

Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Resistencia
Licenciatura en Tecnología Educativa

Tesina de Licenciatura

“Facebook como Entorno Virtual de Aprendizaje”

Tesista

Prof. Machado, Gustavo Marcelo

Director

Dra. Ing. Bollati, Verónica

Co Director

Lic. Piana, Paola

Resistencia, Año 2017

Tesina de Investigación presentada
dentro de la normativa del Programa
de Estudios de la Universidad Tecnológica Nacional
como requisito obligatorio para la
obtención del Título de Licenciado en Tecnología Educativa.

Agradecimientos

A la Doctora Ing. Verónica Bollati y a la Lic. Paola Piana,
por haberme dedicado su tiempo.

A mi esposa e hijos, por el tiempo que me han dispensado.

A mis padres, por haberme transmitido el maravilloso valor del esfuerzo.

A la vida, que me ha dado tanto.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I	3
Justificación	3
Planteamiento del Problema de Investigación	4
Objeto de estudio	5
Problema de Investigación	5
Preguntas de investigación	5
Objetivo General de Investigación	6
Objetivos Específicos de Investigación	6
Capítulo II	8
Fundamentación Teórica	8
Las TIC como recurso pedagógico	8
Las Redes Sociales	12
Facebook como herramienta de socialización del conocimiento y de los sujetos	13
Entornos Virtuales de Aprendizaje	15
Las Actividades con TIC	17
Capítulo III	19
Marco Metodológico	19
Diseño de la Investigación.....	19
Tipo y Nivel de estudio	20
Definición del Objeto de estudio	22
Población y Muestra.....	22
Instrumentos de Recolección de datos	24
Capítulo IV	27
Análisis e interpretación de resultados	27
Entrevista diagnóstica a docente.....	27

Observación de clase.....	28
Encuesta de Diagnóstico a alumnos:	28
Capítulo V	39
Desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje en Facebook	39
Bases para el diseño de un EVA en redes sociales.	39
Estrategias para el desarrollo del proceso pedagógico	41
Taxonomía de Bloom para la era digital	41
Desarrollo de estrategias para el Entorno Virtual de Aprendizaje con base en Facebook	43
Actividad 1	44
Actividad 2	44
Actividad 3	45
Actividad 4	46
Capítulo VI	48
Análisis y seguimiento de proceso en el EVA.....	48
Capítulo VII	52
Análisis y evaluación de la propuesta.....	52
Encuesta de satisfacción del uso de Facebook como EVA.....	52
Entrevista de evaluación de la propuesta al docente	61
Conclusiones	64
Referencias Bibliográficas	68
ANEXO	71
Observación de Clase.....	72
Encuesta de diagnóstico a alumnos	75
Entrevista de diagnóstico a Docente	79
Resultados de la Observación de clase.....	80

Resultados de la Encuesta diagnóstica a alumnos	83
Transcripción de Entrevista de diagnóstico a Docente	89
Planificación de clase 1	92
Planificación de clase 2	93
Planificación de clase 3	94
Planificación de clase 4	95
Capturas de Pantalla de Actividades en el EVA	96
Resultados de la Encuesta de satisfacción a alumnos	107
Preguntas Entrevista de Evaluación a docente	111
Transcripción de la Entrevista de Evaluación a docente	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema que plantea lo que promueven las TIC en educación a través de situaciones concretas de aprendizajes (Elaboración propia).	8
Figura 2. Esquema que vincula la relación pedagógica entre las estrategias con TIC con el manejo de la información para acceder al conocimiento (Elaboración propia).....	12
Figura 3. Dispositivos que usan para conectarse a la red social.	33
Figura 4. Vinculación del teléfono celular a Facebook.....	34
Figura 5. Cómo acceden a la información cuando no asisten a clase.	36
Figura 6. Taxonomía de Bloom para la era digital. Eduteka. Tomado textual de Churches, A. (2009).....	42
Figura 7. Sobre el tiempo respuestas del Profesor en el EVA.	55
Figura 8. Sobre las interacciones con el Profesor en el EVA.....	56
Figura 9. Sobre las expectativas del uso de Facebook como EVA.....	57
Figura 10. La interacción entre alumnos en el EVA.	58
Figura 11. La interacción como ayuda en el proceso de aprendizaje.	59

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Captura de pantalla de Grupo de Facebook. (Elaboración propia).	43
Imagen 2. Captura de pantalla. Actividad de Mural en Facebook (Elaboración propia).....	49
Imagen 3. Captura de pantalla. Actividad de texto argumentativo en Facebook. (Elaboración propia).	51

Introducción

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación modifican las relaciones sociales y las relaciones entre los sujetos y el conocimiento y en esto la ubicuidad y asincronía de los procesos son características que particularizan el fenómeno relacional. En este contexto las instituciones educativas deben entender los cambios como la oportunidad de generar nuevos vínculos entre docentes y alumnos rompiendo las barreras del tiempo y del espacio áulico. El docente debe propiciar nuevas estrategias pedagógicas didácticas en nuevos escenarios, de manera tal que las interacciones, entendidas como proceso comunicacional bidireccional, permitan redefinir los roles y favorezca el desarrollo de nuevas habilidades y competencias. Esto significa un espacio donde el aula con su sincronía no sea el único ámbito de relaciones entre los distintos actores.

En ocasiones, alumnos que deben asistir a clases diariamente, por diferentes razones, se ven obstaculizados a cumplir con esta obligación, por cuestiones geográficas, lo que genera rompimientos en el proceso de construcción de aprendizajes.

Las redes sociales, y Facebook en particular, los dispositivos móviles y el acceso a internet presentan un escenario con nuevos recursos pedagógicos didácticos propicios para el ejercicio del aprendizaje colaborativo, transformando el aula y favoreciendo el desarrollo de un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) considerando la ubicuidad y asincronía que se produce a partir de ellos. En este sentido cabe preguntarnos ¿puede ser Facebook un entorno virtual de aprendizaje que permita salvar las dificultades

planteadas?

Ante lo expuesto, el propósito de este trabajo de investigación es conocer la efectividad del Facebook como EVA para extender el proceso pedagógico didáctico y favorecer la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la interacción entre los actores involucrados en el proceso educativo. Para ello se abordan temas como las TIC como recurso pedagógico, las redes sociales, Facebook como herramienta de socialización del conocimiento y de los sujetos, Entornos virtuales de aprendizaje y la Planificación de actividades en TIC.

La investigación arrojó como resultado que Facebook es una red social que, en la medida de que se utilice con los recursos y actividades adecuadas y teniendo en cuenta sus aspectos constitutivos, favorece el desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje. Surgen además: a) como un aspecto negativo puesto de manifiesto por los alumnos, la posibilidad de distracción leyendo otras publicaciones y b) se presenta otra red social de uso globalizado que podría abrir nuevos interrogantes.

Para la investigación se adoptó la metodología que se enmarca en un enfoque cuya dimensión estratégica está centrada en una Lógica Cualitativa que se apoya en el razonamiento de tipo inductivo. En cuanto a la Población y Muestra, debido a la poca cantidad de elementos de la Población, para la Muestra se tomó la totalidad de la Población. Como aspecto favorable, la Población reunía con el criterio relevante y distintivo a los fines del presente estudio consistente en la diversidad de orígenes de los elementos que la integran.

Capítulo I

Justificación

El trabajo en redes sociales se vincula estrechamente con el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del Nuevo Milenio en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), siendo el aprendizaje colaborativo una de las competencias relevantes para estimular el trabajo en equipo que se reclama desde el mundo laboral.

La posibilidad de contar con conectividad y dispositivos móviles en distintos ámbitos de la vida social de los sujetos, permitiría a docentes y alumnos beneficiarse con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones, en la medida en que los docentes puedan desarrollar actividades adecuadas a las intencionalidades pedagógicas.

En esta segunda década del siglo XXI, alumnos y docentes, disponen de recursos tecnológicos como los dispositivos móviles y su interconexión permanente. Esta transformación, encontró un escenario educativo desprovisto del conocimiento metodológico y estratégico que permita a los docentes incorporar estos recursos al proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, este trabajo de investigación aportaría un valioso informe sobre la relación entre la red social Facebook como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), los aprendizajes colaborativos y la enseñanza del espacio curricular Tecnología Historia y Sociedad, permitiendo fortalecer cuestiones conceptuales, procedimentales y metodológicas en lo que respecta al uso de la red social Facebook y los dispositivos móviles en el

proceso pedagógico trascendiendo los límites del espacio y el tiempo institucional.

Desde esta mirada, esta investigación es importante porque permite presentar un análisis desde la socialización y ubicuidad del conocimiento, brindando un soporte pedagógico para el aprendizaje de la Tecnología, Historia y Sociedad, beneficiando a los docentes que pretendan incorporar a sus prácticas la red social Facebook como EVA proporcionando un marco teórico que daría sentido a la praxis de su permanente accionar pedagógico didáctico.

Planteamiento del Problema de Investigación

Los alumnos que cursan la materia Tecnología, Historia y Sociedad correspondiente al 4to año del Profesorado en Tecnología del Instituto Superior del Profesorado N° 4 de la ciudad de Reconquista, no pueden asistir regularmente a clases por vivir en otras localidades o en zonas rurales, situación que ocasiona un rompimiento en el proceso de construcción de aprendizajes. Por ello, teniendo en cuenta la globalización de la red social Facebook, de los dispositivos móviles y el acceso a internet, se pretende transformar el aula, favoreciendo el desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje a través de Facebook para unir a los destinatarios en un continuo aprendizaje ubicuo y colaborativo.

Objeto de estudio

El contexto de la investigación estará limitado al 4º año de estudio del espacio curricular Tecnología, Historia y Sociedad del Profesorado en Tecnología del Instituto Superior de Profesorado N° 4 “Ángel Cárcano” de la localidad de Reconquista, provincia de Santa Fe, Argentina. Incluirá docente y alumnos.

Problema de Investigación

¿Cuál es la efectividad de la red social Facebook utilizada como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), para favorecer la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la interacción entre pares y docente en el espacio curricular Tecnología Historia y Sociedad del 4to año del Profesorado de Tecnología del ISP N° 4 de la ciudad de Reconquista, provincia de Santa Fe?

Preguntas de investigación

- ¿La red social Facebook constituida como EVA facilita el desarrollo del proceso pedagógico en la enseñanza de Tecnología, Historia y Sociedad en los alumnos del 4to año del Profesorado en Tecnología del ISP N° 4 de la ciudad de Reconquista provincia de Santa Fe?
- ¿Contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje, la ubicuidad como medio, para desarrollo de los contenidos de Tecnología Historia y

Sociedad?

- ¿La triangulación Red Social – EVA – Aprendizaje Ubicuo, modifica el contrato pedagógico didáctico? ¿Estimula el desarrollo de nuevas formas de aprender en los destinatarios?
- ¿Cuáles son los factores determinantes que se deben considerar para el diseño de un EVA en una red social?

Objetivo General de Investigación

- Conocer la efectividad de la red social Facebook utilizada como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), para favorecer la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la interacción entre pares y docente en el espacio curricular Tecnología Historia y Sociedad del 4to año del Profesorado de Tecnología del ISP N° 4 de la ciudad de Reconquista, provincia de Santa Fe.

Objetivos Específicos de Investigación

- Describir de qué manera facilita el uso de la red social Facebook constituida como EVA, el desarrollo del proceso pedagógico en la enseñanza de la “Tecnología, Historia y Sociedad” en los alumnos del 4to año del Profesorado en Tecnología del ISP N° 4 de la ciudad de Reconquista provincia de Santa Fe.

- Definir los factores determinantes que se deben considerar para el diseño de un EVA en una red social para la enseñanza de “Tecnología, Historia y Sociedad” en los alumnos del 4to año del Profesorado en Tecnología del ISP N° 4 de la ciudad de Reconquista provincia de Santa Fe.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

Las TIC como recurso pedagógico

Integrar el uso de la computadora a la escuela no se refiere solamente a una herramienta innovadora ni a la posibilidad de crear nuevos rituales con pretensiones científicas o técnico-instrumentales basados en el entretenimiento. Se trata, como lo afirma Padilha y Aguirre (2012), de la posibilidad de interacción, de la construcción de lógicas no lineales favorecidas por el soporte virtual, de la clara facultad que ofrecen para la producción y disseminación de información y conocimientos en un ir y venir de lenguajes heterogéneos. En este marco, el potencial de las TIC y su uso pedagógico no existe por sí solo sino que está en relación directa con el planteamiento de situaciones concretas para las cuales su uso sea necesario y productivo para alumnos y profesores (Figura 2).

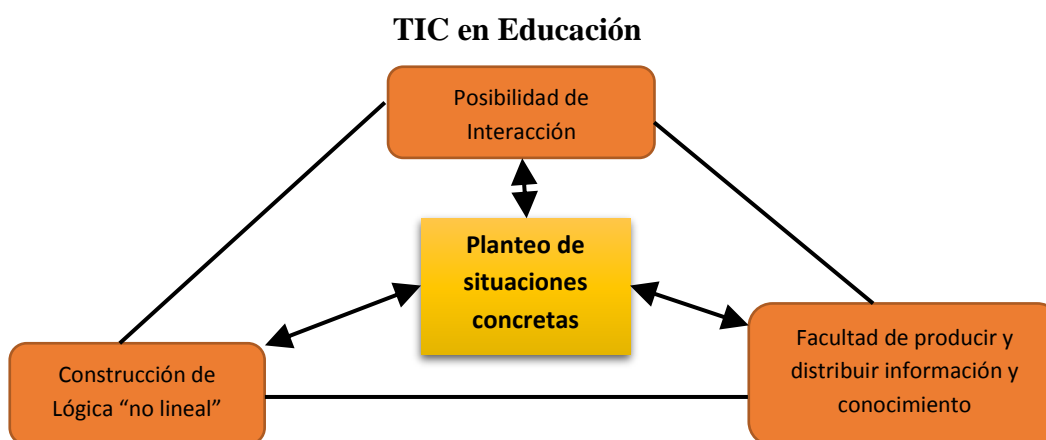


Figura 1. Esquema que plantea lo que promueven las TIC en educación a través de situaciones concretas de aprendizajes (Elaboración propia).

Para Marquès Graells (2013) las TIC inciden significativamente en todos los niveles del sistema educativo, contexto en el cual, las actuales generaciones asimilan naturalmente una nueva cultura que se va gestando y deja atrás una sociedad “más estática”. Para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades diarias es normal. Además, este autor destaca como una de las principales funcionalidades de las TIC en los centros de estudio su uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, Maggio (2012) nos dice que la incorporación de la Tecnología en la enseñanza como inclusión genuina es de orden epistemológico ya que, se reconoce a la tecnología como partícipe en la construcción del conocimiento, y las nuevas tecnologías en particular atraviesan las formas en que se construye el conocimiento en la actualidad. En especial referencia a internet por la oportunidad de acceso a la información incluyendo los diarios del mundo sobre temas específicos de cada área, las investigaciones recientes, los trabajos referenciados y las actividades de otros colegas o casas de altos estudios que llevan adelante.

De esta manera, continúa Maggio (2012), la idea de inclusión genuina reconoce estos atravesamientos y busca entenderlos y recuperarlos a la hora de desarrollar propuestas didácticas. La inclusión genuina nos alerta acerca de la importancia de ahondar nuestra comprensión sobre las tramas de construcción de conocimiento disciplinar en la contemporaneidad y por otro lado, los estudiantes nos obligan a entender la otra trama, que tiene lugar mientras enseñamos y refiere a sus propios procesos de conocimientos en entornos tecnológicos, entiéndase por ello, la tendencia cultural por la

subjetividad de los jóvenes que se encuentra atravesada por las tecnologías de la sociedad contemporánea. Desde esta mirada Maggio (2013) dice:

“...Los docentes tenemos la responsabilidad de aprovechar estas oportunidades para reflexionar sobre nuestras prácticas de enseñanza, reconocer sus limitaciones y recrearlas con el propósito de acercarnos a versiones más poderosas y perdurables (M. Maggio, 2013)”.

El docente entiende al alumno como un sujeto cultural, por esto se obliga a repensar o crear estrategias pedagógicas permanentemente; tal como lo expresa Litwin (1997), el deseo de reconocer novedosas propuestas de enseñanza y aprendizaje constituye un desafío por generar propuestas atractivas para los estudiantes, con actividades creativas y autónomas en tanto promotoras de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de contenidos, temas, campos disciplinares, perspectivas de análisis (Litwin, 1997, p. 8).

Nuevos modelos pedagógicos a partir de la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas, que pongan el acento en procesos reflexivos, críticos y creativos daría como resultado alumnos con las habilidades y competencias que se requieren desde las necesidades sociales y económicas del mundo globalizado. En este sentido, Litwin (1997) enfatiza lo siguiente:

“Relacionar, comparar, establecer nexos, partir de lo dado para recuperar lo sabido, sea de un conocimiento natural o experiencia y establecer puentes con el nuevo conocimiento, se constituyen en el punto de partida de cualquier propuesta didáctica. Evidentemente, el desafío de crear una propuesta de enseñanza innovadora nos remite a revisar algunas falsas opciones que se construyen respecto a metodologías novedosas pero que entrañan múltiples

dificultades a la hora de plasmarlas en actividades generadoras de nuevas formas de comprensión” (Litwin, 1997, p. 9).

En un informe de la OCDE - Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos -, (2010) en las que se aborda las habilidades y competencias para los aprendices del milenio en los países de la OCDE, se establece que para lograr el desarrollo social y económico los sistemas educativos deben favorecer la adquisición de nuevas habilidades y competencias que permitan a los sujetos beneficiarse ante las nuevas formas emergentes de socialización y contribuyan activamente en el desarrollo económico. Estas habilidades y competencias se denominan “habilidades y competencias del siglo XXI”. Se enmarcan en esta dimensión las habilidades de investigación y resolución de problemas, que implican los procesos de definición, búsqueda, evaluación, selección, organización, análisis e interpretación de la información (OCDE, 2010, p. 6 y 7).

En este marco, el aprendizaje colaborativo se presenta y se nutre de la sociedad globalizada y comunicada de manera asincrónica y permanente en donde los medios de comunicación juegan un papel relevante, donde la conectividad entre muchos sujetos permite la difusión de conocimientos y la espontaneidad en la transmisión de sucesos. Al respecto, Zañartú Correa (2003) haciendo referencia al aprendizaje colaborativo infiere que el mismo, *“nace y responde a un nuevo contexto socio cultural donde se define el “cómo aprendemos” (socialmente) y “dónde aprendemos” (en red)”*. Desde este punto de vista, agrega que las interacciones sociales adquieren valor en tanto que el aporte de dos o más sujetos que trabajan en función de una meta común propician el lograr un resultado más rico y acabado que la propuesta

de uno sólo, dónde las interacciones, negociaciones y diálogos entre los individuos dan origen al nuevo conocimiento (Zañartú Correa, 2003, p. 1 y 2).

