

Trayectorias académicas y ocupación de tecnicatura y licenciatura en administración rural

Academic trajectories and occupation of technical and bachelor degrees in rural administration

Presentación: 03/10/2023

Federico Larocca

Profesor titular, docente investigador, Facultad Regional Concordia, Universidad Tecnológica Nacional – Argentina
federicol1968@gmail.com

Laura Gervasi

Profesora Adjunta, docente investigadora, Facultad Regional Concordia, Universidad Tecnológica Nacional - Argentina
gervasi.sociologia@gmail.com

Nicolás Cettour

Becario de Investigación, Facultad Regional Concordia, Universidad Tecnológica Nacional - Argentina
Fncettour@gmail.com

Gonzalo Cepeda

Becario de Investigación, Facultad Regional Concordia, Universidad Tecnológica Nacional - Argentina

Resumen

En el presente trabajo se publican resultados parciales del Proyecto de Investigación y Desarrollo (PID) 8220: “Trayectorias académicas y ocupación de estudiantes y graduados de Licenciatura en Administración Rural, con perspectiva de género”, en el que intervienen las 7 Facultades Regionales de la Universidad Tecnológica Nacional que tienen implementada de forma completa la carrera de Licenciatura en Administración Rural con título intermedio de Tecnicatura en Administración Rural.

Los resultados de estadísticas de inscripciones y aprobaciones, muestran que la mayor parte del desgranamiento se da en el primer año, y continúa en el segundo. Las asignaturas que mayores dificultades tienen en cuanto a las proporciones de regularización se identifican claramente y se relacionan con el año de curso y el área de conocimiento.

A través de encuestas se corrobora que el estudiantado identifica la preparación previa insuficiente en primer término y además cuestiones de horario y limitaciones con el trabajo como dificultades principales en la transición entre la secundaria y la universidad. Del mismo modo identifican la falta de hábito y habilidades de estudio junto con restricciones vinculadas al horario y cuestiones laborales como las principales causas de abandono de la carrera. Los docentes perciben notoriamente mayor grado de dificultad para los estudiantes que ellos mismos, la identificación de principales dificultades así como de causas de abandono son similares, remarcando la preparación y desarrollo de capacidades previas.

Una alta proporción de los estudiantes trabaja. Y más de dos tercios de los estudiantes, al ingresar a la Facultad han superado el nivel de educación formal de sus padres y madres.

La caracterización de los contextos, las estadísticas y relevamiento de percepción tanto de estudiantes como de docentes puede permitir identificar oportunidades de mejora para el inicio del trayecto universitario, tanto en el diseño curricular, como en cuestiones de organización y actividades de apoyo para incrementar la retención, e inclusive en la interacción previa al ingreso a la Universidad.

Respecto a los graduados se relevaron sus niveles de ocupación y las principales demandas con interesantes resultados.

Palabras clave: trayectorias, tasa de deserción, transición, universidad

Abstract

The aim of this paper is to reveal partial results of the Research and Development Project (PID) 8220: “Academic trajectories and occupation of Rural Administration students and graduates with a gender perspective”. Seven UTN regional colleges take part in this project. These seven colleges offer both a Rural technician intermediate degree and a Bachelor’s degree in Rural Administration.

Statistics show that dropout and failure rates are higher in the first two years. The most difficult subjects are clearly identified and they are closely related to the year of course and the knowledge area. Surveys and interviews with students also show a difficult transition from high school to university due to lack of knowledge. In addition, they acknowledge their lack of study habits and they show concern about timetables and work-related problems. These are the main reasons for dropout. Teachers identify similar problems and difficulties. Most students work and about two thirds of them have a higher education than their parents. In this context, the transition to university is seen as an opportunity to improve curriculum design and to reduce dropout rates by implementing better organization and extra classes. Graduate occupation levels and main demands were also surveyed with interesting results.

Keywords: trajectories, dropout rates, transition, University

Introducción

Este proyecto busca indagar diferentes cuestiones del trayecto universitario y la ocupación de los graduados abordando el análisis del transcurso de las carreras a través de los registros de los departamentos alumnos de cada una de las Facultades Regionales (FR), así como de encuestas a los estudiantes, docentes y graduados. Se intenta obtener un relevamiento de las principales dificultades que enfrentan estudiantes y graduados y oportunidades de mejora del diseño y contenidos de la carrera, así como de las capacidades demandadas en los graduados, herramienta que se estima de gran utilidad para repensar las competencias más adecuadas en la carrera y en cada asignatura. Al no haber finalizado el proyecto aún, se debe en este trabajo se publica completa (para las 7 FR) sólo la componente que tiene que ver con la transición secundaria – universidad y los primeros años de estudios, y el resto de componentes se presentan sólo de FR Concordia que tienen mayor grado de avance.

A través de relevamientos de datos de registros y encuestas se busca identificar las principales relaciones que determinan: la deserción, el desgranamiento y la lentificación durante el transcurso de la carrera, particularmente

para esta publicación en los primeros años, para ello se define a continuación en que marco son tomados algunos conceptos.

Según Vicent Tinto[1] la deserción en la educación superior es un tema extremadamente complejo, ya que implica una variedad de perspectivas y una gama de diferentes tipos de abandono. La deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales de las personas. El abandono o demora de la graduación por parte de un estudiante está dado por factores personales, familiares, sociales e institucionales. Dentro de los factores personales se encuentran las capacidades cognitivas, hábitos de estudio, personalidad, autoestima, desarraigo, inteligencia emocional entre otras; mientras que los factores familiares y sociales comprende a los entornos en los cuales se desenvuelve el alumno y comprende temas relacionados a la violencia, adicciones, nivel educativo de sus padres, desempleo, etcétera. En cuanto a los factores institucionales el autor mencionado hace referencia a las condiciones edilicias, material didáctico, biblioteca, políticas de ingreso, planes de estudio actualizados, etcétera. A ello podríamos agregar por nuestra cuenta y en función de la experiencia de los últimos años el acceso y la afinidad con la tecnología y la conectividad, más las capacidades tanto de docentes como de estudiantes de lograr superar la falta de presencialidad. Volviendo a Vincent Tinto, se entiende por desgranamiento al número de alumnos que, habiendo cumplimentado la inscripción a las materias correspondientes al año lectivo, no alcanzan la regularidad de las mismas o bien la hayan perdido luego de exámenes finales reprobados, según lo establece la reglamentación vigente, a su vez, se define desgranamiento temprano, al producido durante los dos primeros años de cursado de las carreras.

Cuando se trata las problemáticas de desgranamiento, lentificación o abandono de los estudios se definen cinco tipos de modelos: psicológicos, sociológicos, económicos, organizacionales e interaccionales (Braxton, Shaw-Sullivan y Johnson, 1997 citado en Viale Tudela, 2014[2]; Fernández de Morgado, 2009[3]). Entre ellos se destacan dos enfoques generales a saber: uno que fija su atención en la determinación de los factores que promueven la estadía y el avance académico, en tiempo y forma, del alumno dentro de las universidades; y por otro lado, y en su gran mayoría, los que trabajan para determinar los factores que inciden negativamente sobre la permanencia y el avance regular en la carrera elegida. Otra clasificación se puede realizar de acuerdo al tipo de factor o variables explicativas (Personales-Familiares e Institucionales) que priorizan cada uno.

Dentro del ámbito de la Universidad Tecnológica Nacional y de LAR existen algunos antecedentes ya publicados respecto a estos aspectos como: “Diseño curricular y grado de regularización y aprobación según asignaturas y ciclos en la Licenciatura en Administración Rural”, (Miño y Larocca, 2013 [4]). Así también se produjo un análisis más amplio en el Congreso de Licenciatura en Administración Rural 2015, en el que las comisiones I y II trataron específicamente los problemas iniciales en el trayecto universitario y en sus actas [5] figuran las conclusiones consensuadas. Gervasi et al, 2022 [6] presentaron detalles y resultados provisorios de este mismo proyecto.

