompañamiento institucional para incorporarlas, la pedagogía para saber explicar su uso de manera formal ya que el fin sería de estudio, una didáctica para incentivar y promover que todos y todas utilicen esta herramienta y una mejora constante de mi parte al respecto.

Actividad N° 1

Carrera: Profesorado en filosofía.

Nivel: Terciario.

Cátedra: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Docente: Prof. Conte Esteban.

Estudiante: M. C.

Fecha de entrega: 20/04/2018

Desarrollo

- 1. ¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en alguna asignatura o clase. Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc**

He utilizado como herramienta pedagógica; Google Drive, YouTube, Grupos de Correos Electrónicos en Google Drive, powerpoint (la utilice en menor medida).

2. ¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo campus virtual, página web, blog, wikis, etc?

He utilizado wikis, páginas web, blogs, libros virtuales, etc, pero por ejemplo, campus virtual, no.

3. ¿Qué nuevas TIC se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula?

Se podría alentar a los alumnos a subir archivos, artículos, videos, documentales, etc para compartir con el docente y sus compañeros, no necesariamente relacionado en un %100 con la clase, pueden ser sobre temas relacionados, o directamente no, darle lugar al alumno para que se extienda más que en las clases.

Tener grupos donde se pueda debatir teniendo el alumno el mismo nivel de argumentación que el docente. Tener un espacio en el que se puedan despejar todo tipo de dudas.

Subir distintos tipos de materiales como textos y bibliografías para que todos puedan tener acceso de distintas maneras.

4. De qué manera las utilizaría usted como docente.

Implementaría enseñarle a mis alumnos, en primer lugar, como usar Google Drive (dentro de este, grupos de correos electrónicos tanto para los grupos de trabajo armados por los alumnos, como un grupo en común donde estemos todos los pertenecientes al aula para pasar materiales, despejar dudas, etc), ya que cuando yo tuve que utilizar esta herramienta por primera vez, no tenía idea de cómo hacerlo, de cómo entrar, ni nada, y en esa asignatura era de uso obligatorio, la docente nos guió y explicó lo básico para usarla, después nosotros íbamos informándonos al respecto ya sea preguntando, buscando tutoriales en youtube, etc. Una vez que tengan aprendidos los métodos de uso, haría grupos para subir material, ya sea videos, textos, referencias, páginas, blogs, etc para que vayan enriqueciéndose en conocimientos, y todo lo que nombre en la pregunta 3.

5. ¿Que tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva herramienta?

Tendría en cuenta lo que los alumnos saben utilizar, pero un poco más, lo que no saben utilizar, o lo que no utilizan con mucha frecuencia, para que tengan más herramientas y conocimientos. También analizaría las posibilidades de acceso que tienen los distintos alumnos.

Actividad N° 1

Carrera: Profesorado en filosofía.

Nivel: Terciario.

Cátedra: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Docente: Prof. Conte Esteban.

Estudiante: A. C.

Fecha de entrega: 20/04/2018

Desarrollo

1. **¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en alguna asignatura o clase. Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc.**

Sí, utilizo herramientas de esa categoría para algunas clases.

2. **¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo campus virtual, pagina web, blog, wikis, etc.**

Tengo muy poco conocimiento del uso que le debería dar a por ejemplo, un campus virtual o blog, por lo tanto no lo frecuento.

3. **¿Qué nuevas TIC? se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula.**

Para expandir el aula y poder mejorarla de alguna manera, lo más fácil me parece la utilización de plataformas virtuales.

4. **De qué manera las utilizaría usted como docente.**

Me parece importante la cantidad de beneficios que brinda a los estudiantes las plataformas virtuales, ya que permite al alumno estudiar la materia de manera mucho más accesible y al docente le facilita la manera de compartir la información de sus clases a sus alumnos.

Personalmente las utilizaría únicamente para enviar información sobre las clases y recibir trabajos o tareas dados.

5. **Que tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva Herramienta.**

Se tiene que tener en cuenta que no todos los alumnos tienen el conocimiento de cómo utilizar dichas plataformas virtuales y por lo tanto es importante darles las herramientas para que todos se integren en su utilización.

Actividad N° 1

Carrera: Profesorado en filosofía.

Nivel: Terciario.

Cátedra: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Docente: Prof. Conte Esteban.

Estudiante: L.E.

Fecha de entrega: 20/04/2018

Desarrollo

- 1. ¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en alguna asignatura o clase. Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc**

Sí. Tanto en el secundario como en la Universidad, en la carrera que estudié anteriormente utilicé muchas veces para acompañar las clases vídeos de YouTube. En una clase de publicidad, mostré “en vivo”, publicidades que hicieran referencia al tema que había elegido. También en otra clase, interactué con spots políticos durante la campaña presidencial del 2015, analizando gestos y miradas de diferentes candidatos.