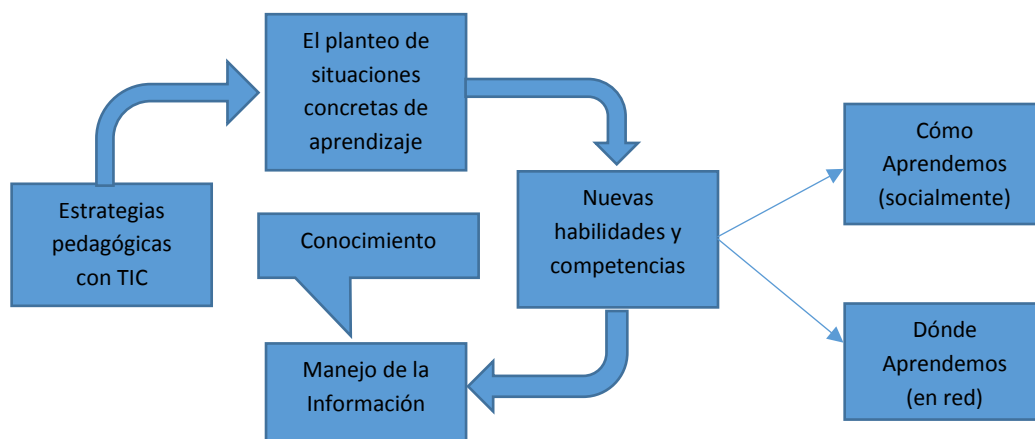


Figura 2. Esquema que vincula la relación pedagógica entre las estrategias con TIC con el manejo de la información para acceder al conocimiento (Elaboración propia).

Las Redes Sociales

Para Torres (2015), las redes sociales se han convertido en una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y pueden ser utilizadas como una estrategia de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, las redes sociales se conciben desde y para la interacción y este nuevo espacio de diálogo puede ser un lugar de aprendizaje y enriquecimiento mutuo, ya que por una parte el docente interviene, modula, colabora en el aprendizaje con su alumnado, incluso puede hacer uso de ellas para extraer la variedad de estilos de aprendizaje que conviven en su aula y también la evaluación individual y colectiva del alumnado. Las redes sociales, permiten la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de información (Torres, 2015). Constituyen así un elemento que contribuye al surgimiento de un

cambio de paradigma educativo, como lo afirman Ormart y Navés (2014), modificando los estilos comunicacionales y produciendo efectos inéditos en la subjetividad.

Para Ormart y Navés (2014), la incorporación de las redes sociales al ámbito educativo ha dado lugar a nuevas perspectivas en el campo del conocimiento y continúan diciendo que una red social es una estructura compuesta por un conjunto de actores que están conectados por lazos interpersonales, que se pueden interpretar como relaciones de amistad, parentesco o aprendizaje, entre otros.

Facebook como herramienta de socialización del conocimiento y de los sujetos

Tal como lo expresan Campos y Orlando (2015) los estudiantes participantes de una red social definen su identidad en cada acción, si se establecen nuevas estrategias de participación verán optimizadas sus relaciones sociales. En este contexto, los profesores aprovechan la libre circulación de los individuos entre las comunidades para generar nuevos procesos de colaboración y para facilitar la construcción de conocimiento entre identidades (Iglesias García y González Díaz, 2014). En este sentido, afirman Campos y Orlando (2015), *“el reto es encauzar los vínculos, organizar la diversidad y reorganizar todos los aspectos que afectan el proceso educativo”* y continúan diciendo que la capacidad de las redes de atraer al que las usa es un elemento que favorece la disposición de los estudiantes a aprender dentro de esos espacios, estrechando la relación entre el aprendizaje informal y el formal, es así que el sujeto de aprendizaje puede

expresarse por sí mismo, afianzar sus relaciones y atender las actividades promotoras del aprendizaje social. La red social Facebook puede contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje siempre que se valore la espontaneidad con que se establecen las relaciones en estos espacios, permitiendo obtener los resultados sociales esperados tales como: lograr objetivos didácticos y generar productos académicos. La red social como entorno virtual de comunicación, está a disposición de estudiantes permanentemente pero es un proceso inacabado que finaliza de forma sincrónica o asincrónica en función de la coincidencia temporal de los actores en el entorno virtual. Facebook dispone para la comunicación sincrónica: el chat y los eventos. El chat es solo la conversación privada entre dos sujetos que deben ser amigos y los eventos se caracterizan por su temporalidad, esto significa que los sujetos se convocan a actos o eventos en un día, a una hora y un lugar determinado (Campos y Orlando, 2015).

Marsick y Watkins (1990, citado en Torres-Díaz, Jara y Valdiviezo, 2013) sostiene que el aprendizaje informal ocurre todo el tiempo, de forma permanente y en su generalidad, el error, la experiencia y el contexto constituyen los factores principales de aprendizaje.

Como lo señala Junco (2013, citado en Olivares Campos, 2015) Facebook, como red social, constituye una oportunidad para favorecer el aprendizaje colaborativo en la medida que esté orientado a la actividad educativa, estableciendo pautas y procesos que involucren la reconceptualización de roles de docentes y estudiantes, el valor de la reciprocidad, el diálogo constructivo, la organización en equipo y las habilidades comunicativas.

Las investigaciones realizadas por Iglesias García y González Días (2014) en alumnos del primer año de la carrera Publicidad y RRPP de la asignatura Comunicación y Medios Escritos de la Universidad de Alicante, España, en el año 2013, muestran que la mayoría de los encuestados tiene un perfil de Facebook y que lo visita varias veces al día, principalmente a través de su ordenador portátil y teléfono móvil. Además le preocupa la privacidad en la red social y toma medidas para preservarla, lo que más comparten son fotos de amigos, lo que indicaría que los encuestados usan la red social especialmente para el ocio (Iglesias García y González Días, 2014).

Entornos Virtuales de Aprendizaje

Como referencian Urdaneta, Fernández e Izquierdo (2015), en la intencionalidad del profesor que enseña está la de cambiar los esquemas mentales de sus alumnos. Un nuevo conocimiento debe estar acompañado de nuevas estructuras mentales cognoscitivas que les permita fortalecer las competencias adquiridas o por adquirir. El foco del hecho pedagógico no es transmitir conocimientos, sino motivar a reubicar los conocimientos previos y encontrarles significado (Urdaneta et al., 2015).

El avance de la tecnología ha desarrollado sistemas ubicuos que otorgan a los usuarios la posibilidad de realizar acciones de manera transparente y sin percibir la tecnología que los soporta; estas acciones se realizan con recursos integrados a las aplicaciones y que facilitan el proceso de aprendizaje colaborativo. En este sentido, los Entornos Virtuales de Aprendizaje pueden entenderse como un proceso compartido, coordinado e interdependiente, mediante el cual los estudiantes trabajan juntos para el logro

de un objetivo común en un entorno virtual (Rubia y Guitert, 2014). Además, agrega que el aprendizaje colaborativo se basa en un proceso de actividad, interacción y reciprocidad entre los estudiantes permitiendo la construcción significativa de contenidos. En este sentido, Urdaneta et al. (2015) dice que los EVA tienen como propósito orientar la comunicación pedagógica en los distintos actores involucrados que intervienen en el proceso educativo creando espacios o comunidades organizadas en torno al aprendizaje. Agrega además, que desde una perspectiva constructivista el diseño EVA apunta a la realización de una actividad conjunta entre profesores y estudiantes.

Según Resnick (2002, citado en Fernández y Valverde, 2014) los entornos virtuales de aprendizaje favorecen las dinámicas de colaboración en los que los sujetos producen conocimiento de manera activa, generando ideas que se comparten y construyen a partir de la interacción con los demás. Shea señala que la presencia social generada en la virtualidad del entorno hace que los participantes se manifiesten como personas reales, en especial en contextos de asincronía centrada en los textos de los foros, los cuales muestran ciertas características propias de la presencialidad tales como: afectos, cohesión grupal, apertura comunicativa. Estas características son necesarias para establecer un sentimiento de confianza y pertenencia de una comunidad en este caso, orientada a la construcción de conocimientos (Shea et al., 2010 citado en Fernández et al., 2014).

Para Herrera (2004 citado en Urdaneta et al., 2015), “el m-learning es una metodología para la enseñanza y aprendizaje que hace uso de todo tipo de dispositivos portátiles, como netbooks, teléfonos inteligentes, tablets, lectores de mp3, etc. El aprendizaje mediante el uso de dispositivos móviles

puede permitir a los estudiantes analizar nuevas prácticas relacionadas con las TIC” (p. 39).

En el marco de la teoría sociocultural, la actividad humana implica una transformación regulada por instrumentos culturales simbólicos y físicos que interceden entre los sujetos en interacción, teniendo además la particularidad de mediar entre los sujetos, los sujetos y el mundo y el sujeto consigo mismo. Esto significa que para la teoría sociocultural no existe desarrollo de los procesos mentales superiores sin la presencia de la actividad instrumental. Este nexo entre el sujeto y los procesos mentales es externo al individuo, es el contexto cultural que ha ido depurando productos socialmente estructurados que toman forma de instrumentos y nos condicionan en la interacción con otros (Urdaneta et al., 2015).

Las Actividades con TIC

El planteo de situaciones concretas se vincula con las actividades de aprendizaje, en este sentido Silva (2011, citado en Almenara, Llorente y Rodríguez, 2014, p. 95) señala que las actividades se corresponden con el conjunto de acciones que se proponen para el logro de los objetivos propuestos. Además, apunta la importancia de incorporar otros aspectos al momento de presentar diferentes actividades a los estudiantes tales como la descripción de la actividad, objetivos a alcanzar, tiempo para su realización, actividades de apropiación, criterios a evaluar, fechas y actividades complementarias.

Cuando involucramos las TIC en las actividades, con intenciones de lograr aprendizajes colaborativos según Manson et al. (2012, p. 43) estamos

estimulando el trabajo conjunto de alumnos que utilizan herramientas TIC como espacio de desarrollo, intercambio y/o publicación.

Churches (2009), propone para la elaboración de actividades orientada a entornos digitales, la taxonomía de Bloom y la taxonomía revisada de Bloom, porque ambas se centran en el dominio cognitivo involucrando otros elementos como métodos y herramientas. Las TIC son los medios para recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Agrega además que el docente del siglo XXI debe construir los aprendizajes sobre la base del conocimiento y su comprensión para luego llevarlos a usar y aplicar habilidades, a analizar y evaluar procesos y resultados; en este sentido conllevaría al desarrollo de las capacidades de elaborar, crear e innovar (Churches, 2009).

Capítulo III

Marco Metodológico

Diseño de la Investigación

En esta etapa se elaboró un plan de acción a seguir durante la ejecución de la investigación. En un primer momento se exploró, analizó, clasificó y comparó toda la fuente publicada, escrita en soporte papel o digital que pueda ser de utilidad. Posteriormente, se realizaron trabajos de campo, relevando datos con su posterior análisis y cotejo con la información extraída de las fuentes consultadas.

Fases del diseño de investigación:

Fase 1: Reconocimiento del campo de acción. Relevamiento de datos.

- Encuesta a alumnos.
- Entrevista a docente.
- Observación de clase.

Fase 2: Búsqueda, análisis de material teórico base para el diseño de un EVA en redes sociales.

Fase 3: Selección de estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso pedagógico.

Fase 4: Diseño y publicación del entorno EVA.

Fase 5: Desarrollo del proceso pedagógico en el entorno.

Fase 6: Análisis y seguimiento del proceso de aprendizaje en el EVA.

Fase 7: Encuesta evaluativa de la experiencia por parte de los destinatarios.

Fase 8: Análisis y evaluación de la propuesta.

Tipo y Nivel de estudio

El trabajo de investigación se enmarca en un enfoque cuya dimensión estratégica estuvo centrada en una Lógica Cualitativa que se apoya en el razonamiento de tipo inductivo, tal como lo expresa Yuni y Urbano (Vol 2-2006). En este sentido, explican que la inducción es un tipo de razonamiento que tiene su inicio con la observación reiterada de fenómenos y como consecuencia de esto surgen descripciones que permiten establecer características que los vinculan y conducen a una generalización del fenómeno. Esta generalización permite a posteriori inferir resultados pudiendo llegar a una conclusión. A través de este razonamiento se puede llegar a la elaboración de juicios generales o a la formulación de explicaciones o descripciones a las que tenderían los fenómenos observados, constituyendo esto en un límite de este tipo de razonamiento. Esto significa que al basar las conclusiones a determinadas situaciones concretas no se puede saber si son aplicables a la totalidad de casos posibles. Por esta razón, la conclusión solo expresa una tendencia probabilística de que el fenómeno se pueda producir ante determinadas circunstancias condicionantes. Dicho de otra manera, el límite de la inducción es la dificultad de universalizar las conclusiones, ya que estas solo se limitarían al conjunto de casos observados y con ciertas reservas se podría aplicar a casos que se desarrollen en contextos similares a los

observados (Yuni y Urbano, Vol 2-2006, p. 11).

Al respecto, Sampieri (2003, p. 10) agrega que en los estudios cualitativos las intenciones no son generalizar los resultados a otras poblaciones más amplias, ni que las muestras que se obtengan sean representativas según las leyes de la probabilidad, y tampoco pretende que los resultados puedan replicarse. El proceso inductivo es el basamento de este tipo de estudio, a través del cual se explora y describe para llegar a la generación de un enfoque teórico que tiene su origen en lo particular y se desarrolla hacia lo general.

En relación con el problema de investigación, se desarrolló una investigación de carácter descriptiva ya que, tal como lo expresa Yuni y Urbano (2006 -Vol 2) “se requiere una adecuada caracterización del fenómeno y precisar la información existente”. En este sentido, los autores explican que la investigación descriptiva intenta describir las características de un fenómeno tomando como punto de partida la definición de variables o categorías conocidas, lo que permitiría medir con mayor precisión las variables o categorías que caracterizan el fenómeno, siendo la finalidad procurar la determinación de categorías o variables del fenómeno vinculadas a un concepto, intentando nombrar, clasificar y describir una población o situación para la cual los instrumentos de medida pueden ser estructurados o no estructurados y los datos pueden ser numéricos o discursivos según la investigación.

Dado el contexto en el cual se analizaron los fenómenos, se realizó una investigación observacional ya que este tipo de investigación se centra en la descripción y/o explicación de fenómenos tal como se manifiestan en la

realidad y donde el investigador procede al registro de la información que ofrece el fenómeno observado, la cual es anterior a la investigación y propia del fenómeno puesto que el hecho ya existe en la realidad, el investigador solo los reconoce (Yuni y Urbano, 2006, Vol 2, p. 17)

En este marco, se describen los conocimientos, percepciones, imágenes, que tienen los alumnos y profesores en relación a las TIC, específicamente con el uso de las redes sociales como entorno virtual de aprendizaje.

Definición del Objeto de estudio

Población y Muestra

El contexto por el cual se rige la investigación se encuentra circunscripto a una población constituida por 11 alumnos del 4º año del Profesorado de Tecnología y el Profesor del Espacio Curricular Tecnología, Historia y Sociedad, del Instituto Superior de Profesorado N° 4 “Ángel Cárcano” de la localidad de Reconquista provincia de Santa Fe.

En el mismo se tomaron muestras de alumnos a través de un muestreo no probabilístico que, según Niño Rojas (2011, p.57) esta técnica permite seleccionar muestras de manera intencionada o según un criterio preestablecido, intentando ser representativa de la población.

Ahora bien, en este caso, debido a la poca cantidad de elementos de la Población, para la Muestra se toma la totalidad de la Población. Al respecto, Hernández (citado en Castro, 2003), expresa que "si la población es menor a

cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (Hernández citado en Castro, 2003, p.69).

Yuni y Urbano (Vol 2-2006) proponen diversos tipos de muestreo probabilísticos y entre ellas, esta investigación se enmarcaría en el tipo de Muestreo Decisional, sobre al cual los autores explican que los elementos de la muestra seleccionada son elegidos por el investigador porque a su juicio reúnen algún criterio que lo convierte en relevante o distintivo para los fines del estudio. El criterio que reunió, fue la diversidad de orígenes en una reducida población, que refleja ciertas características de la totalidad de los alumnos que integran el profesorado de Tecnología en el ISP N° 4 de la ciudad de Reconquista – Santa Fe. Esto, dicho por Samaja (2004) "... podemos decir que estamos frente a una estructura análoga entre Universo y Muestra". El mismo autor, al respecto agrega que hay dos grupos de criterios para evaluar la "presunta representatividad" de la muestra, por un lado los "criterios sustanciales", válidos de manera absoluta para todo tipo de muestras y los "criterios formales" válidos sólo para las muestras aleatorias. En cuanto a los criterios sustanciales hace alusión de que cuanto más conocemos del universo, respecto a variables relevantes para nuestro estudio, más elementos de juicio tendremos para evaluar las semejanzas o desemejanzas entre universo y muestra (Samaja, 2004, p. 264). Los alumnos que componen el universo y por consiguiente la población tienen sus orígenes en tres vertientes, ciudad de Reconquista, pueblos vecinos y zona rural.

Instrumentos de Recolección de datos

En cuanto a la selección de instrumentos para la recolección de datos, Niño Rojas (2011, p. 88) plantea que no es suficiente saber en qué tipo de técnica se aplica, sino que es necesario tener presente los diferentes componentes del proyecto, tales como el problema, los objetivos y las características de los informantes y el tipo de información que se requiere, sea esta cuantitativa o cualitativa.

Para esta investigación los instrumentos de recolección de datos con los que se trabajó fueron, la observación, las encuestas y entrevistas. Tanto para las encuestas como para las entrevistas se elaboraron cuestionarios diferenciados centrados en los asuntos a indagar y en los sujetos que se aplicaría, en algunos casos las preguntas fueron abiertas y en otros casos fueron cerradas. Al respecto, Niño Rojas (2011, p. 90) plantea que las preguntas abiertas procuran respuestas elaboradas por el informante, en libertad, sin restricciones y sin que se brinden alternativas. Esto permite ampliar y profundizar el tema tratado, lo que trae como consecuencia la dificultad de interpretar y tabular la información. Por otro lado, las preguntas cerradas ofrecen alternativas de selección para el informante coartando su libertad de expresión. Estas respuestas se caracterizan por ser exactas y precisas y facilitar su interpretación, su tabulado y por consiguiente el procesamiento y análisis de los datos, no obstante son menos ricas en información.

En cuanto a las entrevistas, Yuni y Urbano (Vol. 2, 2006, p. 82) plantea que de ellas se obtienen informaciones que proveen las personas que integran la realidad social que se estudia, por ello las entrevistas brindan información

sobre las ideas, creencias y concepciones de los entrevistados, además de permitir que los sujetos se expresen sobre hechos, sucesos o fenómenos ocurridos, o bien, sobre hechos que no han vivido pero tienen referencia.

En las encuestas, el instrumento de recolección de datos que pasa a primer plano por sobre el investigador, es el cuestionario (Yuni y Urbano, Vol. 2, 2006). La técnica de encuesta se caracteriza por su alto grado de estructuración según Yuni y Urbano (Vol. 2, 2006, p. 82) “los respondientes deben seguir el orden de las preguntas, no tienen posibilidad de agregar cuestiones o plantear alternativas y deben encuadrarse dentro de las respuestas predefinidas por el cuestionario”.

En cuanto a las preguntas cerradas se realizaron “preguntas dicotómicas y de selección múltiple, las primeras son aquellas que se responden escogiendo una de dos alternativas: si o no; y las segundas ofrecen al sujeto encuestado varias posibilidades especificadas en otros tantos ítems para que seleccione su respuesta” (Niño Rojas, 2011).