La desigualdad de género está presente en múltiples aspectos de la realidad social en Argentina, el acceso al mercado de trabajo y la jerarquía del puesto alcanzado son dos de las dimensiones donde la posición desventajosa de las mujeres se manifiesta sobre todo en las estadísticas. Esta situación, plantea un desafío permanente para las políticas públicas, pero también para los actores sociales que integran este espacio, es decir, Universidades, trabajadores, empleadores y sus correspondientes organizaciones. Resulta interesante, entonces observar la influencia del “género” en los aspectos aquí abordados. Fueron pocos los elementos que se pudieron abordar como género y la mayoría pudo procesarse como sexo ya que así figuran los registros.

En este texto, se utiliza el masculino genérico sólo con el objetivo de simplificar la escritura. Es importante destacar que se analiza y considera tanto a varones como a mujeres, así como a personas de diferentes identidades de género en las reflexiones y análisis en los que fueron posibles.

Desarrollo

La investigación se centra sobre dos ejes temáticos fundamentales: la trayectoria académica y la actividad profesional de la Licenciatura en Administración Rural (LAR) en cada una de siete Facultades Regionales (FR) de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). El primer año se ajustaron los métodos y relevaron las estadísticas de la FR Concordia. En la segunda etapa se avanzó en las otras 6 FR en las que funciona con ciclo completo la LAR: Rafaela, Reconquista, Resistencia, San Francisco, Trenque Lauquen y Villa María.

Para evaluar el ingreso y el desgranamiento en los primeros años se utilizaron registros de: inscripción a la carrera y a las asignaturas de primer año, aprobación directa, regularización y libres y resultados de exámenes finales, todos ellos aportados por los departamentos Alumnos de cada FR. Para analizar las causas del desgranamiento y deserción en el ingreso y primeros años se realizaron encuestas estudiantes y docentes sobre su apreciación de las dificultades en la transición y los primeros años de la carrera, solicitando a los estudiantes su perspectiva tanto sobre sus propios problemas como sobre la de sus ex compañeros. Ambas encuestas fueron realizadas en formularios de *Google* y sus resultados procesados con planillas de cálculo. Se determinó inicialmente la población objetivo como: todos los estudiantes que cursaban al momento de la encuesta alguna materia de primer o segundo año y todos los docentes (profesores y auxiliares) que dieran clases en alguna materia de primer o segundo año incluyendo también al curso de ingreso. Los porcentajes de respuestas de cada una de las poblaciones (Estudiantes y Docentes), variaron según FR, pero en total superaron el 60 %.

Para evaluar las graduaciones se tomaron las estadísticas del departamento Alumnos, del departamento títulos y de aprobación de Seminario final. Para aspectos relacionados a la ocupación de Técnicos y Licenciados, se realizaron relevamientos a los mismos en dos etapas. En la primera tomando como base toda la lista de Técnicos y Licenciados desde el inicio de la carrera, se identificó la mayor cantidad posible de referentes de diferentes años de cursado y titulado y a través de ellos se relevaron los datos básicos de la ocupación y datos de contacto para hacer una ampliación posterior, esta información se denominó de “datos de terceros”. En la segunda etapa se realizó una encuesta directa a partir de los datos obtenidos en la anterior.

Ingresantes: se consideró “ingresantes” a todos aquellos estudiantes que comenzaron a cursar alguna materia en primer año por primera vez en LAR. Desde el inicio de la carrera (1996) están registrados por sexo (binario), por lo que sólo se puede analizar la serie de ese modo, igualmente se considera importante analizar la participación femenina y su evolución. En las figuras 1 y 2 se puede observar como con un promedio de 30 ingresantes por año para la FR Concordia, tuvo una tendencia creciente hasta 2010 donde se llegó al pico máximo de 48 y a partir de allí, se mantuvo cercana al promedio exceptuando algunos años puntuales, como 2016, cuando se registró un mínimo de 15. La proporción de ingresantes femeninas tiene una tendencia creciente, los primeros 10 años promediaron poco más del 20% y los últimos 10 años superaron el 40 %.

