



Propuesta de evaluación y valoración de la comprensión en un tópico de Cálculo Avanzado.

Sonia Pastorelli, Adriana Frausin, Malva Alberto

Departamento Materias Básicas – UDB Matemática
Facultad Regional Santa Fe, Universidad Tecnológica Nacional
Lavaisse 610-(CP 3000) Santa Fe.

spastorelli@frsf.utn.edu.ar, afrausin@frsf.utn.edu.ar, mtoso@frsf.utn.edu.ar

Resumen: En este trabajo se describe una práctica didáctica desarrollada en la cátedra Cálculo Avanzado. En ella se introdujo una opción no tradicional de valoración de los aprendizajes ya que los alumnos pudieron elegir promover un módulo a través de la elaboración de un trabajo práctico en el cual, las representaciones gráficas y el uso de sistemas algebraicos de cómputos, son cimientos para la aprehensión de los contenidos.

La propuesta persiguió mejorar la comprensión del tópico Serie de Fourier además de propiciar la emergencia y ponderación de competencias necesarias y exigidas por los futuros empleadores.

El trabajo permitió al alumno ser gestor de su aprendizaje dado que puso en juego, además de los conocimientos, la responsabilidad, la capacidad para comunicar eficazmente, la habilidad para gestionar información, etc.

Más aún, si bien la producción fue individual, su planteo permitió que fuera el emergente de un trabajo colaborativo con sus pares, por lo que consideramos alentó el desarrollo de competencias interpersonales que el trabajo clásico en el aula y la evaluación clásica no estimula (Medina y Verdejo, 1999).

Finalmente, a través de una encuesta innominada se recoge la opinión de los alumnos sobre la experiencia y el proceso de evaluación.

Palabras clave: comprensión, evaluación, resolución de problemas.