La Observación, según Sampieri (2003), consiste en la sistematización del registro de los comportamientos o conductas observados, con un carácter válido y confiable que puede ser utilizado como instrumento de medición en distintas circunstancias. Agrega además, que la observación puede ser participante en el caso que el observador interactúa con los sujetos observados, o no participante si el observador no interactúa con los sujetos observados.

Para este trabajo de investigación se efectuaron observaciones no participantes ya que no se realizaron interacciones con los sujetos de aprendizaje ni con el docente durante el tiempo que duró la observación.

Además la observación fue de carácter cualitativa con instrumentos de observación escasamente estructurados (Yuni y Urbano, 2006). Para el registro de las observaciones se realizaron notas de campo que contienen las narraciones de aquello que fue visto y oído por el investigador en el escenario observado, y listas de control con una lista de eventos, sucesos o conductas en que se manifiesta el fenómeno de interés (Yuni y Urbano, 2006).

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados

Entrevista diagnóstica a docente

En la entrevista al docente de la materia Tecnología Historia y Sociedad surgieron algunas premisas que es importante destacar:

- El uso de Facebook en tiempo de ocio.
- Poca utilidad pedagógica del Blog como recurso superador a la de repositorio de materiales.
- El uso de las TIC se circunscribe al uso de videos de YouTube y a la producción de videos por los alumnos donde vuelcan su potencial creativo e investigativo y que luego comparten en YouTube.
- La red escolar sólo la utilizan para ver los videos de YouTube.

Cuando se le preguntó sobre el uso de las TIC para el desarrollo del proceso pedagógico manifestó que lo ve como una herramienta válida pero que debe ser bien utilizada y los alumnos deben dar respuestas responsables y conscientes de que se trata de una tarea conjunta y que todo debe estar bien explicado y aclarado, la redacción es fundamental ya que estimula la lectura y ordena el pensamiento. Cuando se le preguntó si cree que se puede agrandar el aula y los tiempos pedagógicos con el uso de las TIC respondió que le gustaría pero vinculó su éxito a la responsabilidad de los alumnos y cerró diciendo que no tiene idea de cómo lograrlo. En cuanto al uso de Facebook como red social orientada al proceso de enseñanza y aprendizaje expresó “... *la verdad que no me imagino que un alumno trabaje en Facebook*”

mientras lee las publicaciones y mensajea con sus amigos...”.

En cuanto a su conocimiento sobre lo que es un Entorno Virtual de Aprendizaje, manifestó tener muy poco conocimiento y que le gustaría hacer la experiencia y aprender junto con sus alumnos. Además manifestó que cuenta con dispositivos móviles al igual que los alumnos.

Observación de clase

De la observación de una clase (Anexo pág. 74) surge que el docente utiliza un método pedagógico expositivo y participativo y desarrolla actividades individuales y grupales en donde el conocimiento se socializa y se generan espacios para recuperar los temas de clases anteriores y salvar las dudas cognitivas. Los alumnos y el docente cuentan con celulares ya que se los ve en sus mesas de aula, además algunos tienen computadoras portátiles y en charlas entre ellos se entiende que todos tienen una computadora móvil o al menos de escritorio en su lugar de residencia. Los alumnos utilizan sus celulares durante la clase para temas personales y pocos las computadoras móviles para el registrar de clase. El docente no utiliza los recursos que ofrecen los dispositivos móviles e internet para el desarrollo de la clase.

Encuesta de Diagnóstico a alumnos

La encuesta diagnóstica se aplicó a la muestra de 11 (once) alumnos sobre los que se realizó el trabajo de investigación. En el cuestionario se

aplicaron preguntas cerradas: de elección múltiple, de elección única, de escala nominal; preguntas mixtas y una pregunta abierta. La totalidad de la muestra participó de la encuesta que se publicó en el grupo de Facebook armado por el profesor de la materia Tecnología Historia y Sociedad. El cuestionario (Anexo pág. 77) se estructuró sobre preguntas de índole personal referidas al tipo de servicios web que utiliza, sus posibilidades de acceder a Internet, el uso y disponibilidad de dispositivos móviles, la comunicación con sus pares y lugar de residencia familiar y estudiantil.

Tabla 1: Datos válidos y perdidos

Sobre el uso del correo electrónico

	¿Tiene cuenta de correo electrónico?	¿Utiliza la cuenta de correo electrónico?
Válidos	11	11
Perdidos	0	0

Observación: Cuando se pregunta a los alumnos si tienen cuenta de correo electrónico (gráfico 1 del Anexo) el 100% de los encuestados manifiestan que tiene cuenta de correo electrónico. Al ser indagados sobre la frecuencia de uso del correo electrónico surge como lo muestra la tabla 2, solo el 36,36% lo utiliza con una frecuencia de al menos una vez por semana, el 45,45% lo utiliza por lo menos una vez al mes y un 18,2% no lo utiliza nunca en el marco de los términos especificados. *Tratándose entonces de un universo contextualizado donde todos los encuestados tienen al menos una cuenta de correo electrónico.*

Tabla 2:

Frecuencia de uso de correo electrónico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Validos	Nunca	2	18,20	18,20
	A veces (al menos una vez al mes)	5	45,45	63,63
	Siempre (al menos una vez por semana)	4	36,36	100
	Totales	11	100	

Tabla 3: Datos válidos y perdidos

Sobre uso de Redes Sociales

	¿Utiliza algún tipo de Red Social?
Válidos	11
Perdidos	0

Observación: El 100% de los encuestados manifestó que utiliza una red social (Anexo gráfico 3).

Tabla 4:

Frecuencia de redes sociales que utiliza

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Facebook	11
	Twitter	1
	YouTube	8
	Instagram	5
	Ninguno	0
	Otra	0
	Totales	11

Observaciones: Del total de alumnos encuestados, el 100% utiliza Facebook, el 72,7% utiliza YouTube, el 45,5% utiliza Instagram y tan solo el 9,1% utiliza Twitter. *Se trata entonces de un universo contextualizado en el que todos los alumnos utilizan Facebook.*

Tabla 5: Datos válidos y perdidos

Sobre los fines de uso de las redes sociales

	¿Con qué fines utiliza las Redes Sociales?
Válidos	11
Perdidos	0

Tabla 6:

Finalidad de uso de las redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Entretenimiento	11	100
	Aprendizaje	7	63,6
	Pasar Apuntes	0	0
	Consultar sobre las materias	0	0
	Otro	0	0

Observaciones: Del total de alumnos encuestados, el 100% manifestó el uso de las Redes Sociales con un fin de entretenimiento y de ese mismo total de alumnos, el 63,6% utiliza la red social con el fin de aprendizaje.

Tabla 7: Datos válidos y perdidos

Red social a la que más tiempo están conectados

	¿En qué red social está más tiempo conectado?
Válidos	10
Perdidos	1

Observaciones: Del total de datos válidos, el 100% de los alumnos manifestaron estar más tiempo conectado a la red social Facebook (ver Anexo gráfico 6).

Tabla 8: Datos válidos y perdidos

Sobre horas diarias de conexión a la red social

	¿Cuántas horas al día estima que está conectado a la red social?
Válidos	11
Perdidos	0

Tabla 9:

Frecuencias de horas diarias de conexión a la red social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válidos	Menos de 3 hs.	7	63,64	63,64
	De 3 a 6 hs.	2	18,18	81,82
	De 6 a 9 hs.	0	0	81,82
	De 9 a 12 hs.	0	0	81,82
	Más de 12 hs.	2	18,18	100
	Nunca			
	Total	11	100	

Observaciones: del total válido de alumnos encuestados, el 63,64% utiliza la red social al menos 3 horas por día, el 18,18% la utiliza entre 3 y 6 horas diarias, igual resultado arrojó el uso de la red social por más de 12 horas. Se trata de un universo contextualizado en el que existe un uso parmente de la red social.

Tabla 10: Datos válidos y perdidos

Sobre tipo de dispositivos que utiliza para conectarse a la red social

¿Qué dispositivos utiliza para conectarse a la red social?	
Válidos	11
Perdidos	0

Diagrama de barra:

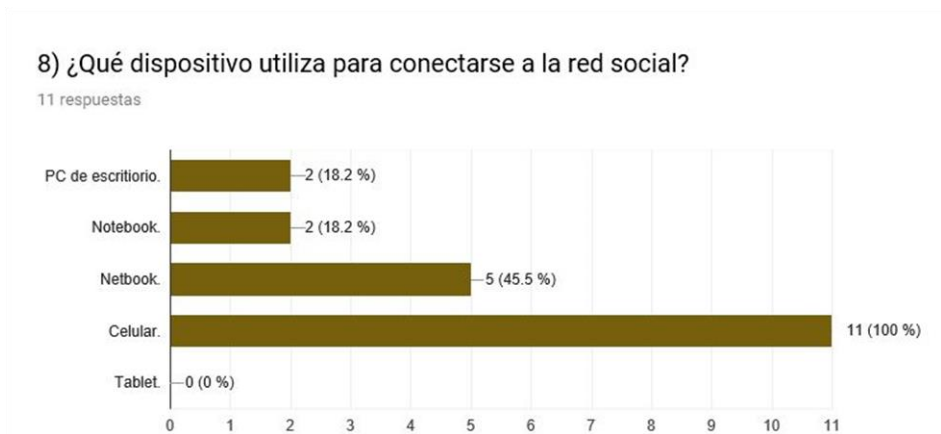


Figura 3. Dispositivos que usan para conectarse a la red social.

Observaciones: de todos los alumnos encuestados, el 100% manifestó usar el teléfono celular para vincularse a la red social, del total de

encuestados, el 45,5% manifestó utilizar también Netbook y el 18,2% manifestaron utilizar Notebook y PC de escritorio. *Esto muestra que se trata de un universo contextualizado en el que el 100% de los alumnos utiliza el teléfono celular para conectarse a las redes sociales.*

Tabla 11: Datos válidos y perdidos

Sobre la vinculación de la red social Facebook al teléfono celular

	¿Tiene su teléfono celular vinculado a la red social Facebook?
Válidos	11
Perdidos	0

Diagrama circular:

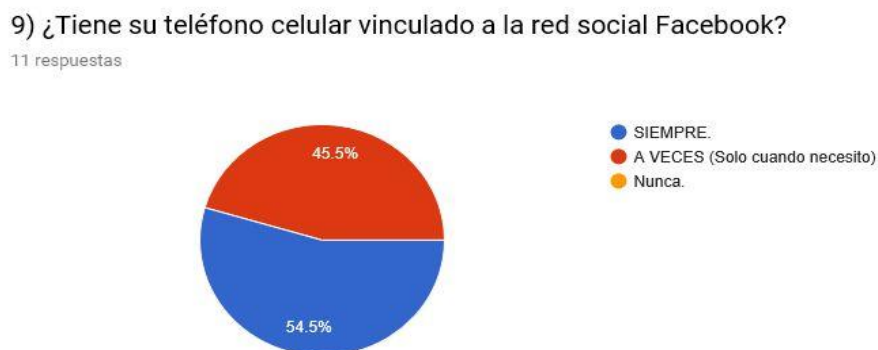


Figura 4. Vinculación del teléfono celular a Facebook.

Observaciones: del total de alumnos encuestados, el 54,5% manifestó que siempre tiene vinculado su teléfono celular a la red social Facebook y el 45,5% expresó que se conecta a la red social solo cuando lo necesita. *Esto*

habla de un universo contextualizado en el que todos tienen la telefonía celular vinculada a la red social Facebook.

Tabla 12: Datos válidos y perdidos

Sobre la conectividad wifi o transferencia de datos en su residencia de estudio

¿Tiene su celular conectividad (wifi o transferencia de datos) para el uso de la red social en el lugar de su residencia de estudio?	
Válidos	11
Perdidos	0

Observaciones: del total de encuestados, el 100% manifestó que dispone de conectividad para el uso de la red social en el lugar de su residencia de estudio (Anexo gráfico 10).

Tabla 13: Datos válidos y perdidos

Sobre la manera en que se informa cuando no asiste a clases

Cuando no asiste a clase. ¿Cómo se mantiene informado/a sobre lo que se trabajó, las actividades a hacer y el material de estudio?	
Válidos	11
Perdidos	0

Diagrama de barras:

Respuestas de alumnos (Anexo, tabla 28, pág. 89).



Figura 5. Cómo acceden a la información cuando no asisten a clase.

Observaciones: del total de encuestados, el 90,9% de los encuestados manifestó que cuando no asiste a clases, se mantiene informado a través de WhatsApp y de estos solo un 9,1% utiliza la red social Facebook. *Esto significa que existe una tendencia al uso de WhatsApp para comunicarse entre alumnos con fines informativos del ámbito educativo.*

Tabla 14: Datos válidos y perdidos

Sobre el lugar de residencia habitual o familiar

Su residencia habitual o familiar es en...	
Válidos	11
Perdidos	0

Tabla 15:

Frecuencia del lugar de residencia habitual o familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válidos	Zona rural	5	45,40	45,40
	Localidad próxima a Reconquista	2	18,20	63,60
	Reconquista	4	36,40	100
	Total	11	100	

Observaciones: del total de alumnos encuestados, el 45,40% tiene su residencia habitual o familiar en zona rural, el 18,20% tiene su residencia habitual familiar en localidades próximas a Reconquista y el 36,40% tiene su residencia habitual o familiar en la localidad de Reconquista. *Por lo tanto, del universo contextualizado se detecta una diversidad de alumnos que tienen su lugar de residencia habitual o familiar distribuida entre zona rural, localidades próximas a Reconquista y en la localidad de Reconquista.*

Tabla 16: Datos válidos y perdidos

Sobre el lugar de su residencia de estudio

Su residencia estudio es en...	
Válidos	11
Perdidos	0

Tabla 17:

Frecuencia sobre lugar de residencia de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válidos	Zona rural	1	9,10	9,10	9,10
	Localidad próxima a Reconquista	3	27,30	27,30	36,40
	Reconquista	7	63,60	63,60	100
	Total	11	100		

Observaciones: del total de alumnos encuestados, el 9,10% expresó tener su residencia de estudio en zona rural, el 27,30% dijo tener su residencia de estudio en una localidad próxima a Reconquista y el 63,60% manifestó tener su residencia en la ciudad de Reconquista. Esto indicaría que existe entre los alumnos diversidad en sus residencias de estudio.

Capítulo V

Desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje en Facebook

Bases para el diseño de un EVA en redes sociales.

Para Rubia y Guitert (2014), la tecnología ha desarrollado sistemas ubicuos que permiten a los usuarios la realización de acciones de manera totalmente transparente y sin percibir la tecnología que lo soporta favoreciendo los procesos de aprendizaje colaborativos, expresa también que para la Red de Aprendizaje Colaborativo en Entornos Virtuales (RACEV) el aprendizaje colaborativo *“es un proceso compartido, coordinado e interdependiente, en el cual los estudiantes trabajan juntos para alcanzar un objetivo común en un entorno virtual. El aprendizaje colaborativo se basa en un proceso de actividad, interacción y reciprocidad entre los estudiantes facilitando la construcción conjunta de significados y un avance individual hacia niveles superiores de desarrollo”*

Tal como lo expresa María Isabel Salinas (2011) un EVA se admite desde dos dimensiones, una tecnológica que está representada por las herramientas o aplicaciones informáticas con las que se lo construye y sirven de soporte o infraestructura para el desarrollo de la propuesta educativa y puede decirse que están orientadas a posibilitar cuatro acciones básicas:

- La publicación de materiales y actividades,
- La comunicación o interacción entre los miembros del grupo.
- La colaboración para la realización de las tareas grupales y
- La organización de la asignatura.

Por otro lado, Salinas (2011) menciona la dimensión educativa que en un EVA está representada por el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en su interior, definiendo un espacio humano y social esencialmente dinámico, basado en la interacción que se genera entre el docente y los alumnos a partir de las actividades propuestas, conformando un ámbito para promover el aprendizaje a partir de procesos de comunicación multidireccionales (docente/alumno – alumno/docente y alumnos entre sí). Se trata de un ambiente de trabajo compartido para la construcción de conocimientos en base a la participación activa y cooperación de todos los miembros del entorno.

Salinas (2011) continúa diciendo que un EVA con una red social, posibilita la creación de grupos de alumnos permitiendo publicar recursos, noticias o avisos sobre la signatura y consignas para la realización de trabajos, responder consultas, disponer la entrega de trabajos por los alumnos, etc. Además los grupos de alumnos pueden resuelvan en equipo una tarea determinada, recopilar materiales e intercambiar opiniones, etc.

Para César Alberto Collazos (2014, pág. 143) el aprendizaje colaborativo apoyado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es una de las más prometedoras innovaciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje pero para ello es necesario estructurar actividades que conduzcan a una verdadera colaboración logrando incorporar conjuntamente elementos esenciales para realizar dichas actividades de aprendizaje colaborativo como son: igual participación, interdependencia positiva, responsabilidad individual y generación de conocimiento compartido. Por ello Collazos (2014, pág. 145-146) recomienda que se debe definir un

esquema de colaboración que permita la participación activa de los estudiantes dentro de las actividades de aprendizaje colaborativo y que tenga como características claves: interdependencia positiva entre actividades, tareas y participantes; igualdad de participación y responsabilidad individual.

Estrategias para el desarrollo del proceso pedagógico

Para el desarrollo de la estrategia y de las actividades tuve en cuenta lo analizado y explicado por Andrew Churches, la taxonomía Bloom para la era digital, que puede entenderse como “Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje” lo cual se relaciona con la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos en los estudiantes a través de nexos entre las habilidades del pensamiento y las actividades digitales que los promueven.

Taxonomía de Bloom para la era digital:

Para Andrew Churches (2008), a diferencia de la Taxonomía de Bloom (1056) y las siguientes revisiones efectuadas por Anderson y Krathwohl (2011) que se centran en el dominio cognitivo definiendo diferentes niveles en los cuales los estudiantes deben comenzar en el nivel taxonómico más bajo para ir ascendiendo a otros niveles –para Churches (2008)— la taxonomía para entornos digitales amplía la perspectiva, ya que no se restringe al ámbito cognitivo solamente, puesto que contiene elementos cognitivos relacionados con métodos y herramientas.