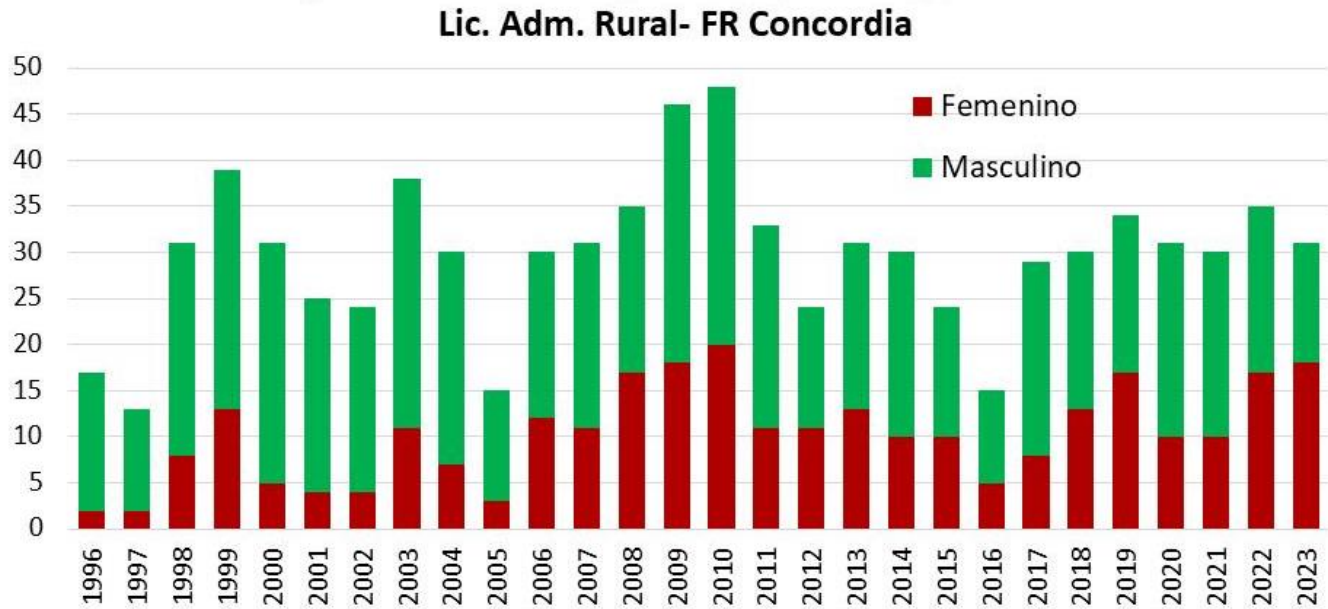


Figura 1. Cantidad de Ingresantes por año y por sexo

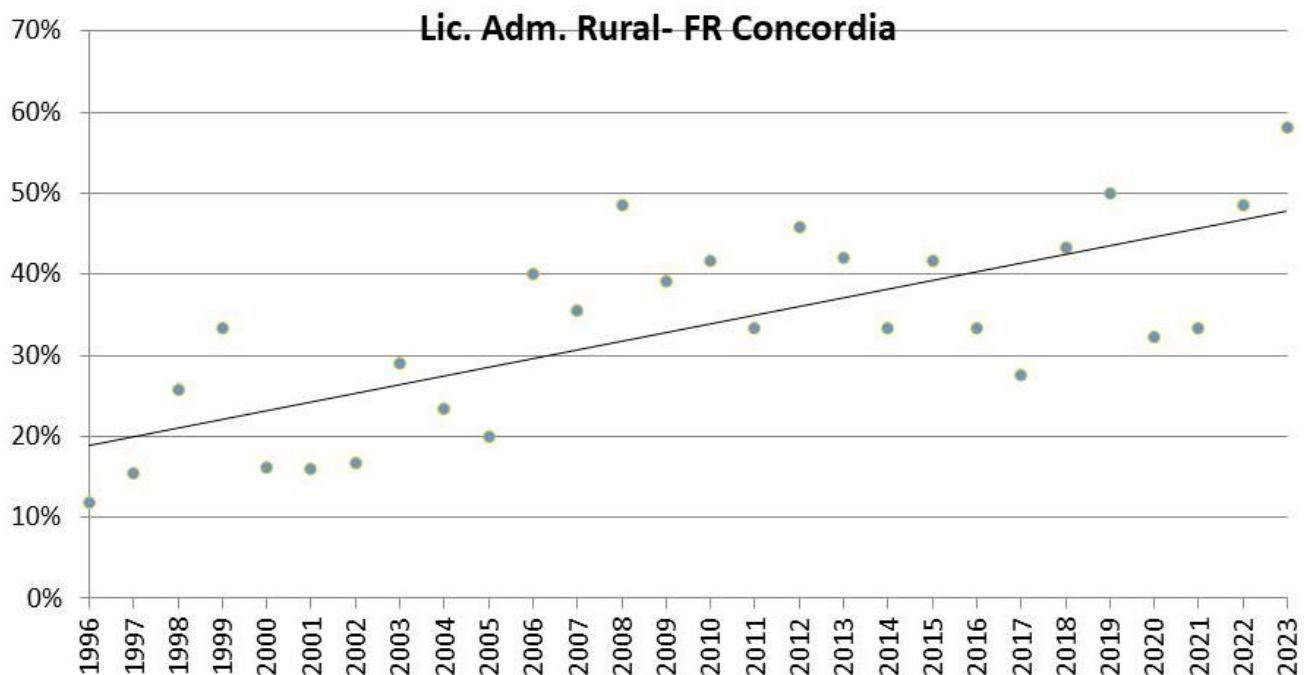


Figura 2. Proporción ingresantes femenina

Trayectorias durante la carrera: sobre la base de estadísticas obtenidas del registro del Departamento Alumnos, se estimaron los grados de: Aprobación directa, Regularización y Libres en los 4 años de cursado (Figura 3). Resulta claro que las asignaturas del primer año y algunas del segundo son las que mayores cantidades de estudiantes libres y menores proporciones de aprobación directa tienen. Aquí podrían interactuar varios factores, se entiende que entre los principales están la adaptación al sistema universitario y el aprendizaje de algunas estrategias. A medida que se desplaza hacia la derecha en el gráfico donde las materias son de los años más avanzados carrera merma significativamente la barra azul (Libres) y crece la verde (Aprobación Directa). Otra observación es que en algunas

materias del área básicas (como álgebra, análisis matemático y estadística) se encuentran mayores dificultades los primeros años pero también en los posteriores, cuestión que aparece reiterada en la consulta a estudiantes, docentes y graduados, confirmándose, y agregándose sugerencias de adaptar las materias básicas a los contenidos de la LAR ya que interpretan que se presentan aún muy enfocadas a las ingenierías.

En las asignaturas de los años más avanzados, cuando los grupos generalmente son más chicos y es esperable que los estudiantes que accedan sean los más adaptados al sistema, si bien la proporción de “libres” es bastante baja, se ven algunas heterogeneidades bastante marcadas en cuanto al porcentaje de aprobaciones directas, lo que estaría indicando diferentes criterios o estrategias por parte de los docentes.

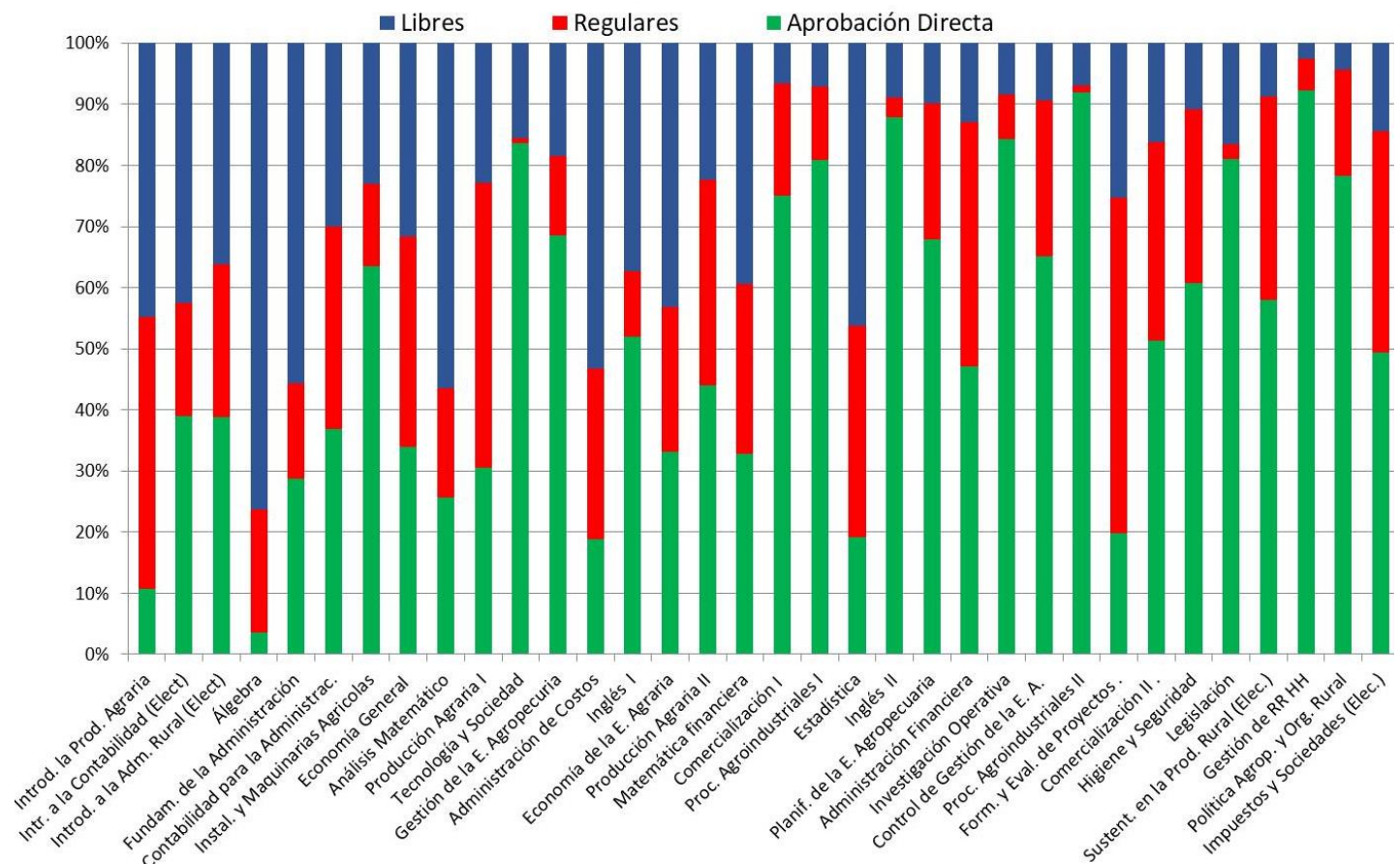


Figura 3. Grado de regularización y aprobación por materia en LAR FRCON 2015-2022

Transición e inicio: se preguntó tanto a los estudiantes como a los docentes de las 7 FR que tan difícil percibían la transición de la secundaria a la universidad, los resultados se presentan en las figuras 4 y 5. El 57% de los estudiantes considera que no hay problemas o que las dificultades son fácilmente superables (18% + 49%). Sólo 3% interpretó que es decididamente difícil lo que sumado a «algo Difícil» resulta 33%. Por el lado de los docentes ninguno consideró que la transición es “sin problemas”, 18 % que las dificultades son fácilmente superables, mientras que la suma de “algo difícil” y “decididamente difícil” resulta 82%. Es evidente que los docentes ven notoriamente más dificultosa la transición que los propios estudiantes.