Además utilizamos Google Drive en varias ocasiones para hacer trabajos prácticos online con compañeros que no vivían en la ciudad o se nos dificultaba juntarnos. Intercambiábamos material y luego íbamos puliendo hasta darle la forma y el contenido necesario.

- 2. ¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo campus virtual, página web, blog, wikis, etc.**

Sí. Utilicé WordPress y BlogSpot. Además en una cátedra donde tenía que hacer una investigación periodística para luego ser publicada, utilizamos múltiples plataformas. Es decir, sobre la misma investigación, complementábamos una parte con un vídeo publicado en YouTube, un recorte de audio en SoundCloud, y también fotos con comentarios en la misma publicación. Así que a su vez también utilicé diversos programas de edición de video, audio e imagen.

- 3. ¿Qué nuevas TIC? se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula.**

- 4. De qué manera las utilizaría usted como docente.**

Con una pc y un proyector es una manera que, si bien no es nueva, sigue vigente. Tener la posibilidad de conectarse online a alguna plataforma virtual e ir mostrándola y enseñándola en tiempo real. Siempre que sea utilizada para ampliar el material de lectura y conocimientos sobre la filosofía y así poder hacerlo de una manera más interactiva y poder captar la atención de los alumnos en una

clase que, en principio, pueda resultarles aburrida. Y de ese modo transmitir múltiples conceptos de una manera que ya tienen familiarizada como son las TIC. (3 y 4.)

5. Que tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva herramienta

La edad de los alumnos, el contexto en el que estaré dando esa clase, las herramientas que tengan no sólo los alumnos sino también la institución. También las ganas y la voluntad de los alumnos a aprender a filosofar. Qué saben sobre ello y qué esperan de eso. Analizar caso por caso para así poder entenderlos y permitirme conocerlos. Además de estar dispuesta siempre a las críticas y que juntos podamos aprender. La educación es un ida y vuelta constante y las TIC son una herramienta que nos permite a los docentes hacer las clases más interactivas e interesantes para lograr que el alumno aprenda realmente desde algo que ya tiene totalmente incorporado.

Actividad N° 1

Carrera: Profesorado en filosofía.

Nivel: Terciario.

Cátedra: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Docente: Prof. Conte Esteban.

Estudiante: M. G.

Fecha de entrega: 20/04/2018

Desarrollo

- 1. ¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en alguna asignatura o clase. Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc.**

En el secundario las nuevas TICs que he utilizado fueron la netbook de la escuela para buscar información respecto a los temas que me daban. Las Wikis que use fueron Wikipedia y El rincón del vago. Los días de hacer exposición con una diapositiva o ver una película se usaba el cañón de la escuela.

Este año, en el profesorado, se me expandió el uso de las TICs. Hora hago uso de redes sociales para compartir información con mis compañeros y docentes. Próximamente utilizaremos el aula virtual para trabajar desde casa.

- 2. ¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo campus virtual, pagina web, blog, wikis, etc.**

Como dije en la pregunta anterior, solamente use Wikis para buscar información, nunca antes use páginas web, foros o campus virtuales para hacer algo en relación con la escuela. Actualmente utilizo Facebook, Gmail y whatsapp para compartir material de estudio e información.

3. ¿Qué nuevas TIC? se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula.

Desde mi perspectiva creo el uso de computadoras y celulares para llevar información y libros a clases, el uso de Gmail para entregar trabajos prácticos y utilizar el aula virtual es suficiente. No se que nuevas TICs podemos incorporar.

4. De qué manera las utilizaría usted como docente.

Como docente utilizaría las las computadoras y los celulares para buscar información o datos precisos durante la clase. También, usaría un correo electrónico para la entrega de trabajos prácticos.

Mostrar películas con un cañón o dejarlo de tarea para que cada alumno la busquen en Internet en sus casas.

5. Que tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva herramienta

Tendría en cuenta si esa herramienta se usaría en clase y si resulta beneficioso su uso para los alumnos. Si es accesible para todos, y la aceptación de ellos para usarla.

Actividad N° 1

Carrera: Profesorado en filosofía.

Nivel: Terciario.

Cátedra: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Docente: Prof. Conte Esteban.

Estudiante: I.G.

Fecha de entrega: 20/04/2018

Desarrollo

1. ¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir, en alguna asignatura o clase. Por ejemplo, Google Drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupo de correos electrónicos, etc.