En la taxonomía de Bloom para la era digital los procesos de aprendizajes se pueden iniciar en cualquier punto y los niveles taxonómicos más bajos estarán cubiertos por la estructura de la tarea de aprendizaje, no se enfoca en las herramientas y en las TIC ya que las entiende como los medios, enfocándose en el uso de todas ellas para recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

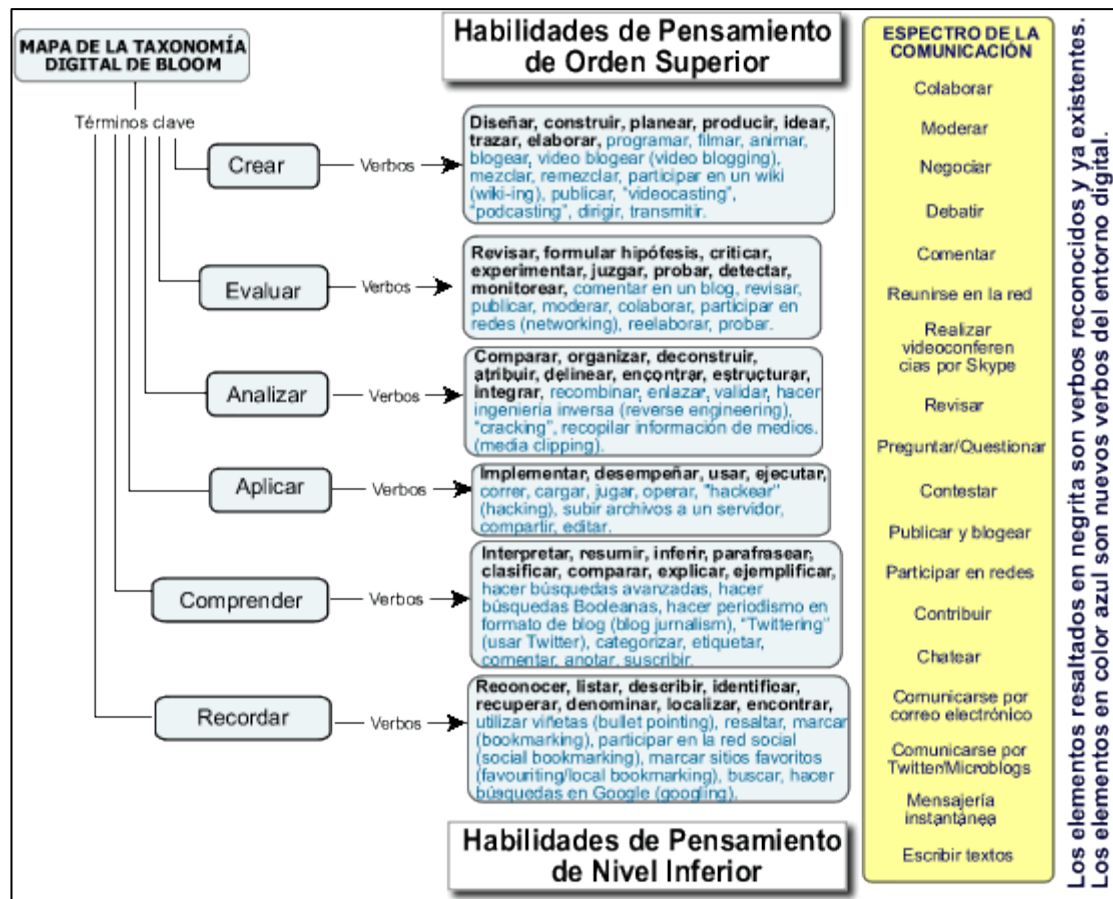


Figura 6. Taxonomía de Bloom para la era digital. Eduteka. Tomado textual de Churches, A. (2009)

Desarrollo de estrategias para el Entorno Virtual de Aprendizaje con base en Facebook

Como primera instancia, se creó un grupo cerrado de trabajo en Facebook, llamado “Tecnología Historia y Sociedad”, se invitó a los alumnos a unirse y se inició el desarrollo del Entorno Virtual de Aprendizaje (Imagen 1 del Anexo).

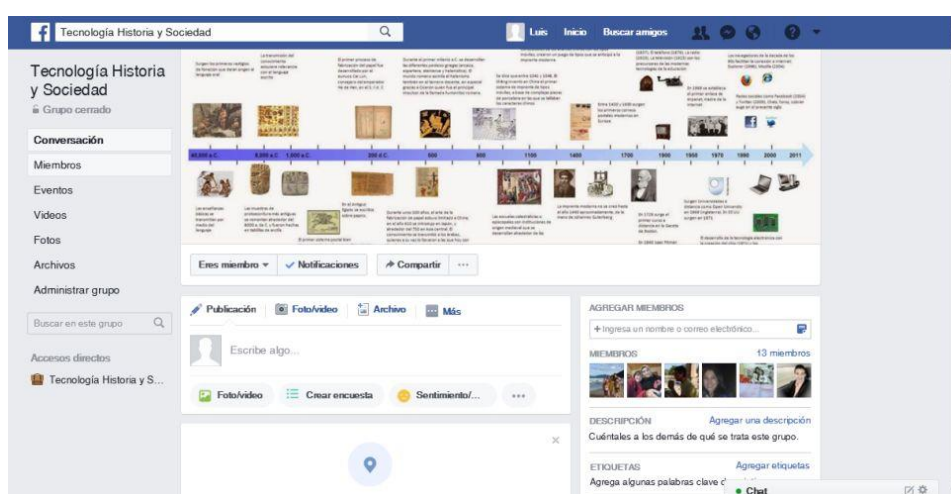


Imagen 1. Captura de pantalla de Grupo de Facebook. (Elaboración propia).

Tomando como base la Taxonomía digital de Bloom se desarrollaron las estrategias procedimentales y metodológicas para el entorno virtual de aprendizaje, para ello se tuvo en cuenta el tiempo como recurso limitante y las necesidades pedagógicas de la cátedra.

Surgieron así las siguientes propuestas de actividades (ver Planificaciones en el Anexo, pág. 94, a 97 e imágenes en el Anexo, pág. 100 a 105).

Actividad 1

Esta actividad tuvo como característica la presentación de la consigna en clase. Fue un trabajo de elaboración que demandó un tiempo largo de producción hasta su presentación final.

“Deberán realizar, en grupo de no más de tres alumnos, un video que haga referencia a la evolución histórica de alguno de estos productos tecnológicos.

- *El arado.*
- *El reloj.*
- *Las TIC.*
- *La imprenta.*

En el video se mencionarán causas políticas, sociales, económicas, culturales que favorecieron su creación y desarrollo, y consecuencias políticas, sociales, económicas, culturales que provocó.

Al video lo publicarán en YouTube y en el grupo de Facebook de la materia.”

Actividad 2

“Características del período 1750 – 1880.

Lean los tres textos provistos y caractericen el período comprendido entre los años 1750 y 1880 según la situación política, social, económica, productiva, educativa y los desarrollos tecnológicos que acontecieron.

- Cada alumno caracterizará los hechos más relevantes.
- No pueden estar repetidos.

Se evaluará:

- La participación en tiempo y forma.
- La coherencia en la vinculación de los hechos caracterizados.”

Actividad 3

Actividad sobre la Segunda Revolución Industrial - Período 1880 - 1980

- Lea los tres textos proporcionados por el profesor a través de Facebook.
- Cada alumno elegirá una columna, con la consigna de su preferencia. El alumno que primero realice la actividad tendrá más opciones para elegir.
- No se puede responder en la columna que ya fue desarrollada por otro alumno.
- Cada alumno utilizará un color distinto a los ya utilizados para la respuesta a la consigna.
- La celda en la que debe realizar la actividad es la de color celeste.
- En la celda blanca de la columna elegida, el alumno deberá escribir su apellido y nombre.

Se evaluará:

- La participación en tiempo y forma.
- La coherencia en la vinculación de los hechos caracterizados.”

Encabezado de cada columna

- Describa el contexto en el cual comienza a plasmarse la Segunda Revolución Industrial.
- Describa los conocimientos científicos y adelantos tecnológicos que

contribuyeron al mejoramiento de la salud y a la vida doméstica.

- Describa los conocimientos científicos y adelantos tecnológicos que contribuyeron al mejoramiento del transporte y las comunicaciones.
- Describa los conocimientos científicos y adelantos tecnológicos que contribuyeron al mejoramiento de la exploración del espacio y las comunicaciones.
- Describa algunos de los adelantos científicos y tecnológicos que potenciaron las dos guerras mundiales.
- ¿Qué significó para la sociedad y la economía el progreso industrial basado en el Fordismo y en qué consistió el Fordismo?
- ¿Cuáles fueron los impactos industriales, comerciales y productivos?
- ¿Cuáles fueron los impactos sociales y el papel del Estado en ese período?
- Tome cuatro adelantos tecnológicos del período y detalle su influencia en el modo de vida de la sociedad.
- ¿Por qué durante este periodo puede decirse que se pasó de un colonialismo a un imperialismo colonial?
- Refiérase al impacto ambiental de la Segunda Revolución Industrial.

Actividad 4:

Segunda parte de la actividad sobre la Segunda Revolución Industrial. Período 1880 – 1980:

En grupo de no más de tres alumnos, deberán realizar un texto argumentativo sobre la Segunda Revolución Industrial. Período 1880 – 1980, utilizando como referencia solamente el cuadro (grilla) de la actividad.

Deberán informar vía Facebook quienes son los integrantes del grupo.

- El documento no debe exceder las dos páginas de redacción ni ser menor de una página.
- Hoja A4. Letra Arial 11.
- Interlineado 1,5.
- Márgenes superior e inferior de 2,5 cm.
- Márgenes derecho e izquierdo de 2 cm.
- Se sumará una carátula con los nombres de los integrantes del grupo.
- Números de página.
- El documento debe ser guardado como archivo PDF y con la siguiente estructura de nombre:

Apellido1-Apellido2-Apellido3-2daRI

- Uno de los integrantes del grupo lo subirá al grupo de Facebook.
- Fecha de entrega: 15/10/2016 – 0 hora.

Se evaluará:

- Cumplimiento en tiempo y forma.
- Compromiso y responsabilidad en la realización de la actividad.

Capítulo VI

Análisis y seguimiento de proceso en el EVA

Luego de haber decidido el diseño y los recursos con los cuales se trabajó, tales como documentos de Google Drive y el muro que ofrece Padlet.com, se desarrolló el proceso pedagógico que se pretendía llevar adelante en el EVA con Facebook.

Teniendo en cuenta lo relevado en campo: todos los alumnos tienen una cuenta de Facebook y es ella la red social a la que más tiempo están conectados la cual tienen vinculada a su teléfono celular (Anexo, gráfico 4 pág.86, gráfico 6 pág. 87 y gráfico 8 pág. 88). Esta particularidad hace que Facebook maximice la posibilidad de notificación a todos los alumnos sobre las acciones y actividades que se desarrollan en la cátedra, incluso que algunos manifiesten su estado a través de “Me gusta”.

Facebook permite trabajar con otros servicios de la web 2.0 tales como Google Drive, Padlet y YouTube entre otros, así como realizar publicaciones de documentos creados con procesadores de textos y en formato de PDF. En esta experiencia de investigación se ha trabajado con todos estos servicios mencionados que se pueden observar en las capturas de pantallas del Anexo (imagen 5 pág. 100, imagen 11 pág. 102, imagen 14 pág. 104).

La primera experiencia realizada fue utilizando el servicio de Formularios de Google Drive a través de la cual todos los alumnos involucrados realizaron la encuesta (Anexo, imagen 3, pág. 99).

La primera actividad en Facebook fue propuesta en clase y consistió

en la elaboración de un video que debieron subir a YouTube e incrustarlo en la red social Facebook compartiéndolo con el grupo. Esta actividad llevó un tiempo largo de producción y edición, mientras las clases continuaron con su ritmo habitual. Se utilizó la red social para dar anuncios como (Anexo, imagen 4, pág. 99).

“Alumnos, corrijan los videos que realizaron en grupo y compártanlo en el grupo de Facebook.”

“La fecha límite de entrega es el 28 de septiembre.”

La corrección forma parte de la nota del T. P.”

Este anuncio fue visto por el 100 % de los integrantes del grupo de Facebook y tuvo seis “Me gusta”, lo que representa un 54,55 % de los encuestados.

La segunda actividad se realizó con el servicio de mural que ofrece “Padlet.com” (Anexo, imagen 6, pág. 100), la propuesta se incrustó en la red social y fue vista por el 100 % de los alumnos del grupo. Esta actividad se realizó para potenciar el aprendizaje colaborativo y en ella participaron todos los alumnos.



Imagen 2. Captura de pantalla. Actividad de Mural en Facebook. Tomada de Imagen 5 del Anexo. (Elaboración propia).

Para esta actividad se publicaron indicaciones sobre cómo realizar las presentaciones en el mural y fueron vistas y respetadas por el 100 % de los alumnos (Anexo, imagen 6, pág. 100).

Luego de la segunda actividad los alumnos comenzaron a publicar los videos elaborados y los mismos fueron vistos por la totalidad de los alumnos.

La tercera actividad consistió en la lectura de tres textos sobre la Segunda Revolución Industrial Período 1880 – 1980. Los textos fueron documentos en formato.pdf e incrustados en la publicación y luego de la lectura y análisis, debieron trabajar una tabla desarrollada en Google Drive y compartida en Facebook. Esta actividad se realizó en tiempo y forma por la mayoría de los alumnos y requirió que se publique una solicitud de participación, así como indicaciones para su desarrollo, la cual fue vista por el 100 % de los alumnos y cumplida por los que participaron, tal como se muestra en la imagen 14, pág. 104 del Anexo.

La cuarta actividad consistió en un trabajo grupal de no más de tres alumnos que, teniendo como base la tabla desarrollada en la actividad anterior, debieron realizar un texto argumentativo sobre la Segunda Revolución Industrial. Período 1880 – 1980. La publicación de esta actividad fue vista por el 100 % los alumnos y tuvo cuatro “me gusta”, lo que representa un 36,36 % de los alumnos. Se publicó el día 11 de octubre y para el día 13 de octubre estaban los grupos formados. Los Trabajos comenzaron a ser subidos el día 14 del mismo mes.

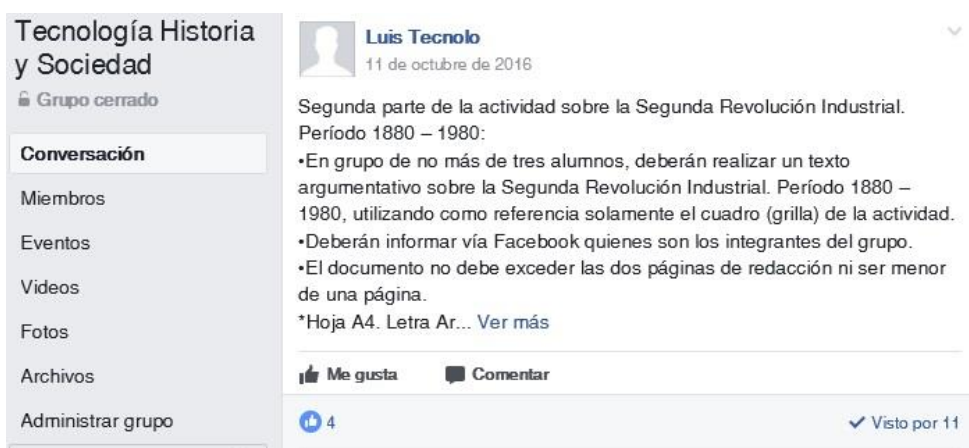


Imagen 3. Captura de pantalla. Actividad de texto argumentativo en Facebook. Tomada de imagen 16 del Anexo (Elaboración propia).

Capítulo VII

Análisis y evaluación de la propuesta

Encuesta de satisfacción del uso de Facebook como EVA.

La encuesta de satisfacción se aplicó al total de la muestra 11 (once) alumnos sobre la que se realizó el trabajo de investigación. Participaron en ella 9 (nueve) alumnos lo que significa que la muestra se redujo a un 81,8 % de alumnos de la clase.

En el cuestionario se realizaron preguntas cerradas de elección múltiples, de elección única dicotómica y politómica, de escala nominal, preguntas mixtas y una pregunta abierta. Las mismas tuvieron como eje la relación y las interacciones: entre alumnos, ente pares con el docente y los distintos recursos del EVA.

Tabla 18:

Datos válidos y perdidos sobre la cantidad de alumnos que participaron de la encuesta.

	Total de alumnos encuestados	Porcentajes
Válidos	9	81,8
Perdidos	2	18,2
Total de alumnos de la clase	11	100

Tabla 19:

Aspectos positivos del uso de Facebook como recurso pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Acceso a los materiales (Bibliografía y Marcos teóricos) de clase.	7	77,8
	Acceso a las actividades de clase.	7	77,8
	Resolver las actividades en sus tiempos disponibles.	7	77,8
	Contacto con el docente más allá del tiempo áulico.	5	55,6
	Presentar las actividades de manera no presencial.	5	55,6
	Establecer contacto con los demás alumnos de la clase fuera del horario de clase.	4	44,4
	Trabajar colaborativamente.	7	77,8
	Exponer vídeos y actividades de clase.	6	66,7
	Otros.	0	0

Observaciones: del 100 % de alumnos encuestados, el 77,8 % manifiesta que encuentra como aspectos positivos del uso de la red social Facebook como recurso pedagógico los siguientes: a) El acceso a los materiales de la clase, entendiéndose bibliografía y marcos teóricos preparados por el profesor. b) El acceso a las actividades de la clase. c) Resolver las actividades en sus tiempos disponibles y la posibilidad de trabajar colaborativamente sin tener que compartir un tiempo y un espacio físico. Un 66,7 % de los encuestados encontró positivo la posibilidad de exponer videos y actividades a la clase. El 55,6 % entendió como positivo el hecho de estar en contacto con el docente más allá del tiempo áulico y poder presentar las

actividades de manera no presencial. El 44,4 % de los alumnos encuestados expresó que la posibilidad de establecer contacto con los demás alumnos de la clase fuera del horario de clase es un aspecto positivo del uso de Facebook como recurso pedagógico.

Tabla 20:

Aspectos negativos en el uso de Facebook como recurso pedagógico (Anexo, gráfico 13).

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	La exposición pública (ante la clase) de su producción.	3	33,3
	Al ingresar a Facebook para trabajar se generan distracciones leyendo post de amigos.	6	66,7
	No entender el funcionamiento de Facebook para realizar publicaciones.	1	11,1
	Ninguno	1	11,1

Observaciones: el 33,3 % del total de encuestados ve como aspecto negativo del uso de Facebook como recurso pedagógico la exposición pública ante la clase, de su producción. El 66,7 % del total de encuestados entiende que es un aspecto negativo el hecho que al ingresar a Facebook para trabajar se generan distracciones leyendo post de amigos. El 11,1 % del total de encuestados manifiesta que un aspecto negativo del uso de Facebook como recurso pedagógico es no entender el funcionamiento de Facebook para realizar publicaciones y el mismo porcentaje manifiesta no encontrar aspectos negativos en el uso de Facebook como recurso pedagógico.

Cuando se solicitó a los alumnos que valoren su experiencia de trabajo con Facebook en la materia Tecnología Historia y Sociedad, el 100 % de los alumnos encuestados manifestó algún tipo de valoración, entre ellas se destacan el “tiempo”, los “aprendizajes colaborativos”, el “compartir conocimiento”, “facilidad de acceso”, una “oportunidad” para aprender a usar las redes sociales en el ámbito pedagógico.

Las expresiones vertidas por los alumnos pueden observarse en la imagen 22 pág. 108 del Anexo.

Tabla 21. Datos válidos y perdidos

Sobre las respuestas del profesor

	Las respuestas del Profesor fueron...
Válidos	9
Perdidos	0

Diagrama circular:

Las respuestas del profesor fueron:

9 respuestas

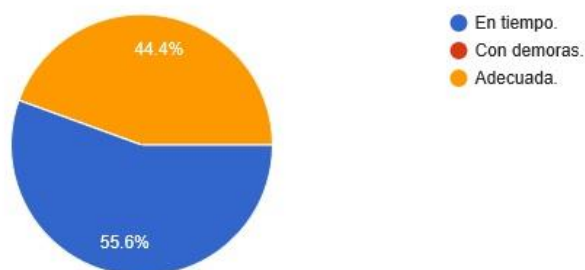


Figura 7. Sobre el tiempo respuestas del Profesor en el EVA.