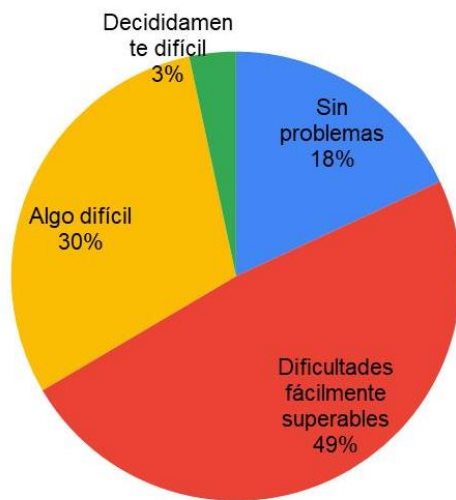


Figura 4. Dificultad de transición secundaria – Universidad Encuesta a 448 estudiantes de 1° y 2° año LAR en 7 FR

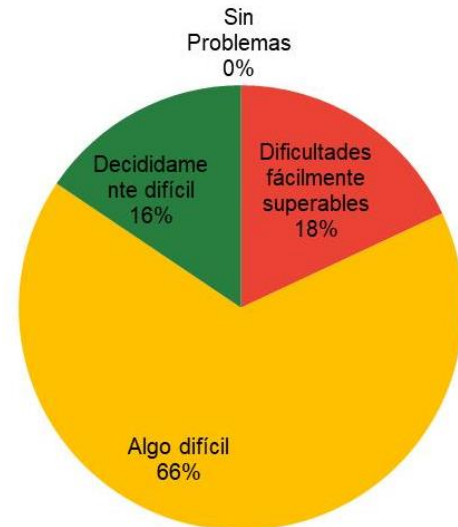


Figura 5. Dificultad en Transición Secundaria – Universidad Encuesta 122 docentes de 1° y 2° año de LAR de 7 FR

Al preguntarse: ¿de qué tipo son las principales dificultades en la transición?, por cuestiones del conocimiento de la situación y la formación no fue posible formular la pregunta con las mismas opciones de respuesta para los dos diferentes grupos de interés no obstante se utilizaron categorías equiparables.

- Los estudiantes consideraron que las principales dificultades, están vinculadas a la preparación previa inadecuada o insuficiente, en segundo término aspectos económicos y exigencias para realizar tareas fuera de los horarios de clases.
- Los docentes coincidieron con los estudiantes en los tres de mayor preponderancia: preparación previa insuficiente (que en este caso se subdividió en 3 rubros y de todos modos presentaron los mayores valores), limitaciones para preparar o estudiar fuera del horario de clases y lo económico.
- Consistentemente con la observación precedente de las figuras 4 y 5 los docentes valoraron mayor grado de dificultad que los estudiantes en todos los rubros.

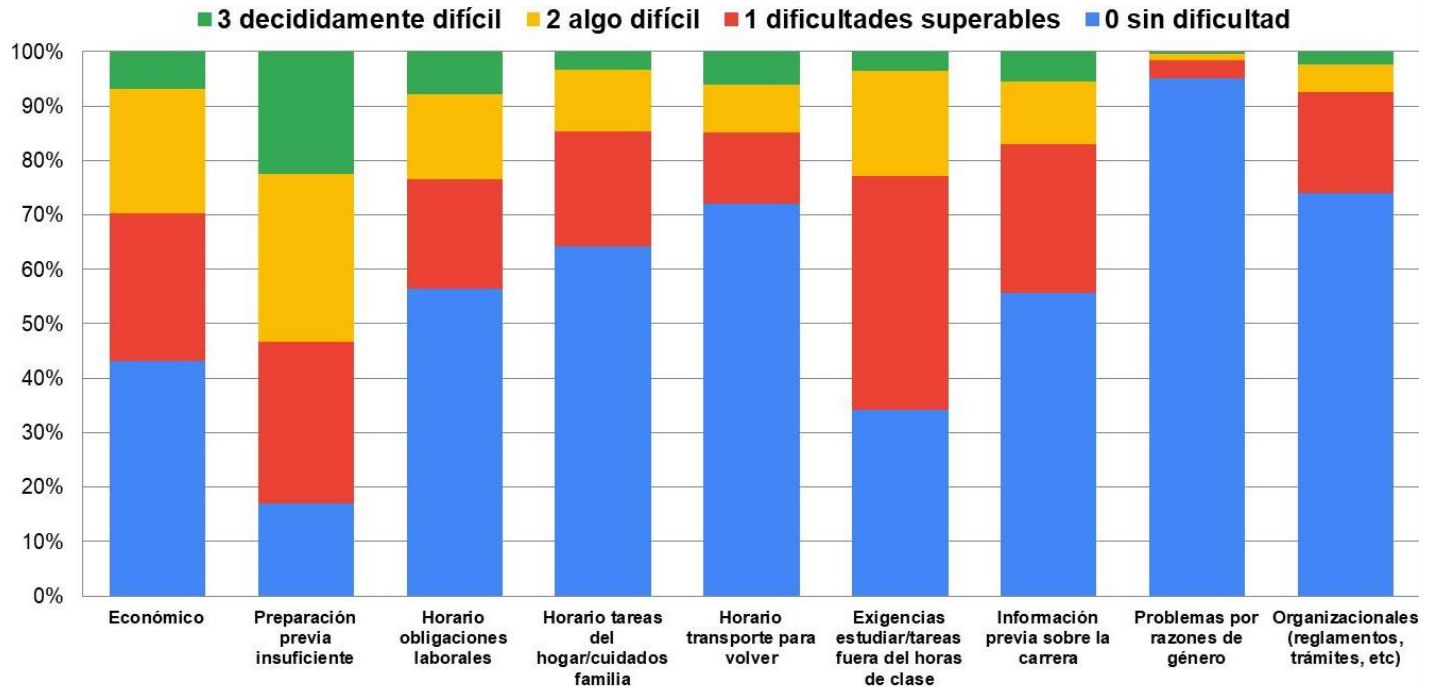


Figura 6. Principiantes dificultades en la transición Secundaria – Universidad valoradas por 448 estudiantes de 1er y 2do año de LAR en 7 FR

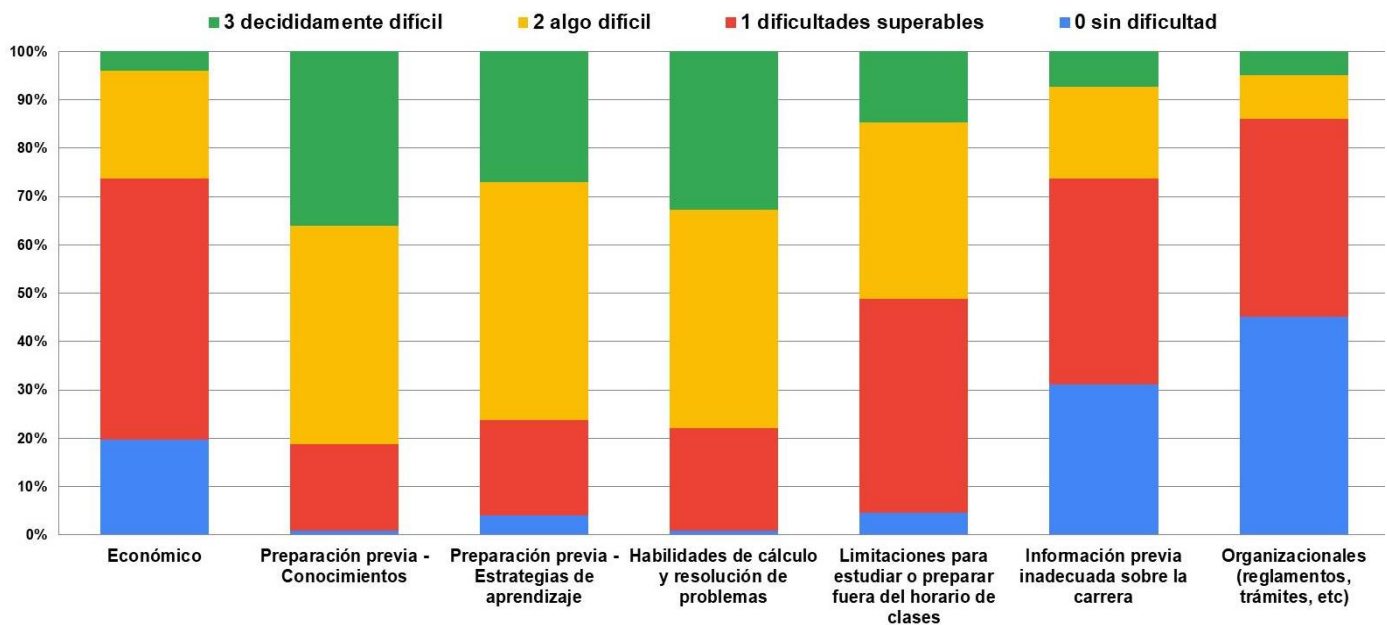


Figura 7. Principiantes dificultades valoradas por los docentes de 1er y 2do año de LAR (122 respuestas de 7 FR)

En otra pregunta se consultó sobre las principales causas de abandono en el ingreso y primer año.