Dentro de la institución educativa utilice algunas TIC como herramienta didáctica principalmente lo que se refiere a videos para captar temas con mayor precisión. También correos electrónicos para recibir trabajos prácticos, materiales de cada catedra, notas de parciales o finales. Para exposiciones, por ejemplo, he implementado videos de YouTube como también presentaciones multimedia.

Por ultimo Google Drive es una de las que más utilizo, principalmente por la cantidad de archivos que necesito almacenar.

2. ¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo, campus virtual, pagina web, blog, wikis, etc.

El entorno virtual que más he utilizado es el campus virtual y creo que si se le da importancia puede ser una buena herramienta para que el alumno pueda tener acceso de manera más sencilla a datos importantes como notas de exámenes, matricula, porcentaje de asistencia, expediente académico y distintos trámites.

Otros entornos que suelo frecuentar son páginas web y también blogs. Estos últimos me interesan particularmente en cuanto a que puedo intercambiar con otras personas distintos tipos información de interés común en los foros.

3. ¿Qué nuevas TIC se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula?

Me parece interesante destacar en este punto algo de lo que dice Burbules: "Aquí, como en todo el debate, se debe considerar que los cambios tecnológicos afectan y son afectados de manera interactiva por una serie de otros cambios sociales y culturales—una cultura de la movilidad, decolaboración, de "infoentretenimiento", videojuegos, redes sociales y de comunicación a escala mundial, literalmente. No podemos (si es que alguna vez pudimos) mantener los márgenes espaciales y temporales que se adaptan a nuestra conveniencia, o nuestras suposiciones sobre dónde y cuándo ocurre el aprendizaje."

Este fragmento creo que es muy claro. Quienes son docentes o educadores deberían buscar formas de atraer a sus alumnos a el aprendizaje y que mejor forma de hacerlo con distintas herramientas tecnológicas que los jóvenes reconocen como propio. Vale aclarar que no siempre podemos utilizarlas, pero de una forma bien distribuida y planteando adecuadamente el objetivo puede ser muy favorecedor. También creo que sería importante tener en cuenta elementos como video llamadas para poder contactar con profesores o expertos de otros lugares.

4. ¿De qué manera las utilizaría usted como docente?

Volviendo un poco a lo que ya planteé creo que es necesario conectar los saberes que debemos transmitirles con el entorno al que ellos están acostumbrados como lo es el virtual. Esto puede crear un ambiente diferente en el aula que les permita adquirir conocimientos y que esto vaya de la mano con sus intereses, incluso puede generar una mayor fijación de información.

5. Qué tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva herramienta.

Algunas de las cosas que tendría en cuenta para la incorporación de estas herramientas son: el público con el que se van a utilizar, los intereses en general que se pueden captar, los conocimientos que deben adquirir, etc y tratar de juntar esos elementos para poder generar interés, búsqueda del saber, participación activa.

Actividad N° 1

Carrera: Profesorado en filosofía.

Nivel: Terciario.

Cátedra: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Docente: Prof. Conte Esteban.

Estudiante: W.L.

Fecha de entrega: 20/04/2018

Desarrollo

- 1. ¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en algunas asignaturas o clase. Por ejemplo google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc.**

Si he utilizado alguna herramienta este último tiempo, ya sea google drive, grupos de correos.

- 2. ¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo campus virtual, pagina web, blog, wikis, etc.**

He utilizado últimamente página web, blog no por el momento.

- 3. ¿Qué nuevas TIC Se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula?**

Las nuevas que podrían incorporar sería YouTube, plataformas virtuales.

- 4. De qué manera utilizaría usted como docente.**

Lo que implementaría en las practicas docentes sería, grupos de debates en blog, grupos de redes sociales, ya que veo que son muy utilizadas por la juventud.

- 5. Que tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva información.**

Lo que tendría en cuenta para incorporar distintas TIC, sería lo más práctico para ellos, lo que más les sirva en su entorno y en lo que se puedan desenvolver mejor.

Actividad N° 1

Carrera: Profesorado en filosofía.

Nivel: Terciario.

Cátedra: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Docente: Prof. Conte Esteban.

Estudiante: G.L.

Fecha de entrega: 20/04/2018

Desarrollo

1. **¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en algunas asignaturas o clase. Por ejemplo google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc.**

Si he usado tics para trabajos escolares, como yo me recibí en el colegio justo José de Urquiza en el área de informática estoy familiarizado con estas.

2. **¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo campus virtual, pagina web, blog, wikis, etc.**

En el recorrido que hice en el colegio he utilizado distintos tipos de Tics, Páginas Web, Google Drive, entre otras.

3. **¿Qué nuevas TIC? Se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula?**

Las “nuevas” tics que incorporaría en las aulas, sería Acceso a internet, Videos informativos, Compartir un google drive y el acceso a un campus.