Observaciones: el 44,4 % de los alumnos encuestados admitió que

las respuestas del profesor fueron adecuadas (al contexto y a las necesidades del alumno), el 55,6 % de los alumnos encuestados dijo que las respuestas del profesor se realizaron en tiempo, esto significa que las participaciones del docente permitieron al alumno continuar con sus tareas sin tener que esperar asistir a la clase. Ningún alumno expresó que las respuestas hayan sido con demora.

Tabla 22: Datos válidos y perdidos

Sobre la interacción con el profesor

La interacción con el Profesor fue...	
Válidos	9
Perdidos	0

Diagrama circular:

La interacción con el profesor:

9 respuestas

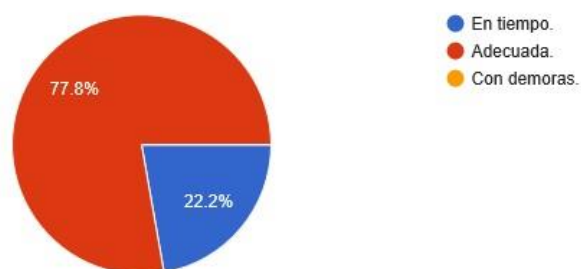


Figura 8. Sobre las interacciones con el Profesor en el EVA.

Observaciones: el 77,8 % de los alumnos encuestados expresó que tuvieron una adecuada interacción con el profesor a través de Facebook, y un

22,2 % manifestó que la interacción se realizó en tiempo, esto significa que permitió al alumno continuar con las actividades sin tener que esperar a la clase siguiente para salvar sus dudas. Ningún alumno expresó que se hayan producido interacciones con demoras.

Tabla 23: Datos válidos y perdidos.

Sobre la manera en que la incorporación del uso de Facebook durante el cursado de la materia cumplió las expectativas

La incorporación del uso de Facebook durante el cursado de la materia cumplió sus expectativas de manera...	
Válidos	9
Perdidos	0

Diagrama circular:

La incorporación del uso de Facebook durante el cursado de la materia cumplió sus expectativas de manera:
9 respuestas

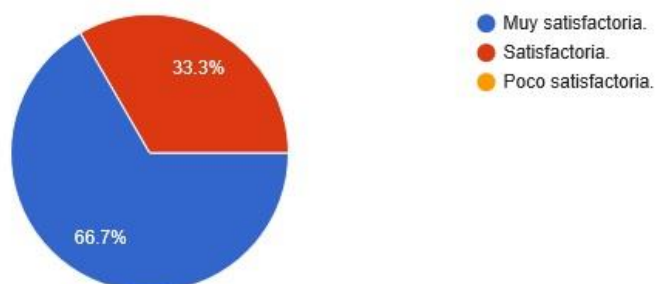


Figura 9. Sobre las expectativas del uso de Facebook como EVA.

Observaciones: Del total de encuestados, el 33,3% manifestó que el uso de Facebook durante el cursado de la materia cumplió sus expectativas de manera satisfactoria y un 66,7 % de manera muy satisfactoria.

Tabla 24: Datos válidos y perdidos

Sobre la interacción entre pares

	La interacción con sus compañeros fue...
Válidos	9
Perdidos	0

Diagrama Circular:

La interacción con sus compañeros fue:

9 respuestas

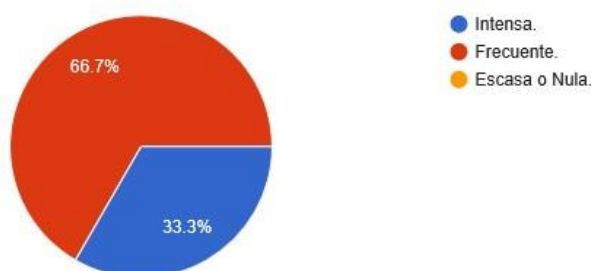


Figura 10. La interacción entre alumnos en el EVA.

Observaciones: El 66,7 % de los encuestados expresó que tuvieron una interacción frecuente y el 33,3 % manifestó que mantuvo una interacción intensa con sus compañeros. El 100 % de los encuestados manifestó

mantener una interacción de frecuente a intensa con sus pares con el uso de Facebook.

Tabla 25: Datos válidos y pedidos

Sobre la interacción y el proceso de aprendizaje

	La interacción con sus compañeros ¿Ayudó en el proceso de aprendizaje?
Válidos	9
Perdidos	0

Diagrama circular:

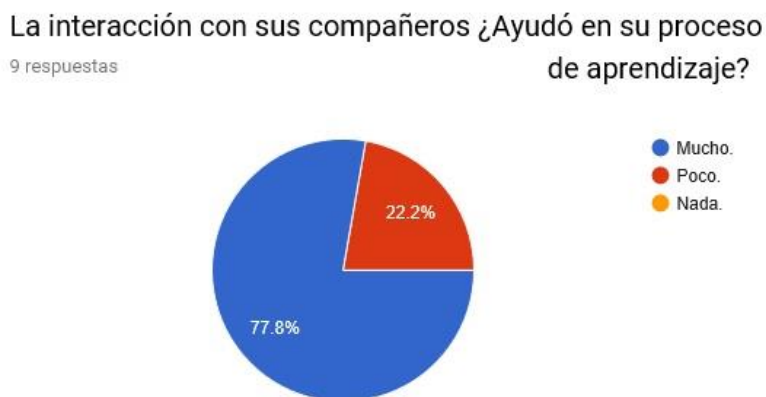


Figura 11. La interacción como ayuda en el proceso de aprendizaje.

Observaciones: Del 100 % de encuestados, el 77,8 % manifestó que la interacción con sus compañeros en el entorno virtual de aprendizaje mediado por Facebook ayudó mucho en el proceso de aprendizaje, mientras

que el 22,2 % restante expresó que fue poco lo que ayudó en el proceso de aprendizaje y ninguno, 0 %, expresó que no fue de ayuda.

Tabla 26: Datos válidos y perdidos

Sobre el acceso al aula virtual mediada por Facebook

	El acceso al aula virtual en Facebook le resultó:
Válidos	9
Perdidos	0

Observaciones: El 100 % de los encuestados manifestó que el acceso al aula virtual en Facebook le resultó fácil (Anexo gráfico 21).

Tabla 27: Datos válidos y perdidos

Sobre la descarga de contenidos en el aula virtual en Facebook

	La descarga de contenidos en el aula virtual en Facebook le resultó:
Válidos	9
Perdidos	0

Observaciones: El 100 % de los encuestados manifestó que la descarga de contenidos en el aula virtual en Facebook le resultó fácil (Anexo gráfico 22).

Entrevista de evaluación de la propuesta al docente

En esta entrevista el docente manifestó tener una mirada diferente que en la entrevista de diagnóstico, tanto en el uso de la red social Facebook como en el uso de un entorno virtual de aprendizaje.

Cuando se preguntó sobre su relación pedagógica con las redes sociales Facebook y YouTube durante el tiempo que duró la experiencia, respondió que lo sorprendió la respuesta de los alumnos, la simplicidad del proceso, los alumnos están permanentemente conectados a Facebook, "...se genera un ida y vuelta con los alumnos, reciben el trabajo... la... publicación...", en cuanto a YouTube, dijo que le pareció muy interesante para la publicación de videos y para el uso de los videos disponibles, agregó además que encontró muchos que podría utilizar en otras materias.

Cuando se preguntó qué piensa de la implementación de un entorno virtual de aprendizaje en sus clases, respondió que es la forma de ampliar el aula, potenciar las relaciones entre alumnos y docente y entre pares. Es la forma de llegar al alumno que no asistió a clase, con los temas desarrollados y las actividades propuestas, pueden hacer consultas con sus compañeros y con el docente. Es una manera de estrechar las relaciones, es un "en todo momento" "en todo lugar", expresó, y esto tiene que ver con los aprendizajes de los alumnos y con el trabajo docente.

Frente a la pregunta sobre el uso de las TIC para el desarrollo del proceso pedagógico, respondió que piensa que las TIC potencian, favorecen y contribuyen al proceso pedagógico, que su uso pone en juego un conjunto de capacidades que en el contexto áulico no se manifiestan, "la escritura está siempre en juego, hasta cuando se hace un video, el alumno debe mediar

entre el mensaje y el destinatario, es un ejercicio necesario ahora que todos podemos escribir en internet” expresó, y agregó que las TIC ofrecen una gran cantidad de recursos de uso pedagógico que ponen al docente como guía y orientador de los aprendizajes.

Cuando se preguntó sobre la responsabilidad de los alumnos para trabajar con Facebook los contenidos desarrollados respondió que participan responsablemente, reciben las publicaciones, responden las actividades y las correcciones, en su mayoría son responsables y participativos pero aclaró que está hablando de alumnos de un nivel terciario, dejando abiertas sus dudas para alumnos de nivel primario o secundario.

Sobre Facebook agregó que le parece muy interesante ya que ofrece la oportunidad de formar grupos con personas sin que estas deban ser parte de sus vínculos de amigos de Facebook, además que permite incorporar gran cantidad de otros recursos que ofrece internet, se puede enviar materiales de estudio y actividades, generar conversaciones sincrónicas o asincrónicas con el fin de estimular a los alumnos a participar o realizar entregas de actividades o realizar correcciones.

Ante la pregunta ¿sabe qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje? Respondió que es un espacio de interacción entre docente, alumno, contenido y actividades muy parecidas al aula pero sin “presencialidad física” en el cual se puede charlar, enviar material de lectura y asegurarse que mediante una actividad se vea obligado a leerla y trabajar en grupo colaborativamente.

Luego se consultó al docente qué piensa de la aplicación de un Entorno Virtual de Aprendizaje implementado con Facebook en su materia Tecnología, Historia y Sociedad, respondió que se sintió sorprendido y le

resultó una experiencia maravillosa “...acercó a los alumnos... las clases presenciales tuvieron otra tónica... es decir... cambió la perspectiva, se reforzó el tema desarrollado en el aula virtual, los alumnos vinieron con más interrogantes... en cuanto a los contenidos... las actividades” expresó. Además dijo que Facebook y el entorno virtual de aprendizaje son dos herramientas que se conjugan perfectamente, y esto tiene que ver con la ubicuidad de la red social Facebook por un lado y por otro las características del entorno virtual de aprendizaje que a su entender, constituye un conjunto de estrategias comunicativas y relacionales que permite establecer un aula en un espacio virtual. Además agregó que la posibilidad de acceso y la versatilidad de la red social Facebook, la variedad de herramientas que ofrece internet, las estrategias que se utilicen, las intenciones pedagógicas, la formación docente, son partes que asociadas contribuyen al proceso pedagógico contextualizando en el tiempo el hecho educativo, a lo cual agregó a manera de ser más explícito, que “a nuevas tecnologías, nuevas relaciones y nuevos procesos sociales, nuevos aprendizajes, nuevas estrategias, nuevas aulas, nuevas escuelas. En síntesis... actualizar el aula... con sus relaciones, sus espacios y sus tiempos.”

Vale destacar que el Profesor llamó la atención en un momento de su exposición sobre el desafío permanente que representan las TIC y su uso en educación ya que permanentemente surgen cosas nuevas, innovadoras, ante lo cual expresó... “vio que nos sorprendió el uso del WhatsApp, cómo se comunican los alumnos y las posibilidades que está brindando ese sistema...” haciendo referencia a los resultados de la encuesta a los alumnos sobre la manera de comunicarse cuando no asisten a clase (Anexo gráfico 11, p.90).

Conclusiones

Este trabajo de investigación se basó en el uso de la red social Facebook utilizada como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para favorecer la continuidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el espacio curricular Tecnología Historia y Sociedad del 4to año del Profesorado de Tecnología de la ciudad de Reconquista provincia de Santa Fe. Los alumnos que allí cursan no pueden asistir asiduamente a clases, principalmente por vivir en otras localidades o en zonas rurales, produciendo un rompimiento en el proceso de construcción de aprendizajes. Este marco contextual generó la necesidad de conocer la efectividad de la red social Facebook utilizada como Entorno Virtual de Aprendizaje para favorecer la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la interacción entre pares y docente. Para ello se pretende describir de qué manera facilita el desarrollo del proceso pedagógico el uso de la red social Facebook constituida como EVA y definir los factores determinantes que se deben considerar para el diseño de un EVA en una red social para la enseñanza de Tecnología Historia y Sociedad del 4to año del Profesorado en Tecnología del ISP N° 4 de la ciudad de Reconquista (SF).

La red social Facebook, tal como se prueba en la encuesta, es utilizada por todos los alumnos, y además la tienen vinculada con sus perfiles en equipos portátiles y computadoras de escritorio. Por ello esta red social facilita la comunicación e interacción permanente entre los sujetos que la utilizan estableciéndose un chat con características sincrónicas y asincrónicas. Permite la publicación de videos de YouTube, la gestión de

documentos, la vinculación y publicación de pizarras o muros digitales y servicios de gestión, creación y almacenamiento de archivos que pueden compartirse para operar entre varios usuarios permitiendo el trabajo colaborativo. La constitución de grupos cerrados de trabajos en Facebook es otro factor importante que permite que un docente cree varios grupos sin que tengan vínculos entre ellos. Por todo esto y sumado la simplicidad de su uso, Facebook constituye un recurso importante para construir un Entorno Virtual de Aprendizaje.

Para el diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje en una red social deben tenerse en cuenta aspectos que contribuyen al desarrollo pedagógico de las clases y las relaciones entre sujetos, conocimientos y aprendizajes:

- ***Interacción.***
- ***Comunicación permanente, individual y grupal.***
- ***Seguimiento del docente a cada alumno.***
- ***Gestión y publicación de archivos de distintos formatos.***
- ***Vinculación con otros recursos que ofrecen las nuevas TIC.***
- ***Capacidad para el almacenamiento de archivos.***
- ***Trabajo colaborativo.***
- ***Ubicuidad.***

En este sentido ***Facebook es una red social que favorece el desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje que, utilizada con los recursos y actividades adecuadas, creativas y autónomas, promueven el aprendizaje colaborativo en un aula ampliada en tiempo y espacio. Por ello los alumnos que no asisten a clases por diferentes razones pueden***

continuar sus aprendizajes desde sus lugares y desde sus tiempos.

Desde el enfoque de la teoría sociocultural, el nexo entre el sujeto y los procesos mentales superiores es externo al individuo, siendo el contexto cultural quien da forma a los instrumentos simbólicos o instrumentales que condicionan la interacción con otros sujetos culturales. En este sentido, el EVA en Facebook, a través de su entramado tecnológico propone y permite una forma particular de aprender y de relacionarse con el conocimiento impactando en la educación, la cultura, las relaciones sociales y, en los actores involucrados en cada uno de estos aspectos. Por ello, la educación, desde lo estratégico y procedimental se beneficia con la ruptura de los límites y las estructuras propias, modificando el paradigma sobre el que sentó sus bases.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, desde su innovación permanente desde lo simbólico e instrumental, ofrece nuevas posibilidades en el entramado socio-cultural, en particular en educación. Desde las encuestas surge que otro elemento que adquiere relevancia para las relaciones sociales es la tecnología del sistema WhatsApp la cual, al igual que Facebook ha globalizado su uso y es con la que más han manifestado interactuar los alumnos. Esto abre el interrogante: ¿Puede la red social WhatsApp favorecer el desarrollo de Entornos Virtuales de Aprendizaje?

Referencias Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

- Almenara, J. C., & Rodríguez-Gallego, M. R. (2014). Estudio y análisis de e-actividades formativas para PLE.
- Anderson, L., Krathwohl, D., and others (2001). A taxonomy for learning.
- Batista, M. A. (2009). Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.
- Caldeiro, G. P., & Martínez, C. (2014). El aprendizaje en red y el trabajo colaborativo en entornos mediados por tecnología. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 5(9), 102-103.
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. Eduteka. Recuperado, 11 del 12 de 2016.
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital>
- Collazos, C. A. (2014). Diseñando Actividades de Aprendizaje Colaborativo Asistidas por Computador. *Revista educación en ingeniería*, 9(17), 143-149.
- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning. *Collaborative-learning: Cognitive and computational approaches*, 1, 1-15.
- García, M. I., & Díaz, C. G. (2014). Facebook como herramienta educativa en el contexto universitario/Facebook as an educational tool in the university context. *Historia y Comunicación Social*, 19, 379.
- García, P. G. (2012). Facebook, plataforma para crear actividades autónomas. In *Actas de las IV Jornadas de Formación para Profesores de Español en Chipre* (pp. 16-22). Universidad de Chipre, Centro de Lenguas.

- González García, P. (2012). Facebook, plataforma para crear actividades cooperativas.
- Litwin, E. (1997). Enseñanza E Innovaciones En Las Aulas Para El Nuevo Siglo. Buenos Aires: El Ateneo.
- Maggio, M. (2012). "Enriquecer la enseñanza superior: búsquedas, construcciones y proyecciones." *Revistas Inter-cambios. Dilemas y transiciones de la educación superior* 1.
- Maggio, M. (2012). "Enriquecer la enseñanza." Editorial Paidós. Bs. As.
- Manso, M., Pérez, P., Libedinsky, M., Light, D., & Garzón, M. (2012). *Las TIC en las aulas: Experiencias latinoamericanas*. Grupo Planeta Spain.
- Marquès Graells, P. (2013). "Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones" *3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC* 2(1): 2.
- Olivares Campos, Barlin Orlando; (2015). Implementación de la red social facebook como recurso didáctico en el aprendizaje colaborativo de estudiantes universitarios. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, Diciembre-Sin mes, 121-136.
- Ormart, Elizabeth; Navés, Flavia Andrea; (2014). El uso de redes sociales como soporte educativo. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, Enero-Junio, 172-181.
- Padilha, M. and S. Aguirre (2011). La integración de las Tic en las escuelas. *Indicadores cualitativos y metodología de la investigación*, OEI.
- Rubia, B; Guitert, M; (2014). ¿La revolución de la enseñanza? El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (CSCL). *Comunicar*, XXI() 10-14.
Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15830197002>
- Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos,

modelo didáctico y rol del docente. Universidad Católica de Argentina.

- Samaja, J. (2007). Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica. Eudeba.
- Santángelo, H. N. (09 de 2000). *Modelos pedagógicos en los sistemas de*. Recuperado el 28 del 11 de 2015, de Revistsa Iberoamericana de Educación - OEI: <http://www.rieoei.org/rie24f.htm>
- Torres, C. I. (2015). Las redes sociales y su uso como técnica de aprendizaje. Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad.
- Torres-Diaz, J C; Valdiviezo, P; Inés Jara, D; (2013). Integración de redes sociales y entornos virtuales de aprendizaje. RED. Revista de Educación a Distancia, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54725583004>.
- Urdaneta, C. E. R., Fernández, M. S., & Izquierdo, S. J. (2015). El aprendizaje mediado en los entornos virtuales de aprendizaje. Investigaciones, estrategias y medios en la práctica educativa, 37-49.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar 1 (Vol. 1 y Vol. 2). Editorial Brujas.
- Zañartu Correa, L. M. (2003). *Contexto Educativo Número 28*. Recuperado el 28 del 11 de 2015, de Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

ANEXO

Observación de clase

Observación no participante de una clase de Tecnología, Historia y Sociedad del 4to año del Profesorado de Tecnología del ISP N° 4.

***Obligatorio**

1.