- Tanto estudiantes como docentes consideraron a “falta de hábitos” y “saber estudiar” entre las principales,

- Los estudiantes le dieron mayor ponderación a “no se puede mantener el ritmo por cuestiones laborales” que obtuvo el mayor valor que los docentes no la percibieron tan importante y quedó quinta en su consideración.
- Otro contraste se dio en “elección inadecuada de la carrera” que para los estudiantes fue notoriamente más relevante que para los docentes.
- Una diferencia llamativa pero coherente con otras opiniones fue que “demasiado difícil, hay carreras más cortas o a distancia que valen la pena” para los estudiantes tuvo la valoración mínima mientras que para los docentes fue considerablemente más importante. Debe contextualizarse esta última observación al contexto de los estudiantes consultados (que ya están cursando la carrera y al menos casi finalizando el primer cuatrimestre).

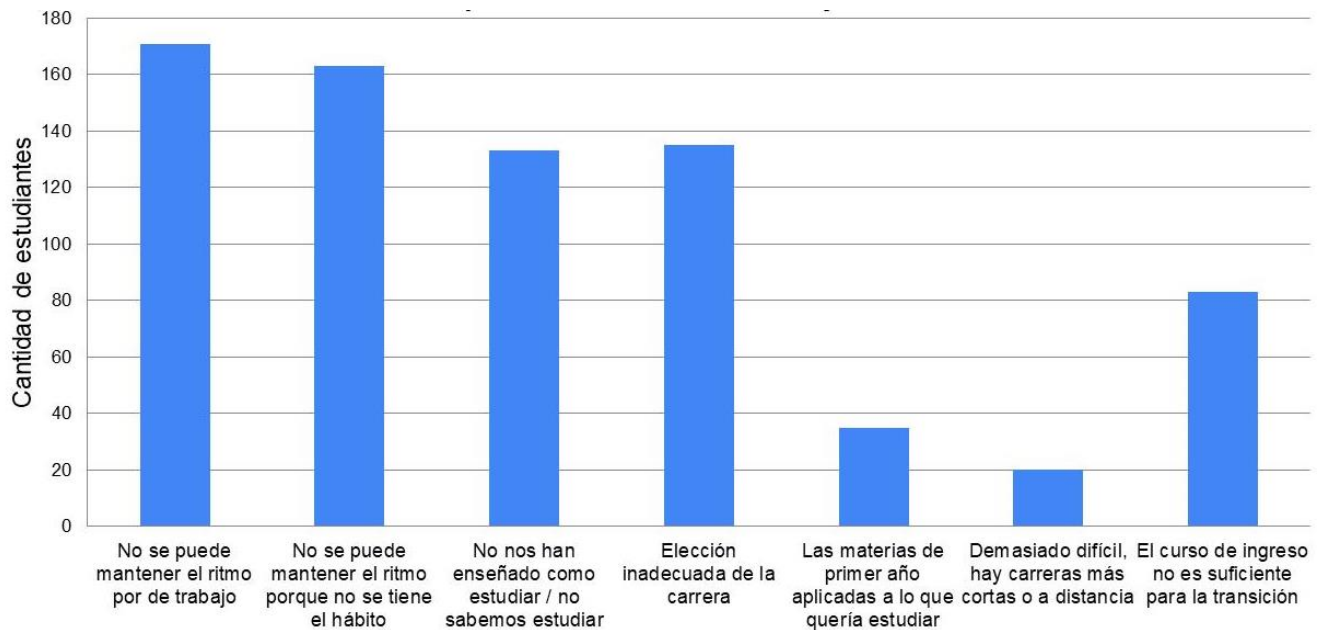


Figura 8. Causas de abandono o problemas en ingreso y primer año, valoradas por 448 estudiantes de 1° y 2° año de LAR en 7 F.R.

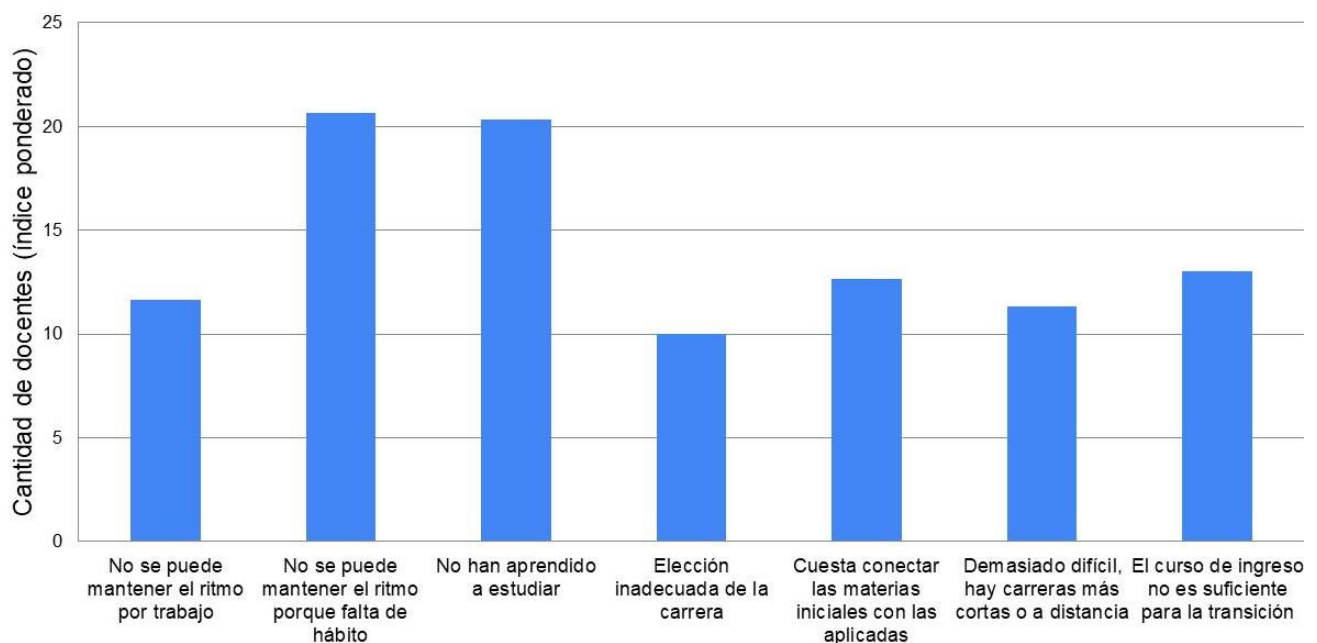


Figura 9. Causas de abandono o problemas en ingreso y primer año, valoradas por 29 docentes de 1° y 2° año de LAR de FR Concordia

Se preguntó a los estudiantes sobre sus situaciones laborales, resultando un alto grado de ocupación (figura 10), lo que es consistente con la priorización de la causa de abandono “no se puede mantener el ritmo por cuestiones de trabajo”, probablemente los docentes no conozcan que la proporción de estudiantes con obligaciones laborales es tan alta.