4. **De qué manera utilizaría usted como docente.**

La manera que las utilizaría serian:

- Videos Informativos para que los alumnos tengan un claro ejemplo de los temas dados.
- Tener un google drive para compartir y debatir sobre temas que no hayan quedado claro en el aula.
- Tener acceso a un campus para que los alumnos tengan acceso a la información, temas, libros, etc, que estemos dando en clase.
- Acceso a internet para cuando allá una duda sobre algo simplemente buscarlo.

5. Que tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva información.

Una nueva herramienta que podría en un aula sería un proyector, para poder hacer una clase más entretenida para poder explicar mejor un tema.

Actividad N° 1

Carrera: Profesorado en filosofía.

Nivel: Terciario.

Cátedra: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Docente: Prof. Conte Esteban.

Estudiante: L.P.

Fecha de entrega: 20/04/2018

Desarrollo

- 1. ¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir en alguna asignatura o clase. Por ejemplo google drive, Dropbox, youtube, video, presentaciones multimedia, grupos de correos electrónicos, etc.**

Años anteriores he utilizado solamente youtube como herramienta didáctica pedagógica. Este año también comencé a usar grupos de correo electrónico.

- 2. ¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual? Por ejemplo campus virtual, página web, blog, wikis, etc.**

Aún no he utilizado ningún tipo de entorno virtual.

- 3. ¿Qué nuevas TIC? Se podrían incorporar en las prácticas docentes para expandir el aula.**

Creo que una de las nuevas TIC que se podría incorporar sería youtube o tipos de videos educativos, como para hacer más interesante la clase.

- 4. De qué manera la utilizaría usted como docente.**

Utilizaría esa nueva TIC de forma informativa, también la utilizaría para salir un poco de las clases de siempre con el profesor hablando y los alumnos "escuchando". Creo que prestan más atención a videos y ese tipo de cosas (sin abusar de ellos).

- 5. Que tendría en cuenta para la selección e incorporación de esa nueva herramienta.**

Tendría en cuenta que también puede ser una herramienta peligrosa, ya que podrían encontrar cualquier tipo de videos; trataría de que sea solo en clase para tener cierto control.

Actividad N° 1

Carrera: Profesorado en filosofía.

Nivel: Terciario.

Cátedra: Oralidad, lectura, escritura y TIC

Docente: Prof. Conte Esteban.

Estudiante: G.P.

Fecha de entrega: 20/04/2018

Desarrollo

- 1. ¿Ha utilizado alguna nueva TIC como herramienta didáctica pedagógica? Es decir, en alguna asignatura o clase. Por ejemplo, Google drive, Dropbox, YouTube, video, presentaciones multimedia, grupos de correo electrónico, etc.**

Si he utilizado, el típico PowerPoint y Prezi para realizar presentaciones en distintas materias de las carreras que eh cursado, también he utilizado editores de video para, combinar fotogramas con temas musicales con el mismo fin. He utilizado también SIG (Sistema de Información Geográfica), en una materia específica de informática dentro de la carrera de Lic. En Salud Ambiental, para georreferenciar puntos, incorporar tablas estadísticas, buffers y superponer capas graficas con distinta información.

- 2. ¿Utiliza o ha utilizado algún tipo de entorno virtual?**

WhatsApp, Skype, Hangout, Hamachi.

- 3. ¿Qué nuevas TIC, se podrían incorporar a la práctica docente para expandir el aula?**

Utilizaría alguna app para dispositivos móviles, principalmente celulares con Android, ya que por lo general son utilizados por todos los alumnos.

- 4. ¿De qué manera las utilizaría usted como docente?**

A modo de realizar grupos para compartir material, trabajos, prácticos, intercambiar opiniones y acordar entregas o actividades. También, por dudas que puedan surgir sobre los temas dados en clases presenciales, realizar videollamadas si es necesario. Podría utilizarse alguna plataforma de

publicación para los alumnos donde cuelgue material elaborado por ellos mismos, como por ejemplo los blogs o paginas webs, o de Facebook.

5. ¿Qué tendría en cuenta para la utilización y la selección de esa nueva herramienta?

Principalmente que sea gratuita y que se pueda instalar o abrir en la mayor cantidad de sistemas operativos y versiones posibles, como Android, Windows, MC, Linux, Apple, etc. Luego que no requiera de demasiada complejidad operativa, de modo que sea accesible en cuanto su utilización por la gran mayoría de usuarios. También que permita en lo posible subir material y tener alguna referencia en cuanto al registro de utilización, como por ejemplo simples marcadores de fecha y hora de uso, para dilucidar correctamente lo nuevo en la app y lo ya visto.