¿Cuál es el carácter de la clase? *

Marca solo un óvalo.

- Expositivo.
- Participativa.
- Mixta.

2.

¿Cómo son las actividades que se proponen a los alumnos? *

Marca solo un óvalo.

- Grupales.
- Individuales.
- Mixtas.

3.

¿Cuál es el ambiente de la clase en relación al conocimiento? *

Marca solo un óvalo.

- Se socializa.
- Es individualista.
- Es crítico.
- Es constructivo.

4.

¿Se recuperan en la clase dudas cognitivas de clases anteriores? *

Marca solo un óvalo.

- Si.
- No.
- No se observa.

5.

¿Se observa disponibilidad de celulares en los alumnos durante la clase?

Marca solo un óvalo.

Si

No

6.

¿Se observa disponibilidad de netbook o notebook en los alumnos durante la clase?

Marca solo un óvalo.

Si.

No.

7.

¿Se observa disponibilidad de celular en el docente durante la clase?

Marca solo un óvalo.

Si.

No.

8.

¿Se utilizan dispositivos móviles durante el desarrollo de la clase?

Marca solo un óvalo.

Si.

No.

9.

¿Los alumnos utilizan los celulares durante la clase?

Marca solo un óvalo.

Si.

No.

10.

¿Los alumnos utilizan netbook o notebook durante la clase?

Marca solo un óvalo.

Si.

No.

11.

¿El docente utiliza los recursos que ofrecen los dispositivos móviles e internet para el desarrollo de la clase?

Marca solo un óvalo.

Si.

No.

Encuesta de diagnóstico a alumnos

Encuesta diagnóstica a alumnos

Página 1 de 4

Encuesta diagnóstica a alumnos

SECCIÓN TECNONOLOGÍA - 4to año.

*Obligatorio

INSTITUTO SUPERIOR DE PROFESORADO N° 4

Encuesta sobre el uso de dispositivos móviles, servicios de la Web y acceso a internet.

Esta encuesta es absolutamente anónima. Desde ya agradezco su participación responsable.

1) ¿Tiene cuenta de correo electrónico?

Marca solo un óvalo.

- SI.
- NO ---> pasa a 3)
- NS/NC. --> pasa a 3)

2) ¿Utiliza la cuenta de correo electrónico?

Si utiliza la cuenta de correo electrónico solo para registrarse en otros servicios corresponde "nunca".

Marca solo un óvalo.

- NUNCA.
- A VECES. (Al menos una vez al mes)
- SIEMPRE. (Al menos una vez a la semana)

3) ¿Utiliza algún tipo de red social?

Marca solo un óvalo.

- SI.
- NO. --> pasa a 10)
- No sabe/no contesta. --> pasa a 10)

4) De estas redes sociales ¿Cuáles utiliza?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Facebook.
- Twiter.
- Youtube.
- Instagram.
- Ninguna.
- Otros: _____

5) ¿Con qué fines utiliza la red social?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Entretenimiento.
- Aprendizaje.
- Pasar apuntes, libros.
- Consultar sobre materias del profesorado.
- Otros: _____

6) ¿En qué red social está más tiempo conectado/a?

Marca solo un óvalo.

- Facebook.
- Twiter.
- Youtube.
- Instagram.
- Otros: _____

7) ¿Cuántas horas al día estima que está conectado a la red social?

Marca solo un óvalo.

- menos de 3 hs.
- de 3 a 6 hs.
- de 6 a 9 hs.
- de 9 a 12 hs.
- más de 12 hs.
- Nunca

8) ¿Qué dispositivo utiliza para conectarse a la red social?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- PC de escritorio.
- Notebook.
- Netbook.
- Celular.
- Tablet.
- Otros: _____

9) ¿Tiene su teléfono celular vinculado a la red social Facebook?

Marca solo un óvalo.

- SIEMPRE.
- A VECES (Solo cuando necesito)
- Nunca.

10) ¿Tiene su celular conectividad (wifi o transferencia de datos) para el uso de la red social en el lugar de su residencia de estudio?

Marca solo un óvalo.

- SI.
- NO.

11) Cuando no asiste a clase. ¿Cómo se mantiene informado/a sobre lo que se trabajó, las actividades a hacer y el material de estudio? *

12) Su residencia habitual o familiar es en...

Marca solo un óvalo.

- ZONA RURAL.
- LOCALIDAD PRÓXIMA A RECONQUISTA.
- RECONQUISTA.

13) Durante el cursado usted vive en...

Marca solo un óvalo.

- ZONA RURAL.
- LOCALIDAD PRÓXIMA A RECONQUISTA.
- RECONQUISTA.

Con la tecnología de



Entrevista de diagnóstico a Docente

4to año del Profesorado de Tecnología

Año 2016

Preguntas para la Entrevista de diagnóstico

1. ¿Usted es el profesor de Tecnología, Historia y Sociedad?
2. ¿Hace cuánto tiempo que desarrolla este espacio?
3. ¿Utiliza las TIC en sus clases?
4. ¿Qué piensa del uso de las TIC para el desarrollo del proceso pedagógico?
5. ¿Cree que se puede agrandar el aula y los tipos pedagógicos con el uso de las TIC?
6. ¿Qué piensa sobre el uso del Facebook como red social orientada al proceso de enseñanza y aprendizaje?
7. ¿Sabe qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje?
8. ¿Piensa que se podría aplicar un Entorno Virtual de Aprendizaje en su materia Tecnología Historia y Sociedad?
9. ¿Usted y sus alumnos cuentan con dispositivos móviles como celulares, netbooks, tablets?
10. ¿Está dispuesto a enfrentar el desafío de utilizar una red social como entorno virtual de aprendizaje y los dispositivos móviles para el desarrollo de Tecnología Historia y Sociedad rompiendo las barreras del aula y del tiempo?

Observación de clase Página 1 de 2

Observación de clase

Observación no participante de una clase de Tecnología, Historia y Sociedad del 4to año del Profesorado de Tecnología del ISP N° 4.

**Obligatorio*

1. **¿Cuál es el carácter de la clase? ***
Marca solo un óvalo.

Expositivo.
 Participativa.
 Mixta.

2. **¿Cómo son las actividades que se proponen a los alumnos? ***
Marca solo un óvalo.

Grupales.
 Individuales.
 Mixtas.

3. **¿Cuál es el ambiente de la clase en relación al conocimiento? ***
Marca solo un óvalo.

Se socializa.
 Es individualista.
 Es crítico.
 Es constructivo.

4. **¿Se recuperan en la clase dudas cognitivas de clases anteriores? ***
Marca solo un óvalo.

Si.
 No.
 No se observa.

5. **¿Se observa disponibilidad de celulares en los alumnos durante la clase? ***
Marca solo un óvalo.

Si
 No

Imagen Fotográfica 1. Registro de Observación de clase de terreno (Elaboración Propia).

Observación de clase Página 2 de 2

6. **¿Se observa disponibilidad de netbook o notebook en los alumnos durante la clase?**
Marca solo un óvalo.
 Si. 3 (tres)
 No.

7. **¿Se observa disponibilidad de celular en el docente durante la clase?**
Marca solo un óvalo.
 Si.
 No.

8. **¿Se utilizan dispositivos móviles durante el desarrollo de la clase?**
Marca solo un óvalo.
 Si.
 No.

9. **¿Los alumnos utilizan los celulares durante la clase?**
Marca solo un óvalo.
 Si.
 No.

10. **¿Los alumnos utilizan netbook o notebook durante la clase?**
Marca solo un óvalo.
 Si.
 No.

11. **¿El docente utiliza los recursos que ofrecen los dispositivos móviles e Internet para el desarrollo de la clase?**
Marca solo un óvalo.
 Si.
 No.

Imagen Fotográfica 2. Registro de Observación de clase de terreno (Elaboración Propia).

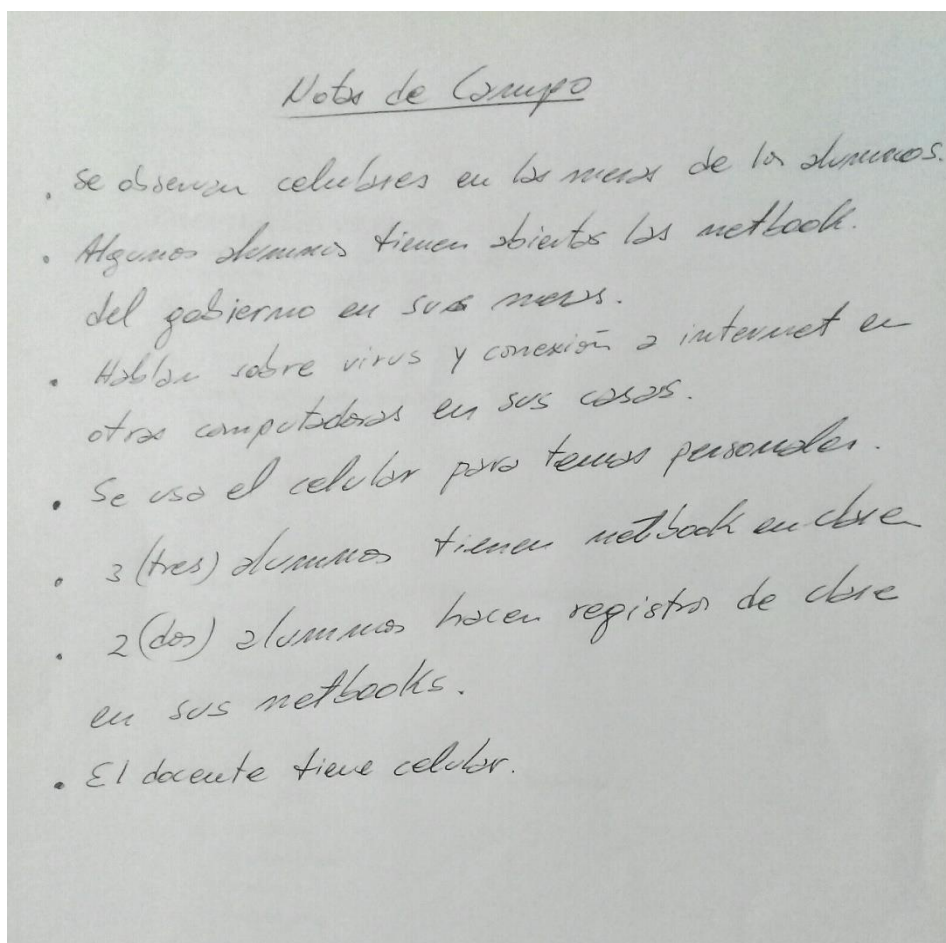


Imagen Fotográfica 3. Registro de Observación de clase de terreno (Elaboración Propia).

Resultados de la Encuesta diagnóstica a alumnos

4to año del Profesorado de Tecnología – ISP N° 4

1) ¿Tiene cuenta de correo electrónico? (11 respuestas)



Gráfico 1

2) ¿Utiliza la cuenta de correo electrónico? (11 respuestas)

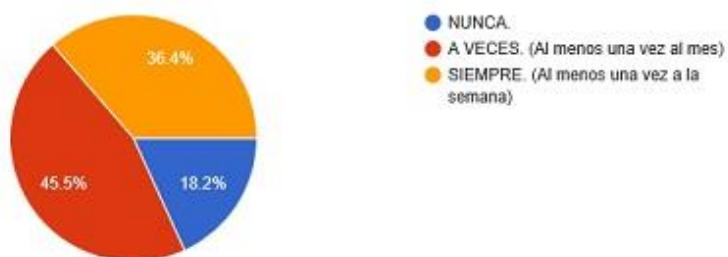


Gráfico 2

3) ¿Utiliza algún tipo de red social? (11 respuestas)

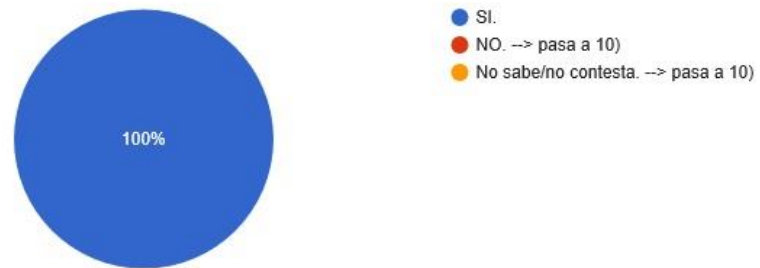


Gráfico 3

4) De estas redes sociales ¿Cuáles utiliza? (11 respuestas)

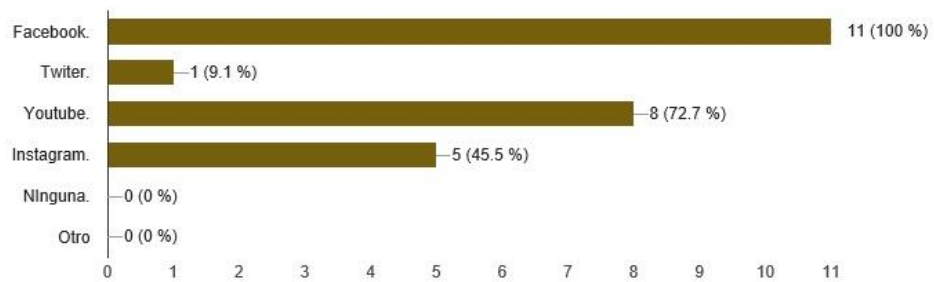


Gráfico 4

5) ¿Con qué fines utiliza la red social? (11 respuestas)

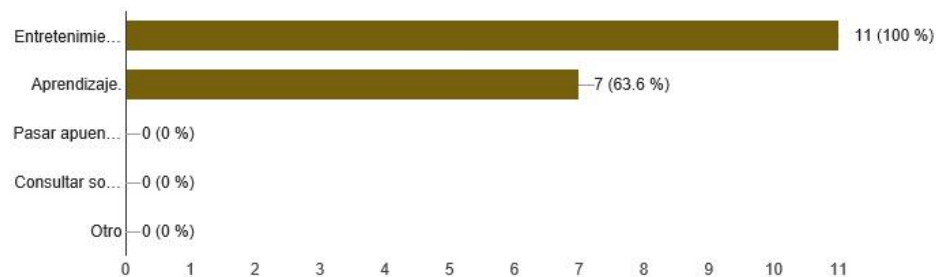


Gráfico 5

6) ¿En qué red social está más tiempo conectado/a? (10 respuestas)



Gráfico 6

7) ¿Cuántas horas al día estima que está conectado a la red social? (11 respuestas)

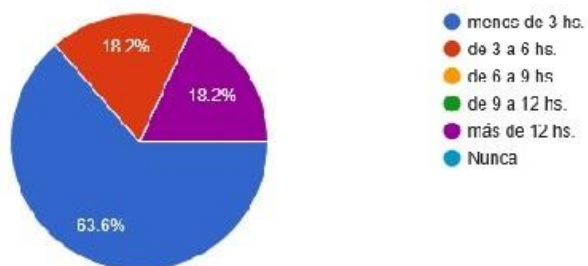
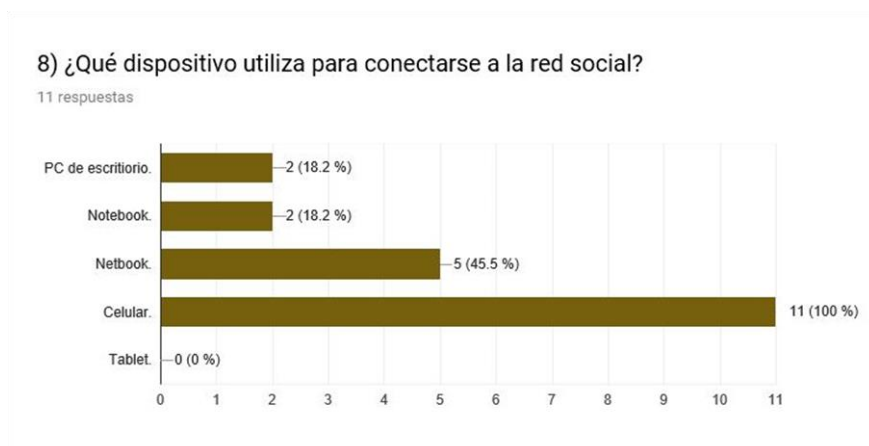
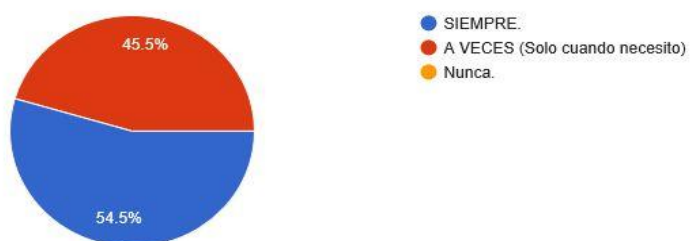


Gráfico 7



9) ¿Tiene su teléfono celular vinculado a la red social Facebook?

11 respuestas



10) ¿Tiene su celular conectividad (wifi o transferencia de datos) para el uso de la red social en el lugar de su residencia de estudio?

(11 respuestas)



Gráfico 10

11) Cuando no asiste a clase. ¿Cómo se mantiene informado/a sobre lo que se trabajó, las actividades a hacer y el material de estudio?

(11 respuestas)

- wsapp
- WathsApp
- WhatsApp
- WhatsApp
- WhatsApp
- WhatsApp
- WhatsApp
- En el aula al otro día.
- Consultando personalmente con una compañera.
- WhatsApp o Facebook
- Red social WhatsApp
- WhatsApp
- WhatsApp

Respuestas a pregunta abierta

11. Cuando no asiste a clase. ¿Cómo se mantiene informado/a sobre lo que se trabajó, las actividades a hacer y el material de estudio?				
(11 respuestas)				
Recursos	WhatsApp	En el aula al otro día	Consultando personalmente a una compañera	Facebook
Cantidad de alumnos	10	1	1	1
	90,90%	9,10%	9,10%	9,10%

Tabla 28



Gráfico 11

12) Su residencia habitual o familiar es en... (11 respuestas)

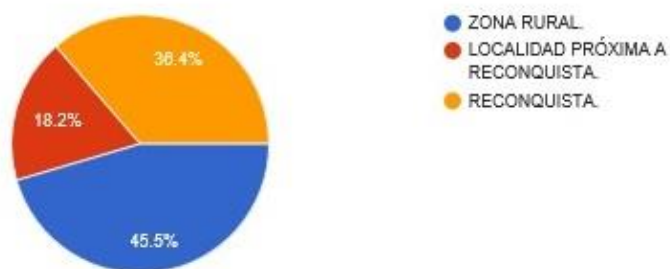


Gráfico 12

13) Durante el cursado usted vive en... (11 respuestas)

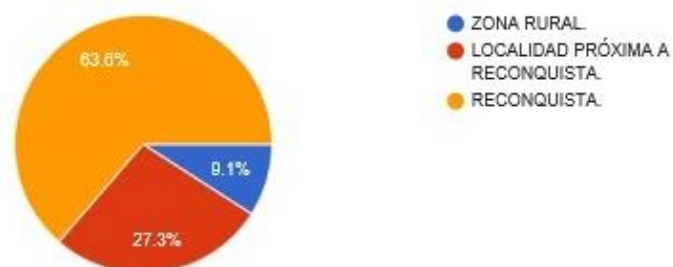


Gráfico 13

Transcripción de Entrevista de diagnóstico a Docente

Entrevista al Profesor de Tecnología, Historia y Sociedad

4to año del Profesorado de Tecnología

Año 2016

Transcripción de la Entrevista

1. ¿Usted es el profesor de Tecnología, Historia y Sociedad?