- El 63% de los estudiantes de primero y segundo año tiene alguna ocupación laboral
- Cerca de la mitad de los que trabajan lo hacen en relación de dependencia
- 18% participa en alguna actividad familiar
- 15% tiene algún emprendimiento o hace "changas"

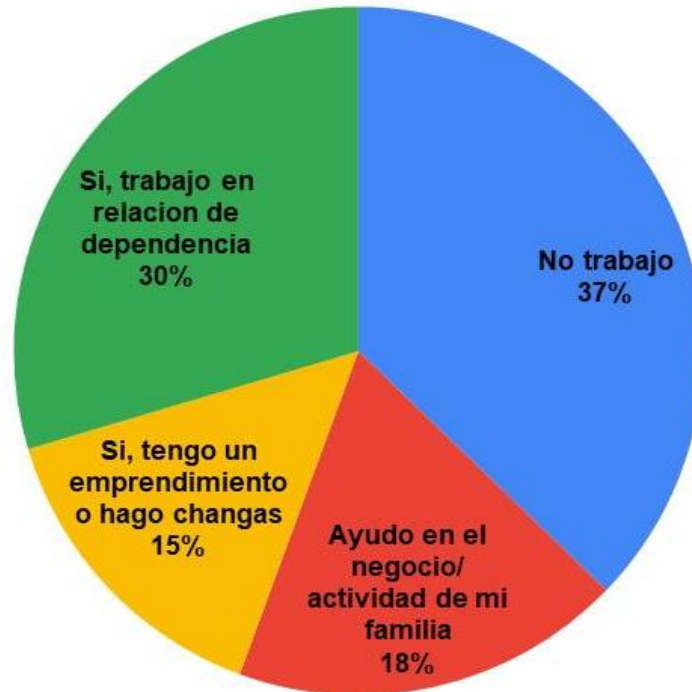


Figura 10. Ocupación Laboral de 446 estudiantes de primero y segundo año LAR en 7 F.R.

Se preguntó a los estudiantes sobre el máximo nivel educativo alcanzado por sus madres y padres, resultando la figura 11, que muestra en términos generales una gran movilidad ascendente entre generaciones respecto al educativo formal, resaltando el rol de nuestra Universidad y las LAR.

- Una pequeña proporción (inferior al 5%) no supo o no respondió.
- Sólo el 17% de las madres y el 10% de los padres tienen estudios terciarios o universitarios completos.
- La categoría que alcanzó mayor proporción fue “secundario completo” como máximo nivel educativo. Sin embargo más del 55% de los padres y cerca del 40% de las madres no completó el secundario.
- Sólo alrededor del 30 % de estudiantes tienen algún padre o madre que accedió al nivel terciario o universitario aunque no lo haya completado.

- Más de dos tercios de los estudiantes están superando el nivel educativo formal de sus padres solo por cursar la Facultad.

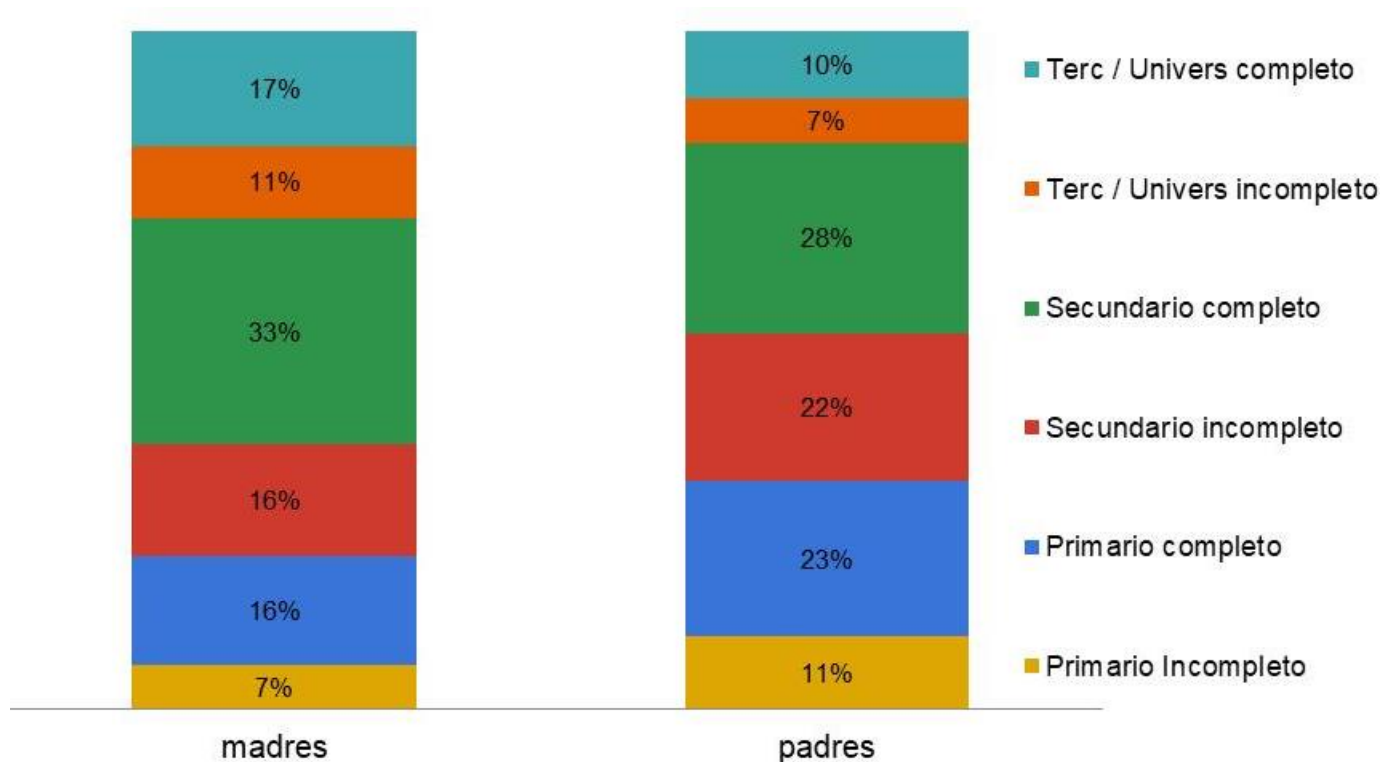


Figura 11. Máximo nivel educativo alcanzado por las madres y los padres de 430 estudiantes de 1° y 2° año de LAR en 7 F.R.

Inserción laboral: se informan los avances en la FR Concordia en la que ya se completó todo el relevamiento, en las otras FR hay diferentes grados de avance. En la primera etapa denominada “datos de terceros” -aunque algunos eran obtenidos directamente y otros a partir de los entrevistados directo o de docentes que conocían la situación laboral de los egresados- se llegó a lograr información del tipo de ocupación laboral del 94% de Licenciados y Técnicos. En la segunda etapa en la que se realizó una encuesta directa a partir de los datos de la primera, se obtuvieron respuestas del 63 % del total de Técnicos y Licenciados en Administración Rural. Una gran parte tiene más de una ocupación laboral, en ese caso se solicitó responder proporcionalmente al tiempo ocupado. La encuesta abarcó numerosos aspectos, se resumen en esta publicación algunos de ellos.

- Más del 90% de los egresados tiene una ocupación de tiempo completo y el 8% de tiempo parcial, una proporción muy reducida (sólo 1 técnico y 1 licenciada no están trabajando aunque no se consultó sobre la voluntad o intención de hacerlo).
- Del total de ocupados un 66% lo está en relación de dependencia, un 21 % trabaja en forma independiente más un 11 % se consideran emprendedores (que se sumarían a la característica de independientes). Las mujeres tienen mayor proporción en relación de dependencia (83%) que los varones (58%). Menos del 2% dijo tener una relación laboral informal, una proporción llamativamente baja para el contexto. (Figura 12).
- Respecto a la jerarquía del puesto laboral (figura 13) Un 57 % del total trabaja en supervisión o con responsabilidad media. Un 30% trabajan en gerencia / subgerencia o jefatura de área (la gran mayoría alcanzó el título de Licenciatura). Hay una tendencia a que las mujeres alcancen menor jerarquía que los varones.

- Analizando por sectores (figura 14), la mayor ocupación es en comercio. Por sectores productivos Ganadería, Forestal, Agricultura y Citrus son los más importantes. El ítem "otros" es muy numeroso ya que agrupa docentes y quienes trabajan en administración pero de varios rubros inclusive no agropecuarios.
- Respecto al tipo y tamaño de empresa en las que trabajan (figura 15), los mayores dadores de trabajos son las PyME que sumadas a las Microempresas emplean al 47 %, en el sector público trabaja el 29 %. Observados por título, la licenciatura tiene mayor inserción en el sector público y mirando la cuestión del sexo, las mujeres tienen una tendencia a mayor inserción en el sector público.

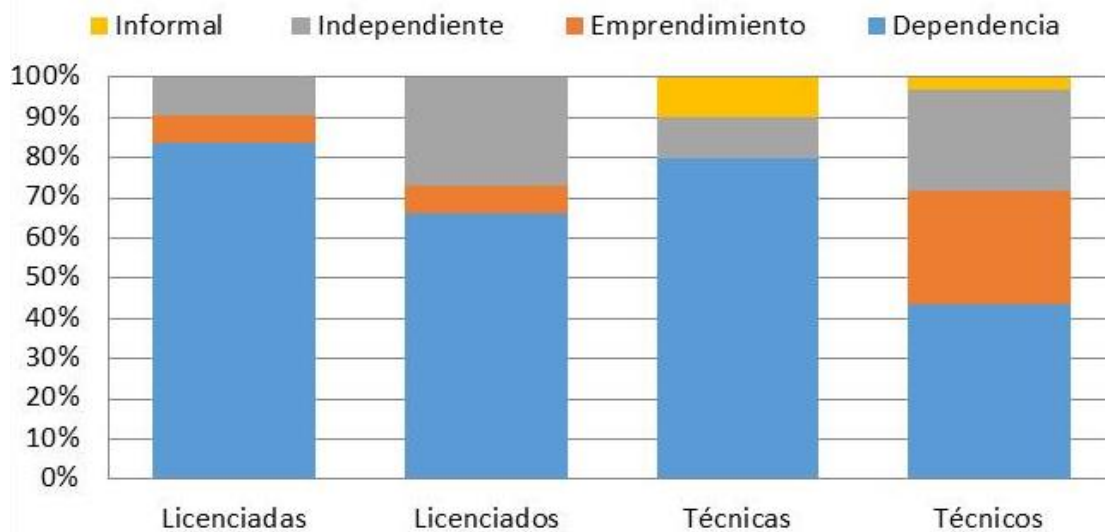


Figura 12. Tipo de relación laboral según título y sexo de egresados de la FR Concordia

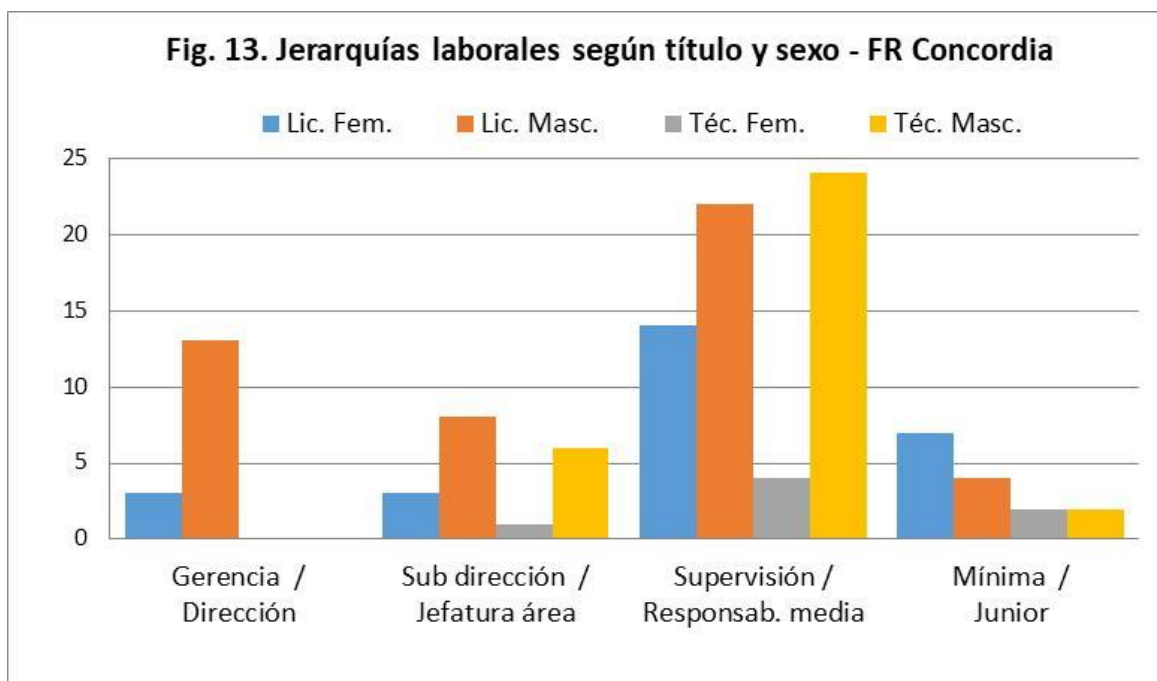


Figura 13. Jerarquías laborales según título y sexo – FR Concordia

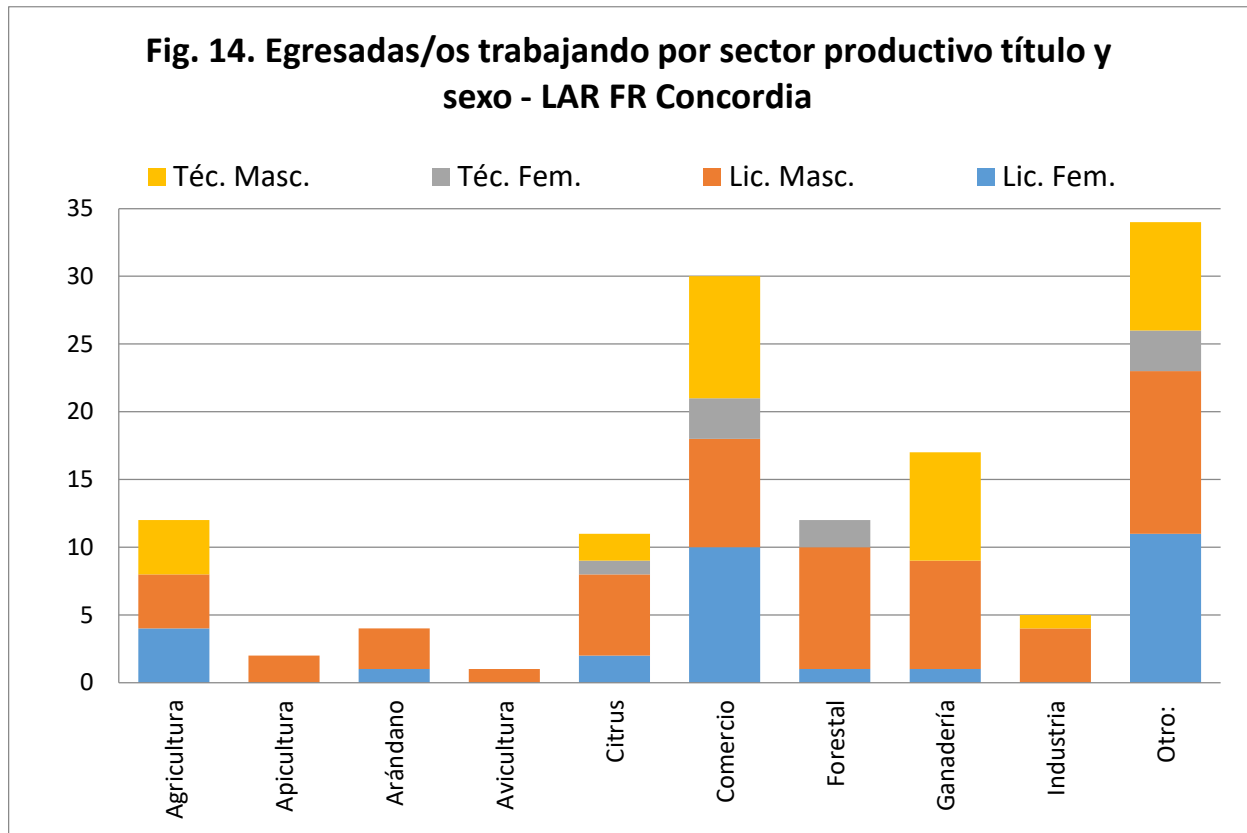


Figura 14. Egresadas/os trabajando por sector productivo título y sexo – LAR FR Concordia