Hola, si soy profesor en Tecnología y uno de los espacios curriculares que doy es ese.

2. ¿Hace cuánto tiempo que desarrolla este espacio?

Desde hace cuatro años estoy trabajando en este espacio, actualmente soy profesor interino.

3. ¿Cómo es su relación con las TIC en lo personal? ¿Tiene Facebook, Twitter, Blog, canal de YouTube?

Bueno, en lo personal suelo leer los diarios, utilizo Facebook en tiempos de ocio, Twitter no tengo, no me agrada eso de la espontaneidad. Alguna vez hice un curso sobre blogs pero no me llamó la atención y es como que no encontré mucha utilidad pedagógica... más que como.... repositorio de materiales...

Diría que mi relación con las TIC es básica....

4. ¿Utiliza las TIC en sus clases?

- **Si → ¿Cuáles? ¿Se conecta a la red escolar para utilizar Internet?**
- **No → ¿Por qué?**

Podría decir que si... si no me equivoco.

¿Cuáles?

Utilizo videos que descargo de internet con el fin de graficar un poco más la historia....

Los chicos realizan videos que suben a YouTube... como actividad práctica... o sea trabajo práctico donde vuelcan su potencial creativo e investigativo.

¿Se conecta a la red escolar para utilizar Internet?

Solo para ver los videos....

5. ¿Qué piensa del uso de las TIC para el desarrollo del proceso pedagógico?

Bueno... creo que es una herramienta válida y que contribuye a un mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje pero debe ser bien utilizada y los alumnos deben dar respuestas responsables y conscientes de que se trata de una tarea de aprendizaje conjunta, o sea una tarea en donde todos aprendemos de todos y no se puede dejar cosas en media tinta, esto significa que todo debe estar muy bien explicado y aclarado, la redacción es fundamental... es la que estimula la lectura y ordena el pensamiento. Si lo puedo escribir es porque lo pude pensar, lo tuve que pensar. Si lo puedo leer y entender es porque la redacción fue clara y logró captar mi atención... bueno esto sería tanto para el alumno como para el docente. Lo bueno sería que todos puedan construir el conocimiento... claro esto es tanto en el salón de clase como en internet...

6. ¿Cree que se puede agrandar el aula y los tipos pedagógicos con el uso de las TIC?

No sé, me gustaría, pero creo que tiene que ver con la responsabilidad de los alumnos... ¿esto de agrandar el aula tiene que ver con que realicen tareas o actividades desde sus hogares? ¿Así como esas capacitaciones virtuales...? Si si, sería buenísimo, pero ni idea de cómo lograrlo....

7. ¿Qué piensa sobre el uso del Facebook como red social orientada al proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Facebook? Escuché... si escuché algo de eso... pero es tan usada para perder el tiempo... habría que ver... la verdad que no me imagino que un alumno trabaje en Facebook mientras lee las publicaciones y mensaja con sus amigos...

8. ¿Sabe qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje?

Mhmmm... supongo que es un lugar donde se aprende por internet... algo así como los cursos virtuales...

9. ¿Piensa que se podría aplicar un Entorno Virtual de Aprendizaje en su materia Tecnología Historia y Sociedad?

La verdad es que no tengo en claro que es un Entorno Virtual de Aprendizaje... pero estaría bueno hacer la experiencia, aprender junto con los alumnos... Seguramente se puede aprender desde la virtualidad...

10. ¿Usted y sus alumnos cuentan con dispositivos móviles como celulares, netbooks, tablets?

Si, si, por lo que he visto... yo tengo celular y netbooks, los alumnos también, por lo que veo en clase, la mayoría lo tiene en su banco al lado de la carpeta y del mate (risas). Es más, creo que acá se conectan al wifi escolar para no gastar crédito (risas).

11. ¿Está dispuesto a enfrentar el desafío de utilizar una red social como entorno virtual de aprendizaje y los dispositivos móviles para el desarrollo de Tecnología Historia y Sociedad rompiendo las barreras del aula y del tiempo?

Si claro, me encantaría incursionar en este tema y ver como se hace, espero contar con su ayuda y bueno con la de los alumnos también (risas).

Gracias por su tiempo Profesor

Planificación de clase 1

Objetivos	Capacidades-Aprendizajes	Actividades-Tareas	Instrumentos de Evaluación
<p>Buscar información, interpretar y explicar las relaciones entre el desarrollo y evolución de productos tecnológicos según el contexto social, económico, político y cultural de la época.</p> <p>Desarrollar un producto audiovisual que permita comunicar el trabajo elaborado y compartirlo a través de una plataforma virtual.</p>	<p>Comprender la evolución de tres productos tecnológicos y su relación con aspectos culturales, sociales, económicos y políticos.</p>	<p>Actividad 1: Esta actividad tiene como característica la presentación de la consigna en clase ya que es un trabajo de elaboración con un tiempo largo de producción hasta su presentación final. <i>“Deberán realizar, en grupo de no más de tres alumnos, un video que haga referencia a la evolución histórica de alguno de estos productos tecnológicos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El arado.</i> • <i>El reloj.</i> • <i>Las TIC.</i> • <i>La imprenta.</i> <p><i>En video se mencionaran causas, políticas, sociales, económicas, culturales que favorecieron su creación y desarrollo, y consecuencias políticas, sociales, económicas, culturales que alteró.</i> <i>Al video lo publicarán en YouTube y en el grupo de Facebook de la materia.”</i></p>	<p>Vídeo publicado en YouTube y en Facebook. Se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en tiempo y forma. • Compromiso y responsabilidad en la realización de la actividad.

Planificación de clase 2

Objetivos	Capacidades- Aprendizajes	Actividades-Tareas	Instrumentos de Evaluación
<p>Comprender, recordar y evaluar la evolución de productos tecnológicos y su relación con aspectos culturales, sociales, económicos y políticos.</p>	<p>Identificar y Clasificar las características del período 1750 - 1880. Establecer relaciones entre la situación política, social, económica productiva, educativa y los desarrollos tecnológicos del período. ..</p>	<p>Actividad 2: “Características del período 1750 – 1880”. Lean los tres textos provistos y caractericen el período comprendido entre los años 1750 y 1880 según la situación política, social, económica productiva, educativa y los desarrollos tecnológicos que acontecieron. <ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno caracterizará con los hechos más relevantes. • No pueden estar repetidos. </p>	<p>Participación en la Mural digital desarrollado en Padlet Se evaluará: <ul style="list-style-type: none"> • La participación en tiempo y forma. • La coherencia en la vinculación de los hechos caracterizados. </p>

Planificación de clase 3

Objetivos	Capacidades-Aprendizajes	Actividades-Tareas	Instrumentos de Evaluación
<p>Crear una nueva organización sobre una estructura establecida que tenga en cuenta las relaciones entre desarrollo tecnológico y los aspectos culturales, sociales, económicos y políticos.</p>	<p>Identificar, Describir y Reconocer las particularidades de la Segunda Revolución Industrial - Período 1880 – 1980.</p>	<p>Actividad 3: Actividad sobre la Segunda Revolución Industrial - Período 1880 - 1980</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lea los tres textos proporcionados por el profesor a través de Facebook. ● Cada alumno elegirá una columna, con la consigna de su preferencia. El alumno que primero realice la actividad tendrá más opciones para elegir. ● No se puede responder en la columna que ya fue desarrollada por otro alumno. ● Cada alumno utilizará un color distinto a los ya utilizados para la respuesta a la consigna. ● La celda en la que debe realizar la actividad es la de color celeste. ● En la celda blanca de la columna elegida, el alumno deberá escribir su apellido y nombre. 	<p>Participación en la grilla implementada en Google Doc.</p> <p>Se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La participación en tiempo y forma. ● La vinculación de los hechos caracterizados.

Planificación de clase 4

Objetivos	Capacidades-Aprendizajes	Actividades-Tareas	Instrumentos de Evaluación
<p>Crear un texto argumentativo, tomando una postura crítica sobre las relaciones entre desarrollo tecnológico y los aspectos culturales, sociales, económicos y políticos del período 1880-1980 de la Segunda Revolución Industrial.</p>	<p>Identificar, Describir y Reconocer las particularidades de la Segunda Revolución Industrial - Período 1880 – 1980.</p>	<p>Actividad 4: Segunda parte de la actividad sobre la Segunda Revolución Industrial. Período 1880 – 1980:</p> <p>En grupo de no más de tres alumnos, deberán realizar un texto argumentativo sobre la Segunda Revolución Industrial. Período 1880 – 1980, utilizando como referencia solamente el cuadro (grilla) de la actividad.</p> <p>Deberán informar vía Facebook quienes son los integrantes del grupo.</p>	<p>Participación en la grilla implementada en Google Doc.</p> <p>Se evaluará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación en tiempo y forma. • Compromiso y responsabilidad en la realización de la actividad.

Capturas de Pantalla de Actividades en el EVA

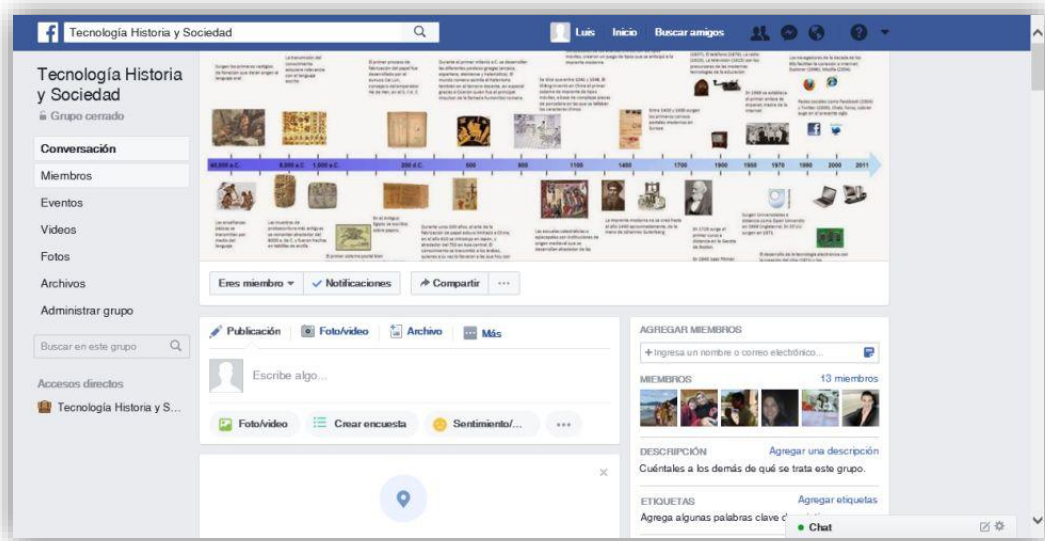


Imagen 1. Grupo creado en Facebook



Imagen 2. Prueba de seguimiento en Facebook



Imagen 3. Encuesta de Google doc incrustada en Facebook



Imagen 4. Comunicación de Fechas en el EVA. Facebook

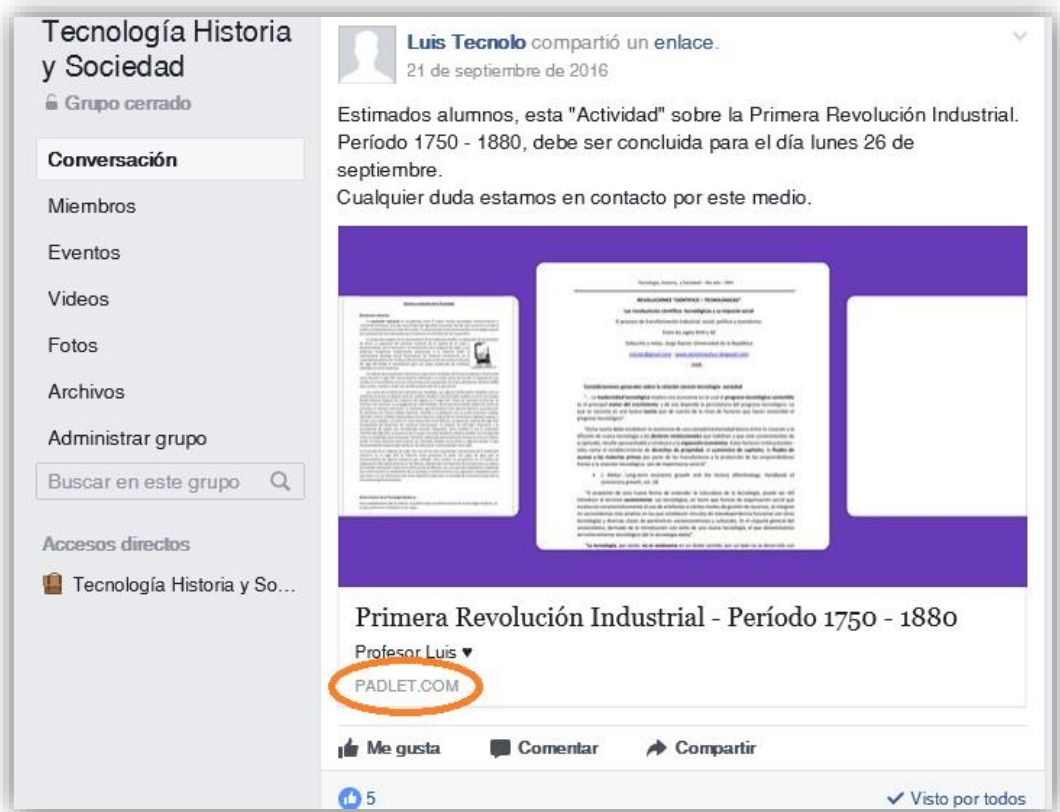


Imagen 5. Actividad de Mural en Facebook



Imagen 6. Actividad de Mural en Padlet.com. Participaciones 1. Elaboración propia.

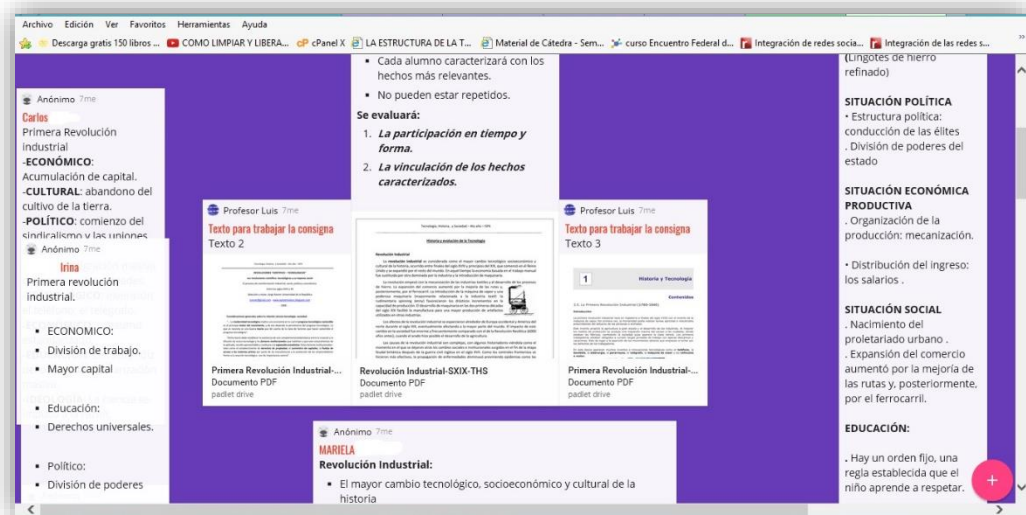


Imagen 7. Actividad de Mural en Padlet.com. Participaciones 2. Elaboración propia.

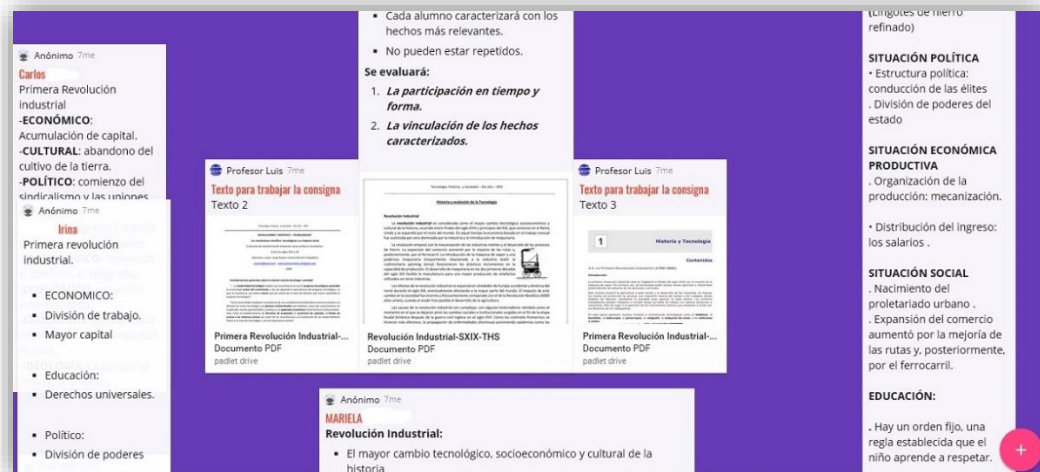


Imagen 8. Actividad de Mural en Padlet.com. Participaciones 3. Elaboración propia.

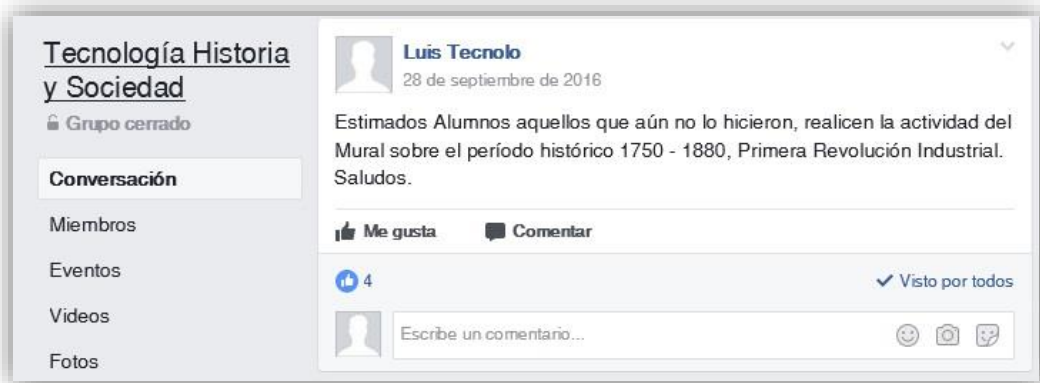


Imagen 9. Comunicación con alumnos a través del EVA. Elaboración propia.



Imagen 10. Publicación de Actividad a través del EVA. Elaboración propia.



Imagen 11. Publicación de video (1) solicitado en Actividad 1 a través del EVA. Elaboración propia.



Imagen 12. Publicación de video (2) solicitado en Actividad 1 a través del EVA. Elaboración propia.



Imagen 13. Publicación de video (3) solicitado en Actividad 1 a través del EVA. Elaboración propia.