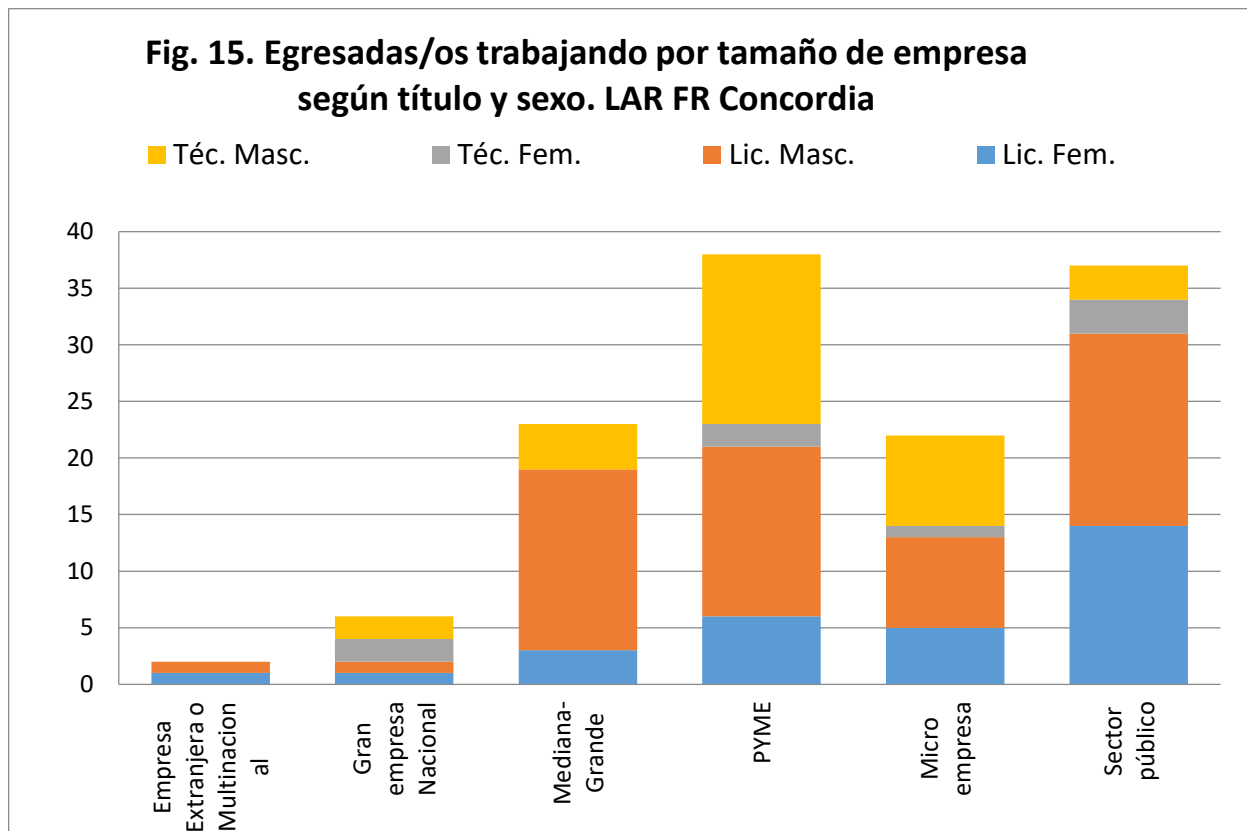


Figura 15. Egresadas/os trabajando por tamaño de empresa según título y sexo. LAR FR Concordia

Conclusiones

Si bien el proyecto aún no ha finalizado, se cuenta con un buen grado de avance en algunos aspectos en las 7 FR, en otros ha sido más heterogéneo y se informa sobre FR que, al haber iniciado con anterioridad, ha completado prácticamente todos los componentes. A partir de ello se puede concluir que:

- La cantidad de ingresantes fue más variable los primeros años y relativamente estable en los últimos, la proporción de mujeres ingresantes que fue relativamente baja los primeros años ha ido en incremento, tendiendo a nivelar en los últimos años.
- El mayor grado de desgranamiento se da en el primer año y va mermando al avanzar en la carrera, por lo que las primeras materias más algunas del área básicas, son las que mayores cantidades de estudiantes libres tienen. Además de ello se evidencian diferentes criterios o estrategias por parte de los docentes, aún en las asignaturas de los últimos años.
- Al preguntar a estudiantes y docentes sobre qué tan dificultosa es la transición desde la secundaria a la universidad, los segundos la perciben con un grado de dificultad mucho mayor que los propios estudiantes. Pero ambos grupos consideran que las principales dificultades, están vinculadas a la preparación previa inadecuada o insuficiente, aspectos económicos y exigencias para realizar tareas fuera de los horarios de clases.
- Se identificaron como principales causas de abandono en los primeros años la falta de hábitos y “saber estudiar”, los estudiantes consideraron como principal las dificultades para mantener el ritmo por obligaciones laborales, cuestión que los docentes no priorizaron, siendo que cerca de dos tercios de los estudiantes de primer y segundo año trabajan, seguramente que deba ser tenido más en cuenta este aspecto.
- Una altísima proporción (más de dos tercios) de los estudiantes ha superado el nivel educativo de sus padres, sólo con ingresar a la Universidad, este aspecto resulta de gran relevancia y muchas veces es soslayado por algunos indicadores, entendiendo que las personas se enriquecen no sólo por obtener el título, sino también en su trayectoria aunque no lo logren.
- Tanto técnicos como licenciados tienen una muy buena inserción laboral, casi la totalidad está trabajando, más del 90% con una ocupación de tiempo completo. La gran mayoría tiene trabajos formales, solo unos pocos técnicos reconocieron trabajar en la informalidad.
- Respecto a la cuestión del sexo las mujeres tienen mayor proporción de trabajos en relación de dependencia, mayor inserción en el sector público y no alcanzan puestos de tan alta jerarquía como los varones.
- El sector público emplea un gran número de egresadas y egresados de LAR, tanto en docencia como en tareas administrativas y de gestión, incluso algunos han alcanzado puestos de alta jerarquía. En lo que hace al sector privado, la mayor cantidad trabaja en empresas medianas o pequeñas, inclusive es importante la cantidad ocupada en micro empresas, estos aspectos deben ser considerados al planificar la formación.

Habiendo transcurrido 28 años desde el inicio de la Licenciatura en Administración Rural de UTN se han relevado aspectos importantes que demuestran la relevancia de nuestra carrera y nuestra Universidad. El impacto en la formación y la alta inserción laboral, no son datos para soslayar. La identificación de los principales problemas en el inicio de la carrera y de las demandas en la inserción laboral, serán herramientas de gran utilidad, resta aún completar algunas variables en algunas FR, e inclusive el análisis de las preguntas abiertas de las encuestas que pueden resultar muy fructíferas. Sin embargo el mayor desafío es que los decisores y gestores puedan utilizar estos datos que han sido generados de manera metódica y sistemática para tomar medidas que tiendan a mejorar los aspectos problemáticos y consolidar las fortalezas.

Referencias

- [1] Tinto Vincent (1989) Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior. ANUIES-SEP. México
- [2] Viale Tudela H.E. 2014. Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. En: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Dic. 2014 - Año 8 - Nro. 1. LIMA (PERÚ) ISSN: 2223 - 2516
- [3] Fernández de Morgado N.Y. 2009. Retención y persistencia estudiantil. Una revisión de la literatura. SCIELO. Paradigma v.30 n.2 Maracay dic. 2009. Paradigma versión impresa ISSN1011-2251
- [4] Miño D y Larocca F, 2013[4"Diseño curricular y grado de regularización y aprobación según asignaturas y ciclos en la Licenciatura en Administración Rural". En: Jornadas Nacionales de Carreras Afines a la Economía y Administración Agrarias (Facultad de Agronomía UBA. Noviembre de 2013).
- [5] ——. 2015. Congreso de Licenciatura en Administración Rural. Actas de comisiones I y II del Congreso. UTN CONCORDIA, septiembre de 2015.
- [6] Gervasi L, Cettour N, Pereyra Y, Sarbioli A, Cepeda G, Buzzatto D, Lambert A, y Larocca F. 2022. Trayectorias académicas y ocupación de estudiantes y graduados de licenciatura en administración rural. En II Jornadas de doctorandos UTN Concordia. 3 de noviembre de 2022.