Imagen 14. Publicación Actividad realizada en Google doc., incrustada en Facebook para el EVA. Elaboración propia.

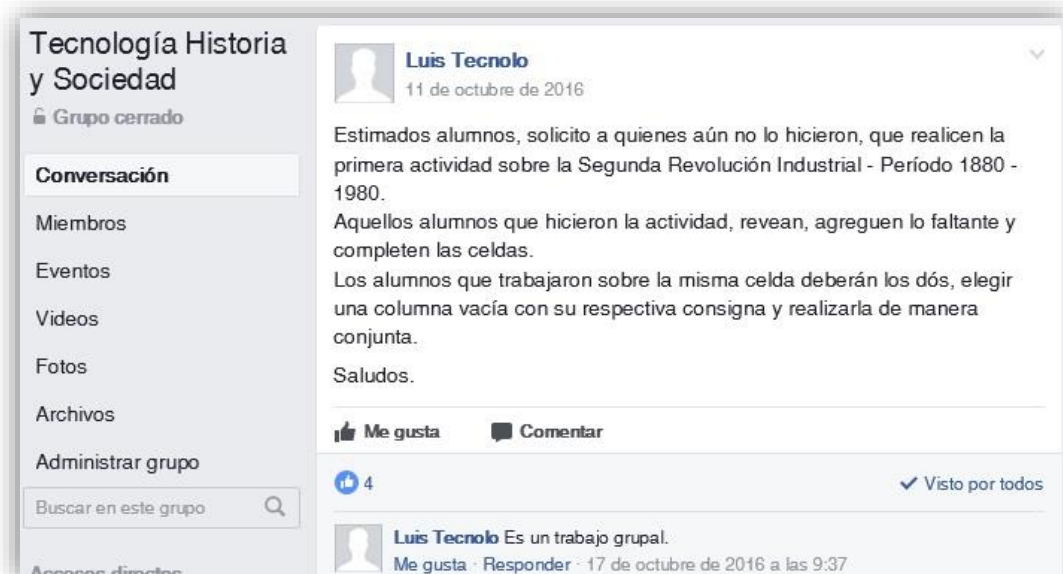


Imagen 15. Comunicación sobre Actividad 3 realizada en Google doc. Elaboración propia.

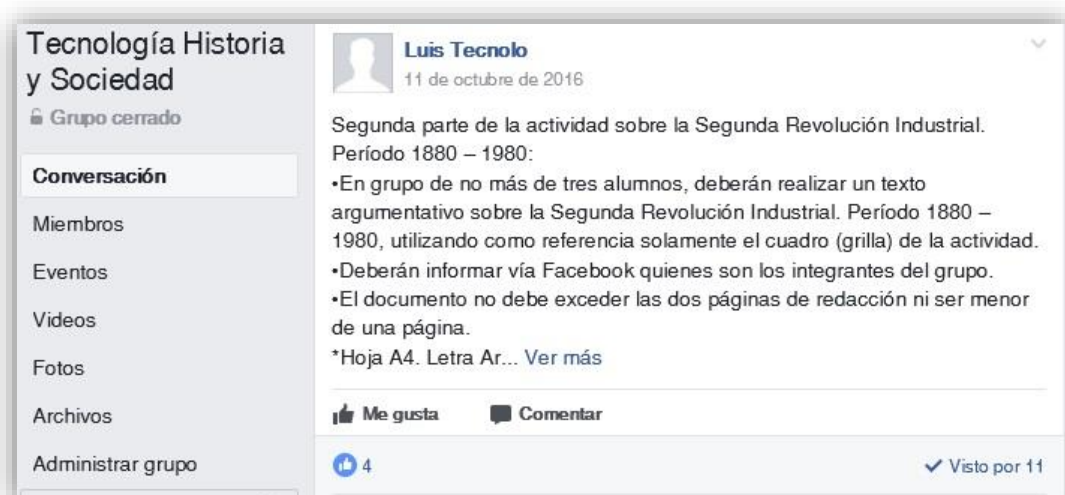


Imagen 16. Publicación de la Actividad 4. Elaboración propia.



Imagen 17. Publicación de grupo 1 de la Actividad 4 y correcciones del profesor. Elaboración propia.



Imagen 18. Publicación de grupo 2 de la Actividad 4 y correcciones del profesor. Elaboración propia.



Imagen 19. Publicación del grupo 3 de la Actividad 4 y correcciones del profesor. Elaboración propia.



Imagen 20. Segunda Publicación del grupo 3 de la Actividad 4 y correcciones del profesor. Elaboración propia.



Imagen 21. Segunda Publicación del grupo 2 de la Actividad 4 y correcciones del profesor. Elaboración propia.



Imagen 22. Tercera Publicación del grupo 3 de la Actividad 4 y correcciones del profesor. Elaboración propia.

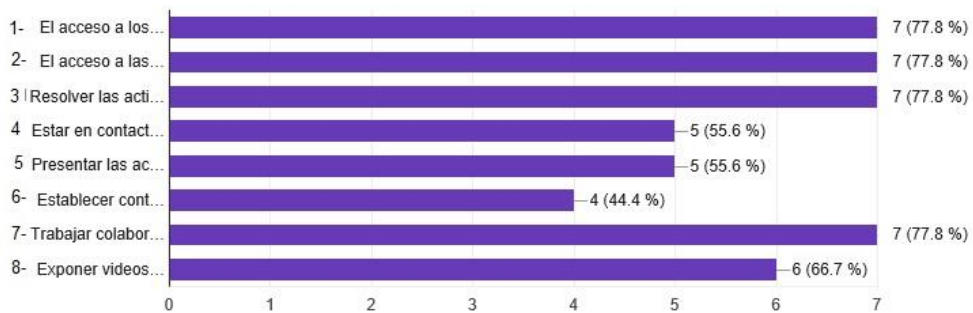
Resultados de la Encuesta de satisfacción a alumnos

El uso de Facebook como EVA

4to año del Profesorado de Tecnología – ISP N° 4

1. ¿Qué aspectos puede señalar como positivos en el uso de Facebook como recurso pedagógico?

9 respuestas



- 1- El acceso a los materiales de la clase.
- 2- El acceso a las actividades de la clase.
- 3- Resolver las actividades en sus tiempos disponibles.
- 4- Estar en contacto con el docente más allá del tiempo áulico.
- 5- Presentar las actividades de manera no presencial.
- 6- Establecer contacto con los demás alumnos de la clase fuera del horario de clase.
- 7- Trabajar colaborativamente.
- 8- Exponer videos y actividades a la clase.

Gráfico 14

2. ¿Qué aspectos puede señalar como negativos en el uso de Facebook como recurso pedagógico?

9 respuestas

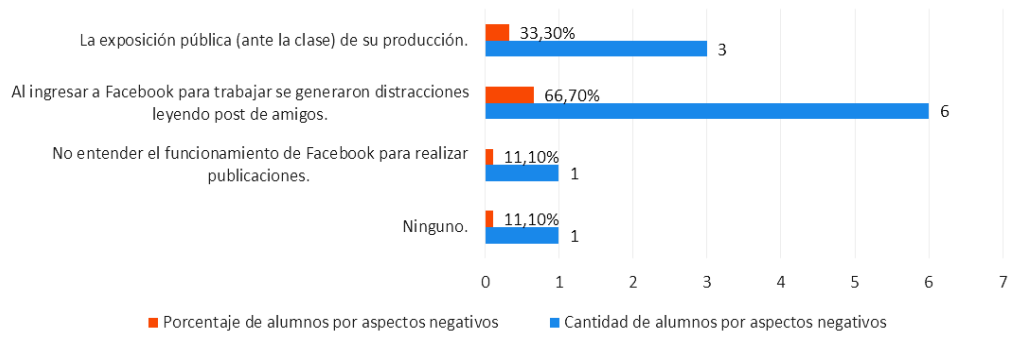


Gráfico 15

3. Valore su experiencia de trabajo con Facebook en la materia Tecnología Historia y Sociedad. (no extenderse más de tres renglones).

9 respuestas

Personalmente me mantuvo al tanto rápidamente de las propuestas aulicas y en un medio que utilizo cotidianamente, lo cual fue un eficiente en el desarrollo de actividades planteadas.

el trabajo en facebook facilita el tiempo ya que lo podemos poner a nuestra disposición, el horario y entregar los trabajo también es colaborativo ya que podemos compartir con los compañero y docente.

El desarrollo de la materia por parte del profesor mediante la utilización de dicha aplicación fue muy positiva , ya que permitió realizar mayor cantidad de actividades y poder compartir conocimientos con el grupo de trabajo.

fue algo muy bueno y nuevo para mi, la verdad no me imagine que seria así trabajando entre todos.

Para mi fue una buena experiencia ya que pudimos trabajar, de otra manera, llamando nuestra atención. Y a demás poder hacer los trabajos en el momento que tenemos disponible.

me pareció buena, ya que es de fácil acceso y todos lo teníamos.

hermosa aprendí un montón

excelente oportunidad del manejo de las redes sociales en el ámbito pedagógico de la clase. buen uso de tic

El trabajo con Facebook fue simple pero muy útil ya que, todos accedemos o poseemos Facebook en cambio, con las otras no fueron tan fáciles

Imagen 22. Respuestas valorativas sobre el uso de Facebook como EVA.

4. Las respuestas del profesor fueron:

9 respuestas

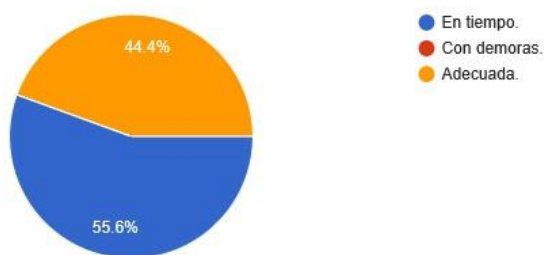


Gráfico 16

5. La interacción con el profesor:

9 respuestas

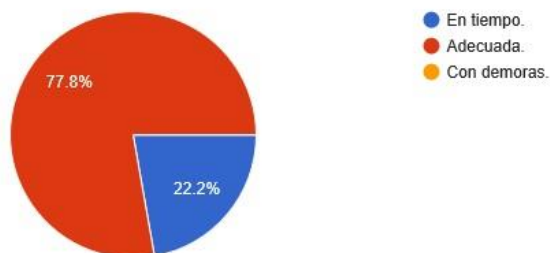


Gráfico 17

6. La incorporación del uso de Facebook durante el cursado de la materia cumplió sus expectativas de manera:

9 respuestas

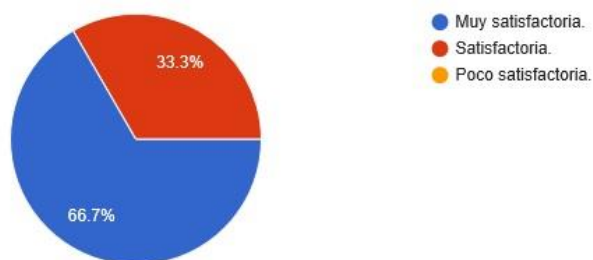


Gráfico 18

7. La interacción con sus compañeros fue:

9 respuestas

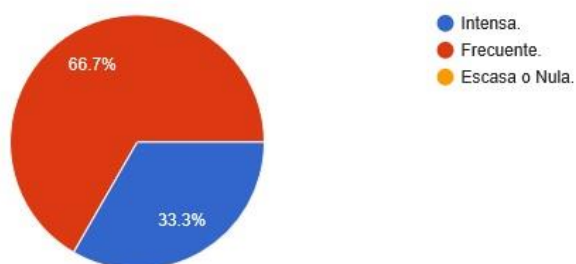


Gráfico 19

8. La interacción con sus compañeros ¿Ayudó en su proceso de aprendizaje?

9 respuestas

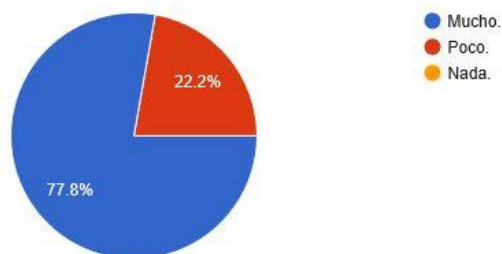


Gráfico 20

9. El acceso al aula virtual en Facebook le resultó:

9 respuestas



Gráfico 21

10. La descarga de contenidos en el aula virtual en Facebook le resultó

9 respuestas



Gráfico 22

Entrevista de Evaluación a Docente de Tecnología, Historia y Sociedad

4to año del Profesorado de Tecnología

Año 2016

Preguntas Entrevista de Evaluación a docente

1. ¿Cómo está Profesor? Nos volvemos a encontrar en una entrevista, pero ahora seguramente con una mirada diferente de la red social Facebook y del Entorno Virtual de Aprendizaje.
2. ¿Cómo fue su relación pedagógica con la red social Facebook y YouTube durante este tiempo?
3. ¿Qué piensa de la implementación de un entorno virtual de aprendizaje en sus clases?
4. ¿Qué piensa del uso de las TIC para el desarrollo del proceso pedagógico?
5. ¿Qué piensa de la responsabilidad que ponen los alumnos para trabajar en Facebook los contenidos que se desarrollan?
6. ¿Qué piensa sobre el uso del Facebook como red social orientada al proceso de enseñanza y aprendizaje?
7. ¿Sabe qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje?
8. ¿Qué piensa de la aplicación de un Entorno Virtual de Aprendizaje implementado con Facebook en su materia Tecnología Historia y Sociedad?

Entrevista de Evaluación a Docente de Tecnología, Historia y Sociedad

4to año del Profesorado de Tecnología

Año 2016

Transcripción de la Entrevista de Evaluación a docente

1. ¿Cómo está Profesor? Nos volvemos a encontrar en una entrevista, pero ahora seguramente con una mirada diferente de la red social Facebook y del Entorno Virtual de Aprendizaje.

Hola. ¿Cómo te va? Si, realmente sorprendido

2. ¿Cómo fue su relación pedagógica con la red social Facebook y YouTube durante este tiempo?

Realmente sorprendido, he leído artículos al respecto pero desde la práctica... realmente sorprendido, por la respuesta de los alumnos, por la simplicidad del proceso, por la utilidad de las herramientas que ofrece internet.

YouTube me pareció muy interesante para la publicación de videos y para el uso de los videos disponibles, encontré muchos que podrían serme útiles en otras materias también.

Facebook es una herramienta a la que los alumnos están permanentemente conectados, si no lo hacen es por una cuestión de crédito o falta de Wi-Fi. Me sentí cómodo, se genera un ida y vuelta con los alumnos, reciben el trabajo... la... publicación y como dicen ellos clavan el visto.

3. ¿Qué piensa de la implementación de un entorno virtual de aprendizaje en sus clases?

Un entorno virtual de aprendizaje es la forma de ampliar el aula, potenciar las relaciones entre alumnos y docente, también entre ellos, los alumnos. El alumno puede no asistir a clase pero igualmente puede saber qué se desarrolló en clase, leer los materiales, hacer las actividades, consultar con sus pares, consultarme a mí. Como dije antes, se estrechan las relaciones, es un “en todo momento” “en todo lugar”, tiene cosas buenas, si... tiene cosas malas, si... esas relaciones amplificadas, esos vínculos... es más trabajo, es llevar el trabajo “en todo momento” “en todo lugar”.

4. ¿Qué piensa del uso de las TIC para el desarrollo del proceso pedagógico?

Si antes tenía alguna duda ahora no tengo ninguna, pienso que las TIC potencian, favorecen y contribuyen al proceso pedagógico, usarlas pone en

juego un conjunto de capacidades que en el contexto áulico no se manifiestan o se ponen en juego de otra manera, pienso que el aula y el uso de las TIC forman un combo muy interesante para el desarrollo de las clases. La escritura está siempre en juego, hasta cuando se hace un video, el alumno debe mediar entre el mensaje y el destinatario, es un ejercicio necesario ahora que todos podemos escribir en internet. Además, el alumno debe mediar entre toda la información de que dispone y el conocimiento momentáneamente verdadero, el uso de las TIC en el aula contribuye en este sentido, además hay una gran cantidad de recursos de uso pedagógico que contribuyen en el proceso, poniendo al docente como guía, orientador de los aprendizajes.

5. ¿Qué piensa de la responsabilidad que ponen los alumnos para trabajar en Facebook los contenidos que se desarrollan?

Por lo que pude ver, los alumnos participan responsablemente con el uso del Facebook, reciben las publicaciones, responden con las actividades, responden con las correcciones. Aunque como ocurre en el aula, hay algunos que no lo hacen. Pero si, son responsables y participativos en su mayoría, pero claro que estamos hablando de alumnos de un nivel terciario, siguen mis dudas para otro nivel...

6. ¿Qué piensa sobre el uso del Facebook como red social orientada al proceso de enseñanza y aprendizaje?

Facebook me parece muy interesante, relaciona a los usuarios sin necesidad de que sean “amigos”, permite incorporar una gran cantidad de otros recursos, se puede enviar material de estudio, actividades, apurar a los alumnos para que realicen una entrega, que participen, marcarle los tiempos pedirles que realicen correcciones.

7. ¿Sabe qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje?

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio donde se desarrolla el proceso pedagógico. En el cual se da una interacción entre docente, alumno, contenidos y actividades muy parecidas al aula pero sin presencialidad física. Se puede charlar, enviar material de lectura y asegurarse que mediante una actividad se vea obligado a leerla, trabajar en grupos de manera colaborativa... bueno entre otras cosas...

8. ¿Qué piensa de la aplicación de un Entorno Virtual de Aprendizaje implementado con Facebook en su materia Tecnología Historia y Sociedad?

Realmente me sorprendió, fue una experiencia maravillosa... acercó a los alumnos... las clases presenciales tuvieron otra tónica... es decir... cambió la perspectiva, se reforzó el tema desarrollado en el aula virtual, los alumnos vinieron con más interrogantes... en cuanto a los contenidos... las actividades pero no de cómo hacerlo sino sobre el tema en sí. Lindo lindo interesante. Sin dudas continuaré con el uso... y en este sentido creo que tengo que darle las gracias profesor por haberme permitido dar este paso... creo fundamental para mi trabajo docente... fue un desafío... y creo que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en lo pedagógico no dejará nunca de ser un desafío... siempre siempre aparecen cosas nuevas, innovadoras... vio que nos sorprendió el uso del WhatsApp, cómo se comunican los alumnos y las posibilidades que está brindando ese sistema...

Facebook y el entorno virtual de aprendizaje son dos herramientas que se conjugan perfectamente, Facebook porque... podría decirse... está en el bolsillo o en la mano de todos los estudiantes... y el entorno virtual de aprendizaje... porque constituye un conjunto de estrategias comunicativas y relacionales que permite establecer un aula en un espacio virtual. Entonces, diría que la posibilidad de acceso y la versatilidad de la red social, la variedad de herramientas que ofrece internet, las estrategias que se utilicen, las intenciones pedagógicas, la formación docente, son partes que asociadas contribuyen al proceso pedagógico contextualizando en el tiempo el hecho educativo, quiero decir, a nuevas tecnologías, nuevas relaciones y nuevos procesos sociales, nuevos aprendizajes, nuevas estrategias, nuevas aulas, nuevas escuelas. En síntesis... actualizar el aula... con sus relaciones, sus espacios y sus tiempos.

Gracias por su tiempo Profesor